III. Helyzetelemzés

III.1. Intézményi alapadatok

Név: Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium

Székhely cím: 2030 Érd, Széchenyi tér 1.

OM azonosító szám: 032551

http://vmg-erd.hu/

Fenntartó: Érdi Tankerületi Központ

Székhely: 2030 Érd, Alispán utca 8/A

Ellátott feladatok: 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás, 8 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

Tanulói létszám: 769 fő

Pedagógusok álláshelyek száma: 66 fő

III.2. Az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium bemutatása

Az intézmény 1961-ben létesült és 1968-ban vette fel Vörösmarty Mihály reformkori költő nevét. Megalakulása óta gimnáziumi oktatási és nevelési feladatokat lát el. Tevékenysége értékőrző és fejlesztő alapvonásai mellett mindenkor lehetővé tette új műveltségi tartalmak, nevelési értékek befogadását. Az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium Érd Megyei Jogú Város 61 éves középiskolája ma állami fenntartásban működik. Közérdek, hogy az intézmény oktatási szerkezetével a térség számára biztosítsa a magas szintű nevelést-oktatást, felkészítsen az emelt szintű érettségi vizsgákra, a felsőfokú tanulmányokra és a széleskörű tehetséggondozás színtereként szerepeljen.

Az iskolánkban folyó magas szintű oktató-nevelő munkát 1996-ban Érd Városért Díj, kiemelkedő pedagógusegyéniségeink tevékenységét Érd Közoktatásáért Díj adományozásával ismerte el a város önkormányzata.

2012-ben, a pedagógus napon a Vörösmarty Mihály Gimnázium nevelőtestülete kapta az Érd Közoktatásáért Díjat, mely azoknak a személyeknek és közösségeknek adományozható, akik kiemelkedő eredményt értek el az oktató-nevelő munkában, a tehetséggondozás területén, illetve magas fokú pedagógiai és szakmai felkészültségük alapján, élen járnak az újszerű és hatékony pedagógiai módszerek kidolgozásában.

2018-ban Miniszteri Elismerő Oklevelet kapott a gimnázium nevelőtestülete.

Iskolánk négy alkalommal kapta meg igazgatásom alatt az Ezüst Eötvös díjat példamutató oktatói, tehetséggondozói tevékenységéért, melynek eredményeként a gimnázium diákjai kiemelkedően nagy számban nyertek felvételt Magyarország első számú, legrégebbi hagyományokkal rendelkező egyetemére, az ELTÉ-re.

A BME Pro Progressio Alapítvány Díjat három alkalommal nyerte el intézményünk a természettudományos tantárgyak megszerettetéséért, népszerűsítéséért végzett oktató-nevelő munka elismeréseként.

Érdre jellemző kulturális specifikumként az Érdi Értéktár Bizottság felvette az Érdikumok közé az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnáziumot.

Az intézmény Kiválóan Akkreditált Tehetségpont, az Oktatási Hivatal Bázisintézménye az Örökös ökoiskolai cím várományosa.

1. A gimnázium földrajzi-társadalmi helyzete

Érd Megyei Jogú Város Pest megye legnagyobb lélekszámú települése Budapest vonzáskörzetében. Lélekszáma évtizedek óta folyamatosan nő, egyúttal fiatalodik. Az oktatásba fektetett fejlesztési forrásoknak meghatározó szerepük volt, hiszen a város kistérségi központi helyzete a közoktatásban nagy felelősséget rótt intézményhálózatára.

Érd MJV a magas színvonalú oktatás-nevelés központjának tekinthető. A kedvező demográfiai folyamatok nagy kihívás elé állítják az oktatási-nevelési közszolgáltatásokat. Az érdi gyermekek egy jelentős hányada más településen tanul, másrészt a más településekről is járnak az intézményünkbe. A magas színvonalú gimnáziumi oktatás miatt jelentős a környező településekről érkezők száma, hiszen beiskolázási vonzáskörzetünkben szinte minden településen nő a népességszám. Az oktatás-nevelés intézményrendszerének infrastrukturális fejlesztése, intézményi értékeinek megőrzése és fejlesztése a város fontos érdeke.

Az Érdi Tankerületi központ és a város közoktatási céljaihoz igazodó feladataink:

- Biztosítani az Érden és környékén élő gyerekek minőségi oktatását.
- Együttműködés az Érdi Tankerület Központ érdi általános iskoláival és középfokú intézményeivel az oktatás-nevelés területén.
- A testvérvárosi – testvériskolai kapcsolatok ápolása.
- Az iskola nyitottságával, a széleskörű közművelődési hálózathoz kapcsolódásával növelni lehet a tehetséggondozás színterét, bővíteni az iskolahasználók lehetőségeit, a korosztály szabadidős tevékenységének ésszerű koordinálását.
- Az Érdi Ifjúsági Önkormányban tanulói részvétel, együttműködés.

Az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium jelenleg városi és körzeti beiskolázási feladatokat is ellát. Érd, Százhalombatta, Ercsi, Ráckeresztúr, Martonvásár, Tordas, Vál, Törökbálint, Sóskút, Tárnok, Pusztazámor, Diósd, Budapest XXII. kerülete, Budapest XI. kerülete egyaránt beiskolázási területünk. Az intézményt érintő tanulólétszám csökkenés nem várható, egyrészt Érd Megyei Jogú Város lakossága dinamikusan nő, az iskoláztatás szempontjából mérvadó csoportok létszáma emelkedik, másrészt annak ellenére, hogy a térségben sokféle lehetőség van a középiskolai képzésre /Budapest, Százhalombatta, Törökbálint, Budaörs, Érd/, az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnáziumba jelentkezők száma a felvehető létszám sokszorosa.

Település	2019	2020	2021	2022	2023	Változás 2022/2019	Változás 2023/2019
Érd	69 014	69 789	70 421	71 866	72 687	2 852	3 673
Törökbálint	14 297	14 376	14 467	14 621	14 760	324	463
Diósd	10 603	10 885	11 144	11 424	11 539	821	936
Tárnok	10 044	10 243	10 404	10 653	10 793	609	749
Sóskút	3 464	3 548	3 632	3 734	3 740	270	276
Pusztazámor	1 222	1 223	1 235	1 249	1 259	27	37
Százhalombatta	19 057	18 854	18 655	18 389	18 164	-668	-893

2. Az intézményünkben jelenleg működő oktatási típusok

Nyolcosztályos gimnázium (8 osztály)

Kiemelkedő lehetősége a korai tehetség-felismerésnek és tehetséggondozásnak.

Négyosztályos gimnázium (16 osztály)

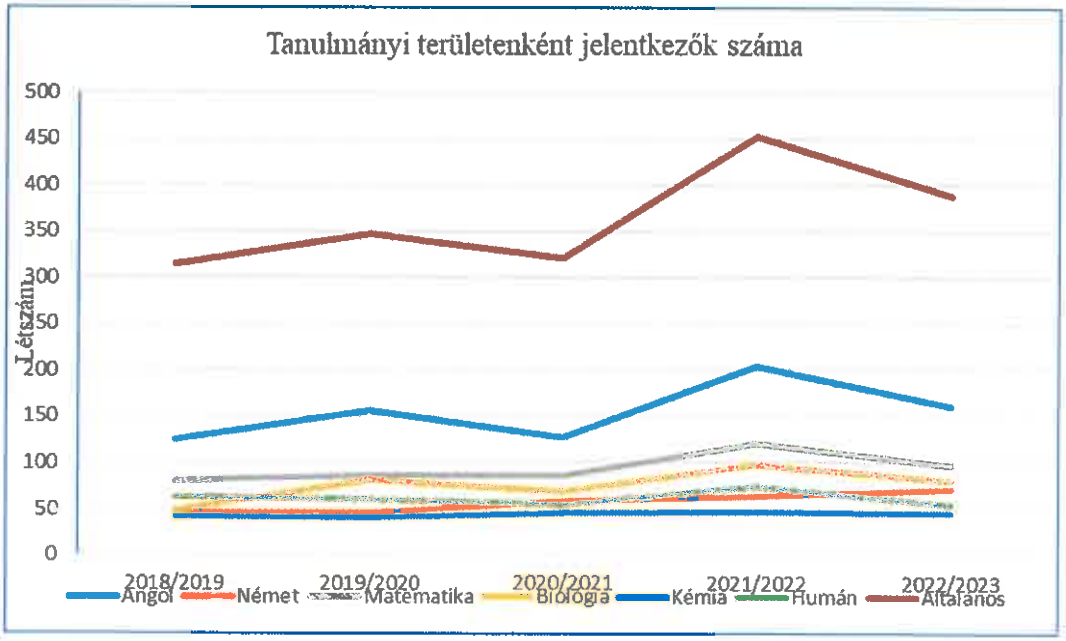
Az iskola többféle képzési területet kínál: általános tantervű képzést, 2023/24-től angol-matematika, német nyelv, matematika, biológia és kémia emelt szintű oktatás, humán tagozatot emelt óraszámú történelem tantárgyi képzéssel.

Csoportbontásban tanítjuk a matematikát, a digitális kultúrát, a laborórákat 7. és 8. osztályban, a technikát 5. évfolyamon, az idegen nyelveket, az emelt szintű és a választható tantárgyakat. A csoportbontásban a tanulócsoportok átlagos létszáma 14 - 18 fő.

III. 3. A tanulói létszám alakulása, beiskolázás

2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
769 fő	768 fő	770 fő	770 fő	769 fő

A tanulói létszám csak intézményi bővítéssel növelhető. Általában elmondható, hogy iskolánkban a jó képességű, tanulni vágyó gyerekek kerülnek beiskolázásra, igényes szülői hátérrel. Felvételi eljárásrendünket a továbbiakban is megvalósíthatónak, az igényes válogatás megfelelő lehetőségének tartom.



Az iskola népszerűsítésének formái: az iskola honlapja, beiskolázási szülőiértekezletek szervezése, a hivatalos pályaválasztási kiadványokban történő megjelenés, tájékoztató kiadványok a felvételi követelményekről, nyílt nap és tanulmányi versenyek szervezése nyolcadikosoknak, fogadóóra meghirdetése az előzetesen érdeklődő szülőknek. A körzeti médiában történő megjelenésünk rendszeres, eredményeink nyilvánosságot kapnak ma már országos szinten is.

A 2023/24-es tanévre jelentkező tanulók száma:

	ÁLTALÁNOS KÉPZÉS	NYOLCOSZTÁLYOS KÉPZÉS	ANGOL-MATEMATIKA	NÉMET NYELV	MATEMATIKA	BIOLÓGIA	[illegible]	[illegible]
JELENTKEZŐK	382 fő	148 fő	118 fő	58 fő	94 fő	72 fő	43 fő	81 fő
KERETSZÁM	28 fő	32 fő	18 fő	14 fő	18 fő	18 fő	14 fő	18 fő

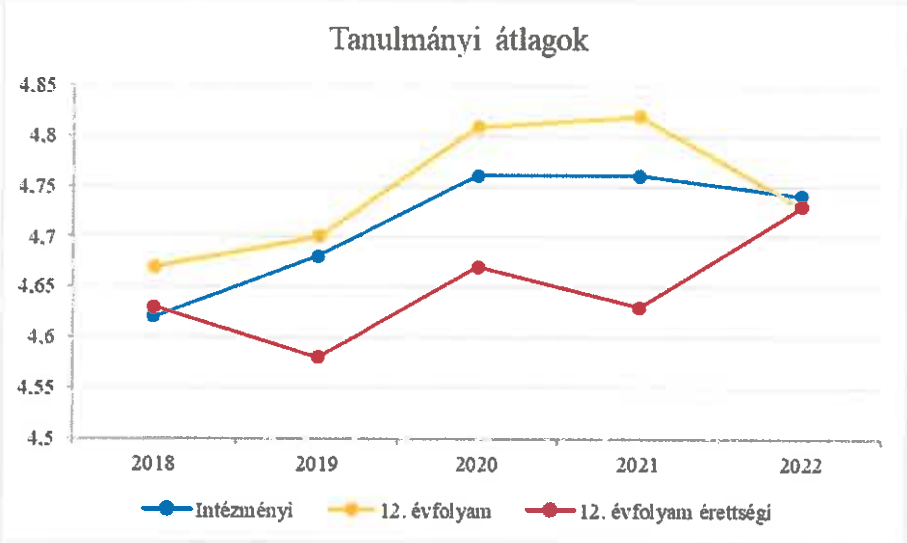
Beiskolázásunk sikeres, hiszen a többszörös túljelentkezés alapján sikerül tanulni vágyó, tehetséges tanulókat felvennünk valamennyi osztályunkban a négy és nyolc évfolyamos képzésünkben egyaránt.

III.4. Az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium küldetésnyilatkozata

- Nyolc- és négy évfolyamos köznevelési intézményként elkötelezettek vagyunk az értékalapú nevelést és oktatást, versenyképes tudást biztosító pedagógia iránt.
- Fontosnak tartjuk a képességek sokrétű fejlesztését, a gyermekközpontú pedagógiai tevékenységet, a magas színvonalú ismeretközvetítést.
- Az egyetemes és magyar kultúra értékeinek átadásával és közös megélésével a szűkebb és tágabb értelemben vett közösséghez való tartozás felelősségét erősítjük.
- A köznevelés szereplői közötti harmonikus együttműködést értékként kezeljük.

III.5. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességi mutatói

Az intézmény képzési rendszere és a hozzáadott pedagógiai érték megmutatkozik eredményeinkben. A tartalmi mutatók rendszeres monitoringja és elemzése segítségével támogató tanulási környezetet és eredményes és hatékony nevelési - tanulási folyamatokat alakítottunk ki. Az intézményfejlesztés irányának ezek alapját képezik.



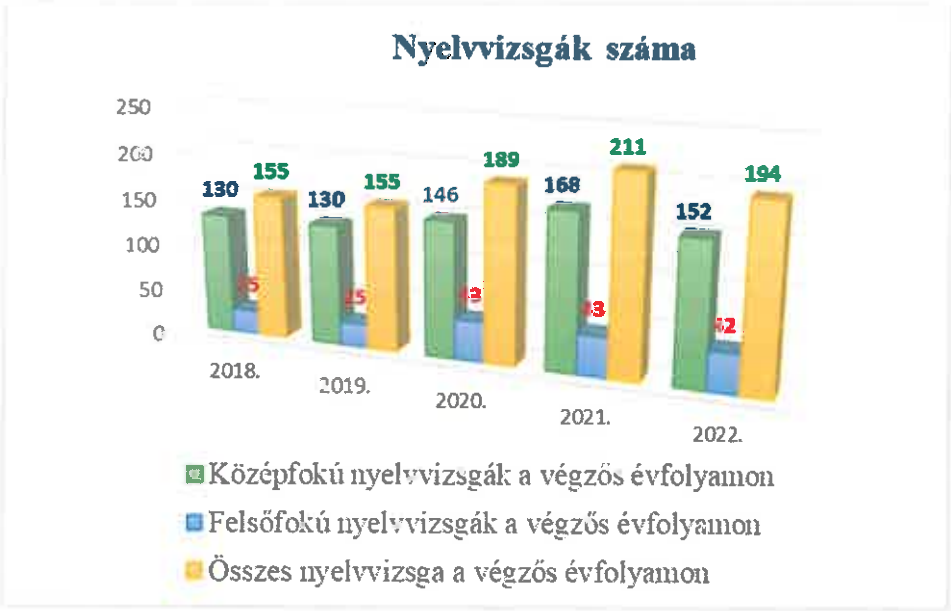
1. Középiskolai rangsor

Intézményvezetői időszakom alatt az ország első negyven középiskolájához tartozunk.

Tanév	Évfolyam	A 10. évfolyamos gimnazisták országos rangsorában elfoglalt helyezése	Matematika kompetencia	Szövegértés kompetencia	Magyar érettségi	Matematika érettségi	Történelem érettségi	Nyelvi érettségi	Felvételi eredmények
2018/2019	2016/2017	40.	27.	27.	68.	42.	35.	116.	46.
2019/2020	2017/2018	36.	33.	38.	43.	28.	29.	92.	45.
2020/2021	2018/2019	38.	17.	15.	63.	43.	62.	85.	55.
2021/2022	2019/2020	23.	17.	15.	40.	25.	73.	84.	27.
2022/2023	2020/2021	35.	36.	26.	93.	28.	25.	72.	56.

2. Nyelvvizsgák

A fejlesztési célkitűzésünket teljesítettük: A nyelvvizsgák száma évről évre nő, így azt a célt, hogy a felsőfokba továbbtanulni szándékozó valamennyi tanulón rendelkezzen nyelvvizsgával nagyon megközelítettünk Időközben a felvételi rendszere változott, változik, de a nyelvvizsgaeredmények és a nyelvi érettségik emelkedő színvonala igazolja céljainkat, az új felvételi rendszerben is jelentős többletpontot jelent.



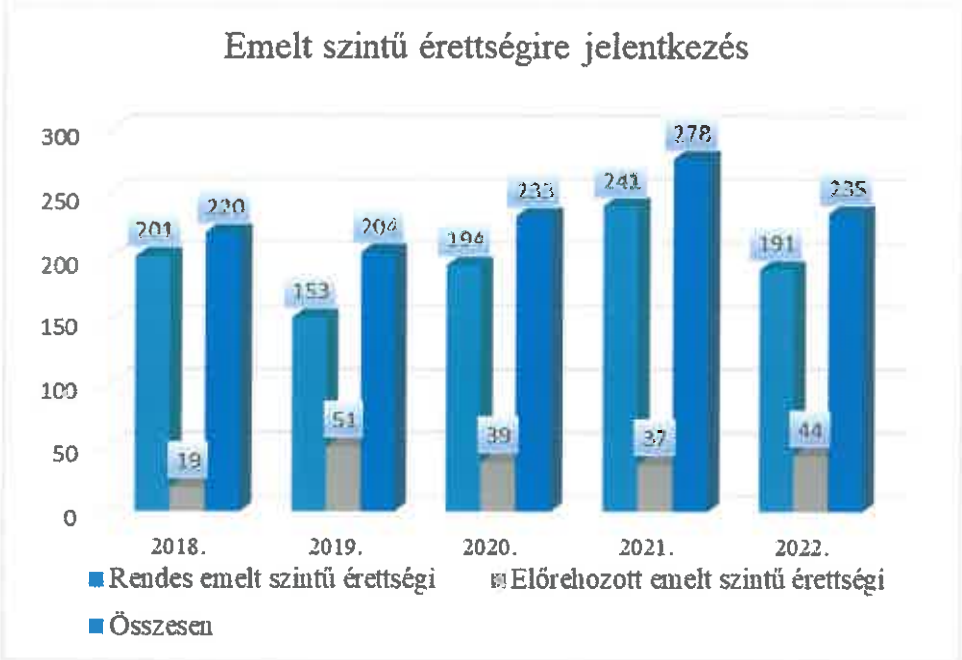
3. Érettségi

Tanulóinkat eredményesen készítjük fel az emelt szintű érettségire és a felsőfokú tanulmányok megkezdésére. Középszintű érettségi eredményeink a kötelező érettségi tárgyaknál 80-95% közöttiek, mintegy 20-30% -kal meghaladva az országos eredményeket és választott tantárgyak esetén is 10-15% -kal meghaladva az országos átlagot.

Évente több mint 200 db emelt szintű érettségi többletpontja és a megszerzett nyelvvizsgák, valamint a kimagasló középszintű érettségi eredmények alapján tanulóink 90-96% jut be Magyarország valamelyik felsőoktatási intézménybe. A nyolcosztályos tagozaton 87–100% közötti az arány. Emelt szinten az elmúlt évek szakmai munkájának eredményeképpen a tantárgyak többségéből 80% feletti eredményt érnek el tanulóink, 15-20%-kal haladjuk meg az országos átlagot.

Kimagasló emelt szintű eredményünk született: magyar, matematika, angol, fizika. Nagyon fontos tényező, hogy intézményünk helyi tanterve biztosítja az eredményes érettségire és felsőfokú tanulmányokra felkészítő óraszámot, melyek hasznosulnak a pedagógusok felkészítő munkája és tanulóink képessége és szorgalma által az emelt szintű tanulmányi területeinken és az emelt érettségire felkészítő csoportjainkban egyaránt.

A 2022-es évben az érettségi átlag 4,73; a tanulmányi átlagunk 4,74.
Az előrehozott közép-és emelt szintű elsősorban nyelvi és digitális kultúra érettségit az arra felkészült tanulóink vállalják. Az előrehozott érettségizők átlaga: 4,95.



A rendes érettségi vizsgák százalékos eredményei 2019 – 2022

[illegible]	2019		2020		2021		2022	
%	Orsz.	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG
Magyar nyelv és irodalom	63,4	82,8	73,9	82,6	66,3	82,5	65,4	86
	2019		2020		2021		2022	
	Orsz.	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG
Matematika	48,9	76,2	62,3	84,2	51,2	82,6	55,3	87,7
	2019		2020		2021		2022	
	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG
Történelem	59,3	79,8	66,7	78,5	52,2	76,9	61	82,8
	2019		2020		2021		2022	
	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG
Angol nyelv	68,3	90,9	70	83,2	64,8	91,6	69,4	93,8
	2019		2020		2021		2022	
	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG
Német nyelv	60,3	89,4	70	84	57,4	85,5	59,7	89,8
	2019		2020		2021		2022	
	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG
Biológia	60	75	53,3	69	53,4	69,5	62,2	80,7
	2019		2020		2021		2022	
	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG
Fizika	75,2	76,8	75	83,2	75,2	88,7	77,5	88,3
	2019		2020		2021		2022	
	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG
Kémia	69,6	84	64,3	x	67,5	87	73,3	87
	2019		2020		2021		2022	
	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG
Informatika	72,2	84	64,3	69,4	66,6	81	70,8	83,6

[illegible]	2019		2020		2021		2022	
%	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG
Magyar nyelv és irodalom	68,2	73,9	58,1	75,7	64	81,3	63,5	83
	2019		2020		2021		2022	
	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG
Matematika	73,8	80,1	65,5	72,6	62,6	75,8	68	80
	2019		2020		2021		2022	
	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG
Történelem	66,6	67,4	65,9	71,2	63,2	73,2	65,4	73
	2019		2020		2021		2022	
	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG
Angol nyelv	76,4	77	71,1	71,2	74,6	84,9	74,9	83
	2019		2020		2021		2022	
	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG
Nemet nyelv	78,5	89	70,1	78,2	70,9	81	72,3	80,3
	2019		2020		2021		2022	
	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG
Biológia	71	73,1	61,9	65,3	61,2	70,6	61,1	64,3
	2019		2020		2021		2022	
	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG
Fizika	75,9	74,8	71,1	79,8	67,1	84,7	67,7	84,6
	2019		2020		2021		2022	
	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG
Kémia	66,5	73,3	53,8	51,2	53,4	59,3	65,9	67,7
	2019		2020		2021		2022	
	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG	Orsz	VMG
Informatika	66,2	68,8	52,9	49,5	59,3	73,8	63,2	67,5

Felsőfokú továbbtanulás tagozatonként, osztály és évfolyam szinten 2018-2022																				
		2018.				2019.				2020.				2021.				2022.			
osztályok	tagozati terület	létszám	felvettek	felvételi arány	osztály	létszám	felvettek	felvételi arány	osztály	létszám	felvettek	felvételi arány	osztály	létszám	felvettek	felvételi arány	osztály	létszám	felvettek	felvételi arány	osztály
12.a	angol	17	16	94%	94%	18	18	100%	94%	17	16	94%	97%	18	18	100%	97%	16	14	88%	86%
	német	15	14	93%		14	12	86%		12	12	100%		15	14	93%		12	10	83%	
12.b	biológia	19	15	79%	84%	17	14	82%	84%	18	16	89%	91%	18	17	94%	94%	16	14	88%	91%
	kémia	12	11	92%		13	11	85%		8	7	88%		13	12	92%		14	13	93%	
	általános	1	0	0%		2	2	100%		7	7	100%		0	0	0%		3	3	100%	
12.c	matematika	16	16	100%	94%	13	11	85%	85%	19	19	100%	94%	17	16	94%	94%	17	17	100%	91%
	általános	17	15	88%		21	18	86%		13	11	85%		16	15	94%		17	14	82%	
12.d	humán	18	17	94%	94%	17	14	82%	91%	10	10	100%	91%	17	16	94%	94%	17	16	94%	94%
	általános	15	14	93%		17	17	100%		23	20	87%		17	16	94%		16	15	94%	
12.e	általános	27	23	85%	85%	26	26	100%	100%	30	28	93%	93%	32	32	100%	100%	33	32	97%	97%
		157	141		90%	158	143		91%	157	146		93%	163	156		96%	161	148		92%

4. Versenyeredményeink az elmúlt 5 évben

A nevelőtestület nagy hangsúlyt helyez arra, hogy minél több diák vegyen részt érdeklődésének, képzettségének megfelelő tanulmányi versenyen. Ez olyan terep, ahol minden diák kipróbálhatja önmagát és a pedagógus is objektív visszajelzést kaphat munkája eredményességéről. Az elmúlt éveken mind a résztvevők számát tekintve, mind kiugróan szép eredményeket figyelembe véve megállapítható, hogy az iskola tantárgyait tekintve egyenletes fejlődést mutat.

Megyei, területi, regionális tanulmányi versenyek (fő)		
1-10.hely	11-20.hely	21-40.hely
évente 60 tanuló	évente 10–15 tanuló	évente 4

Országos tanulmányi versenyek					
1-10.hely	11-20.hely	21-30.hely	30-50.hely	OKTV 2. fordulóba jutott	különdíj
évente 30 tanuló	évente 10 tanuló	évente 5-10 tanuló	évente 5-10 tanuló	évente 9-15 tanuló	évente 2-5 tanuló

OKTV döntős eredmények	
2022 fizika 11. hely, francia nyelv 15. hely, olasz nyelv 26. hely	2021 fizika 18. hely, matematika 18. hely, fizika 19. hely, kémia 19. hely
2020 fizika 29. hely	2019 fizika 20. hely
2018 kémia 3. hely, kémia 8. hely, orosz 24. hely, német nyelv 32. hely	

5. Az országos kompetenciamérés eredményei

Az átlageredmények alapján a gimnáziumi osztályok összteljesítménye matematikai eszköztudásból és szövegértésből is mindhárom évfolyamon, mindkét képzési csoportban szignifikánsan magasabb az országos átlagnál és a négy viszonyítási csoporténál is. Minden tantárgyban iskolatípusonként és kompetenciaterületenként az országos átlagot messze meghaladjuk.

Az OKM adatai alapján azonosíthatók az olyan iskolák is, amelyek jobb eredményt érnek el, mint az tanulóik korábbi eredményei alapján várható volna, azaz az átlagosnál nagyobb az ott folyó pedagógiai munka fejlesztőhatása. Matematikából és szövegértésből az elmúlt 5 évben 4 alkalommal teljesítettük a hátránykiegyenlítés feltételeit.
A kiemelkedő teljesítményű iskolák között mindkét mérési területenként rendszeresen szerepelünk a 10. évfolyam négyosztályos képzésében. A hozzáadott pedagógiai érték tekintetében iskolánk élen jár. Az átlageredmények az országos eredményeknél valamennyi mérési területen és valamennyi évfolyamon lényegesen jobbak.

	Matematika						Szövegértés					
	Országos	VMG	Országos	VMG	Országos	VMG	Országos	VMG	Országos	VMG	Országos	VMG
évfolyam	6.	6.	8.	8.	10.	10.	6.	6.	8.	8.	10.	10.
2018	1499	1784	1614	1930	1647	1949	1492	1780	1602	1901	1636	1895
2019	1495	1774	1624	1882	1670	1909	1499	1822	1608	1864	1661	1882
2021	1468	1730	1609	1914	1653	1887	1478	1721	1590	1867	1651	1878

Idegen nyelvi kompetencia-mérésen a nyolcosztályos tagozatunkon a mérési követelményeket összevetve az országos eredményekkel megállapítható, hogy angol nyelvből a 6. és a 8. évfolyamon is 2018-tól 100% -ban megfeleltek tanulóink a 2022-es digitális kompetenciamérésen is. Német nyelvből az alábbiak szerint alakult a megfeleltek aránya: 6. évfolyam német 2018: 100%, 2019-től 94% 8. évfolyam: 100%, 2022-es digitális mérésen 87%. Az érintett 1-1 tanulónál felzárkóztatást végeztünk.

6. NETFIT

A NETFIT mérést iskolánkban is a 2014/15-ös tanévtől végezzük, az elmúlt öt évben a pandémia miatt összesen három tanévben tudtuk a tanulók képességét felmérni. Az utolsó, online oktatás utáni mérésnél az eredmények országosan romlottak, nálunk a legtöbb teszt nem mutatott lényeges eltérést, egyedül az állóképességi ingafutás mérésen látszik a teljesítmények romlása. Kiemelt feladatunknak tartjuk ennek a mutatónak a javítása.

III.6. Személyi feltételek

1. A nevelőtestület

Az intézmény hatékony-és eredményes nevelő-oktató munkájának alappillére a szakmailag felkészült és a pedagógus pálya és gimnáziumunk iránt elkötelezett tantestület. A nevelőtestület időtálló nevelési értékeket tudott kialakítani. A szakmai igényességet, a szellemi alkotó munka színvonalát megyei, városi szintű rendezvények, országos szintű szakmai konferenciák felvállalása, tanártovábbképzésekben való közreműködés, publikációk sora is jelzi. Az intézmény egyik erőssége abból adódik, hogy az itt érettségizett pedagógusok száma magas, ami az egyik alapja az összetartó, hagyományápoló közösségnek.

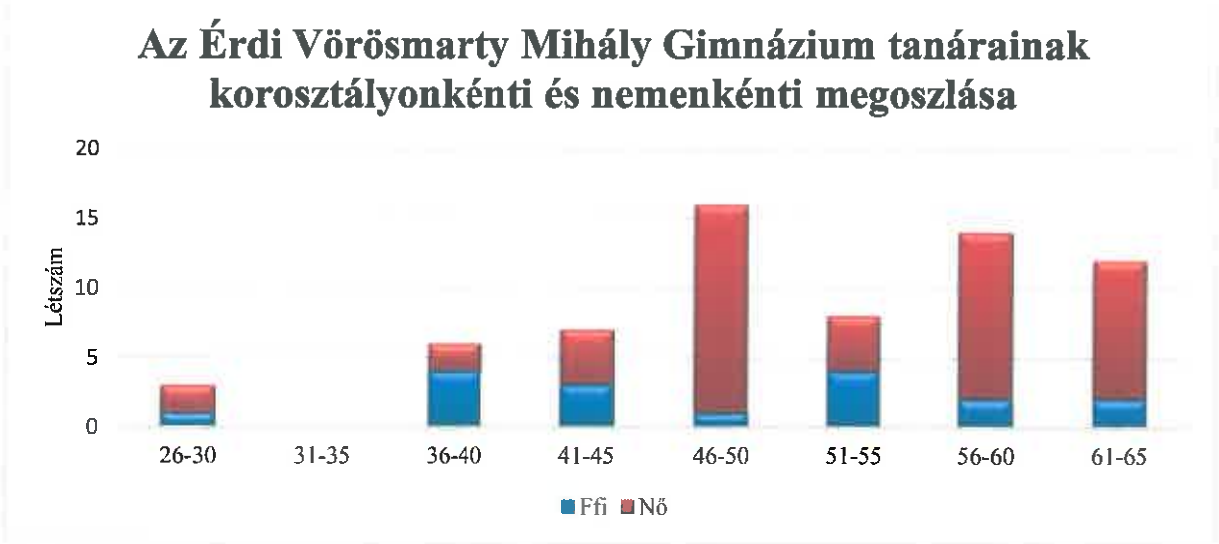
Az intézményben 66 tanár 24 osztályban kb. 770 diákot oktat négy évfolyamos és nyolc évfolyamos képzési formában. Pedagóguslétszám: 63 fő álláshelyen foglalkoztatott, 6 fő megbízásos, összesen 69 pedagógus. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak száma: 10 fő (pedagógiai-asszisztens, iskolatitkár, rendszergazda, laboráns, oktatástechnikus és iskolapszichológus).

A kisegítő munkatársak tízen vannak, de a takarítás egy része kiszervezésre került. Számos mennyiségi és minőségi munkával kapcsolatos gond az elmúlt időszakban ezen foglalkoztatotti körben adódott, jelentős a munkaerőhiány és az intézményi kötődés sem alakul ki az álláshelyeken történő nagy mozgás miatt. A 89 alkalmazott tevékenységének operatív és stratégiai irányítását és az együttműködésen alapuló munkafolyamatokat összességében sikeresen végzem.

Végzettség és besorolás

Az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium tantestületének összetétele	Mesterfokozatú végzettség/főiskola
Gyakornok	1
Pedagógus 1.	13/1
Pedagógus 2.	30/1
Mesterpedagógus	19
Kutatótanár	1

Tantestületünk több tagja vállalkozott szakértői, szaktanácsadói feladatkör ellátására, tapasztalatainak átadására, a pedagógusok tevékenységét segítő munkára. Mentortanári illetve konzulensi feladatokat lát el több pedagógusunk. Emelt szintű érettségin javító, javításvezetői, vizsgabizottsági, vizsgaelnöki feladatot rendszeresen vállalnak kollégáink.
A pedagógus előmeneteli rendszerhez kapcsolódó minősítésben való részvételre ösztönzöm kollégáimat, mentorálom őket szervezett szaktanácsadói útmutatással a felkészülés folyamatában. A mesterpedagógusi programokat tantárgyfelosztással, a munkaközösségek munkatervébe és az intézményi munkatervbe történő beépítésével beépítjük. Minden évben Mesterkonferenciát tartunk, melyen a mesterpedagógusok a programmegvalósításról számolnak be, belső tudásmegosztást végeznek, hogy a teljes tantestület megismerje a mesterprogram folyamatát, adaptálja annak megvalósítható jó gyakorlatait.
Kutató tanár: 1 fő, doktori képzésen vesz részt: három fő, két fő doktori fokozatot szerzett.
Jelenleg tovább-tanulók: négy fő (szakvizsga)
Nevelőtestület: a minősítési eljárások aktív részese az iskolavezetés. A kezdetektől (2015-től) 92 minősítési eljárásban vettünk részt és 36 önértékelés /és, vagy tanfelügyelet zajlott vezetésem ideje alatt. Keresem a lehetőségeket, hogy az intézmény minden dolgozójának kiemelkedő munkáját valamilyen formában megismerjék, elismerjék (díjakra való felterjesztés).



2. Humánerőforrás elemzés

A tantestület tagjai jól felkészült, elkötelezett pedagógusok. A szakos ellátottság az óraadók alkalmazásával megoldható, de rendszeresek az időszakos hiányok tartós távollét, a pályáztatás sikertelensége és a Központi régióban jelen lévő pedagógushiány miatt.
A korosztályi összetétel stabil tantestületet ad ugyan, de vezetői alapfeladatként kell kitűzni, hogy a pályakezdők, és az ötletgazdag, szakmai-pedagógiai vonatkozásban jól képzett, tapasztalt 10-15 éve pályán levő versenyképes pedagógusgeneráció bázisa legyen a minőségi munkának. Tervezni kell, hogy az 1958-1972 között születetteket (34 fő), akik tíz éven belül nyugdíjba vonulnak, hogyan helyettesítse az intézmény minőségi munkaerővel.

Az elkövetkező 5 éven belül angol, testnevelés, matematika, földrajz, fizika, magyar, német, informatika, történelem és rajz és ének szakos humánerőforrás hiány fog mutatkozni. Mindent meg kell tenni azért az iskolavezetésnek, a fenntartónak és az ágazatért felelős minisztériumnak, hogy egészségesebb legyen az iskolai dolgozói kor-fa, hogy az idősebb, tapasztalt kollégák tudására építeni lehessen, miközben a fiatalok dinamikája és innovációi is érvényesülnek.

A pedagógusok utánpótlásához – az alapvető ágazati lépések mellett - a Klebelsberg ösztöndíjasok megkeresése, a pedagógusképzésbe való még tevékenyebb bekapcsolódás és a minőségi mentortanári munka adhat megoldást. Programot indítunk a hosszú gyakorlatunkat nálunk végző pedagógusjelöltek megnyerésére, pályán tartására és a saját tanulóink pályairányítására. Pedagógusképzésben résztvevő volt diákjaink esetében a gimnázium iránti elkötelezettség megtartása/fejlesztése a cél, hogy számíthassunk rájuk, mint későbbi tanáraink.

A továbbtanulási nyomon követés alapján az éppen pedagógusképzésben résztvevők személyes megkeresésével, a tanárképző egyetemekkel való még szorosabb együttműködéssel a meglévő felkérések folytatásával, intézményesítésével tervezem azt, hogy intézményünkben minél többen vállaljanak mentortanárságot. Az ELTE Tanárképző Központ részéről történő felkérés alapján pedagógusaink részt vesznek a szakmódszertan alakításában.

3. Pedagógus továbbképzések

Továbbképzési tervet a továbbképzési kötelezettség teljesítése szempontjából az egyéni és iskolai érdekeket is figyelembe véve, korszerű, világos elgondolás és stratégia alapján úgy készítünk, hogy a személyi utánpótlást az iskola feladataihoz igazítva biztosítsuk.

A beiskolázási terv elkészítésénél minden esetben figyelek a ciklusokban megszerzendő 120 pontra illetve a szakvizsgák ösztönzésére.

Szakvizsgázott pedagógusaink legtöbbje mentortanári, pedagógiai értékelési, tantárgyfejlesztési és közoktatásvezetői szakirányú továbbképzésben vett részt.

A továbbképzések tervezése során figyelembe vettem a humánerőforrás szükségletet, a NAT 2020-as változásaihoz kapcsolódó tantárgyakat.

A hétévenkénti továbbképzés egy részét a gyakornoki felkészítésben szakmai segítőként való részvétellel, önképzéssel, az Őszi-és Tavaszi pedagógiai napokon történő bemutató órák tartásával teljesítik.

A pályázatokhoz kapcsolódó vagy egyéb ingyenes képzéseket igyekszünk kihasználni. A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ programjain, a saját bázisintézményi munkatervünkben szereplő tudásmegosztásokon részt veszünk az éves munkatervnek megfelelően.

A mesterpedagógusok számára lehetőséget adunk mesterprogramjukhoz kapcsolódó külső-és belső továbbképzések szervezéséhez, támogatva az intézmény pedagógusainak azon való részvételét.

Az Oktatási Hivatal szakmai szolgáltatásait az igényfelméréseknek megfelelően építjük be éves továbbképzési tervünkbe.

Kiválóan Akkreditált Tehetségpontként a tehetséggondozás, tehetségfejlesztés témakörében akkreditált pedagógus-továbbképzéseken, melyeket a Nemzeti Tehetségközpont szervez, szorgalmazzuk a pedagógusok részvételét.

III.7. Tárgyi feltételek

A tanulók tanulási környezetét pályázatokból, szülői, alapítványi, fenntartói és részben városi támogatásból igyekszünk biztosítani.

A kötelező eszközök és felszerelés tekintetében az intézmény ellátottsága megfelelő, a hiányok a működést alapvetően nem akadályozzák.

Az ajánlott taneszközök területén hiányaink nagyobbak.

A folyosókon közösségi tereket alakítottunk ki ülő-garnitúrákkal, szülői támogatásból tanulói szekrényeket vásároltunk, részben felújítottuk. Az udvaron kerti futópályák, asztalitenisz, teqball asztalok, street-workout pálya, kültéri műfüves focipálya, atlétikai pálya szolgálja az egészségnevelést és szabadidő eltöltését.

Iskolai könyvtárunk mellett 16 fős olvasóterem, internet-hozzáféréssel kiscsoportos képzésre ad lehetőséget.

Az iskolai rendezvényekhez szükséges iskolai stúdió feltételeinek kialakítását az Érdi Ifjúsági Önkormányzat és a Vörösmarty Mihály Gimnázium Baráti Egyesület segítette.

Az oktatás-nevelés tárgyi feltételei közül az utóbbi öt évben az IKT eszközfejlesztés területén történt erőteljes előrelépés.

Két informatika szaktanterem 20-20 gépállással a digitális kultúra tantárgy oktatását, az érettségi vizsgák lebonyolítását teszi lehetővé.

2018-ban az Érdi Tankerületi központ IKT eszközfejlesztésének keretében az 5. évfolyam számára tableteket, projektorokat és vásznakat kaptunk. A „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára" RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosító számú projekt keretében laptop és tablet fejlesztés zajlott. A jelenlegi 10. évfolyam és minden pedagógus kapott laptopot és a digitális kompetenciaméréshez rendelkezésre álló intézményi használatra rendelkezésre álló laptopok száma 62 db.

Minden teremben vezetékes és intézményi hálózat mellett Eduroam vezetéknélküli internetelérés is biztosított.

Több mint húsz éves álom vált valóra, amikor 2017. május 24-én az Érdi Tankerületi Központ, ÉMJV és az NSK támogatásával az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnáziumban új tornacsarnok került átadásra.

A 200 fős díszterem, előadóterem igényes, kedvező színhelyet biztosít szakmai konferenciák, továbbképzések, kulturális rendezvények számára, ahol internet hozzáférés, projektor, hangosítás és vetítővászon található.

Az Érdi Tankerület és a Vörösmarty Mihály Gimnázium Alapítvány támogatásának eredménye, hogy valamennyi nagytermünkben rögzített vetítővászon és projektor segíti a digitális kompetenciafejlesztést, a módszertani kultúra gazdagítását.

„A természettudományos közoktatás megújítása az érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium koordinálásával" – pályázat során 2010-ben megvalósult laboratóriumi szárnyban 2X20 fős, biológia, kémia, fizika és földrajz tantárgyakhoz kapcsolódó laboratórium áll a természettudományos bemutató órák, vagy tanártovábbképzésekre rendelkezésre. A laboratórium teljes körűen felszerelt modern kísérleti és szemléltető eszközökkel.

III.8. Nevelési, oktatási és szakmai feladatok értékelése

1. Esélyteremtő programok az odafigyelést igénylő tanuló teljesítménynövelésért és egyéni tanulási utak támogatása

A szociális hátránnyal vagy tanulási nehézséggel, időszakos tanulási kudarccal küzdő tanulóink megsegítéséhez a feltárás és kezelés folyamatát, a szociális hátrányok enyhítésének eszközeit meghatároztuk.

Az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnáziumban HHH-és és HH-tanuló nincs, a lemorzsolódó tanuló egy fő olyan tanköteles tanuló volt, aki nem jelent meg osztályozóvizsgán, majd iskolát váltott. A belső szabályozásunk alapján a szociokulturális, szociális helyzet, és a 3,75 alatti átlag valamint az SNI-s és BTMN-es tanulók tekintetében körültekintéssel járunk el. Ebben a tanévben 6 fő SNI-s és 11 fő BTMN-es tanuló igényel különös bánásmódot. Az érintett tanulók részképességzavara, pszichés diagnózisa a felvételi eljárás során még nem mindig ismert. A legtöbb esetben az osztályfőnök, valamint a szaktanárok visszajelzése alapján az intézményünk kezdeményezi a kivizsgálást. SNI és BTMN tanulók nyomon-követése folyamatos, azonban ellátásuk csak részben biztosított. Heti 3 órában csoportos tanulást megsegítő foglalkozást tart a gyógypedagógiát is végzett pedagógusunk, de fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus státuszbővítésre lesz szükség.

- Érdi Gimnáziumi Alapítvány szociális támogatást nyújt szülői pályázat alapján, kuratóriumi döntéssel.
- Támogatói felajánlások (IKT eszközök, laptopok, nyomtató, könyvek, tanulmányi kirándulások, versenyek első fordulójának nevezési díjának biztosítása, szalagavatós táncruhák) szociális rászorultsági alapon történő kiosztása.
- A tantermen kívüli oktatás során az eszközigény – tabletek, laptopok fokozottan jelentkeztek és minden rászorulónak találtunk megoldást a tanulmányaiban történő zavartalan haladás érdekében.
- Az osztályfőnökök munkáját és a szülőket iskolapszichológus segíti, valamint az iskolai szociális segítője.
- Pályaorientációs nap szervezése, pályairányultság vizsgálata, iskolapszichológusi megtámogatás. Pályaválasztási tanácsadás a 9-11. évfolyamon osztályfőnöki órák keretében és pályaorientációs napon.
- A Kovács István Alapítvány ösztöndíjrendszeréhez pályáznak kiemelkedő képességű, de anyagilag nyelvtanulásukat, digitális eszközigényüket megtámogatni kérő diákjaink.
- Érzékenyítés: azokat tanulókat, akik a szociális érzékenységükkel, valamint a közösségért, gyermektársaikért végzett munkájukkal kiemelkednek a többiek közül, dicséretben részesítjük.
- Esélyteremtő programokhoz kapcsolódó továbbképzéseket kezdeményezünk a pedagógusok számára. Alternatív pedagógiák területen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzésen három fő készül szakvizsgára.

2. Az iskolai lemorzsolódás

A megelőzést szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer szerinti a középfokú nevelés-oktatásesetén az adott 2,5 átlageredményt vizsgálva eddig két olyan eset volt, amikor egyedi tanrend szerint tanuló diákunk nem jelent meg az osztályozóvizsgán.

Olyan tanuló, akinek a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékben romlott 4 fő volt, valamennyien 9. évfolyamos tanulók, akiknek a 8. osztályos év végi eredményéhez képest romlott a tanulmányi átlaga első félévben, később felzárkóztatása sikerült.

A korai intézményelhagyás megelőzésére egy belső átlaghatárt határozott meg a nevelőtestület, ami 3,75. Annál a néhány tanulónál aki ebbe a tartományba kerül a tanulóval, szülővel, osztályfőnökkel együtt megvizsgáljuk és feltárjuk az okokat, körülményeket és tanulást megsegítő programot dolgozunk ki.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való törődés nagyobb számban a tehetségek felismerésében, fejlesztésében, differenciált oktatásban valósul meg.

3. Tehetséggondozás

A pedagógiai munka fő célja a tehetségek felismerése, megnyerése a közös munkának, a tehetséggondozás- és fejlesztés. Az egységes, nemzeti, komplex tehetségazonosító rendszerbe iskolánk bekapcsolódott, Kiválóan Akkreditált Tehetségpont vagyunk.

OKTV és egyéb versenyekre való felkészítés mellett újszerű tehetséggondozó - a tanulók művészeti-és sporttehetségét támogató - programokat valósítunk meg.

Az Oktatási Hivatal az elmúlt években több pályázat megvalósításával járult hozzá a nemzeti tehetségsegítés hosszú távú támogatását célzó Nemzeti Tehetség Program megvalósulásához. „A tehetségdiagnosztika eszközrendszerének bemutatása a tehetségazonosítástól, a tehetséges gyerekek megtalálásától, a különböző tehetségfejlesztő programokba történő beválogatásig, egészen az adott programok hatásvizsgálatig terjedően." Szemléletformáló, a módszertani alapokat bemutató továbbképzésen vettek részt pedagógusaink.

Tevékenységi formák

Egyéni és csoportos tehetséggondozófoglalkozási szaktárgyi-és érdeklődéskör szerinti szakköröket indítunk. Kórus, diákszínpad, stúdió, iskolaújság, kreatív írás, kosárlabda, röplabda, robotika szakkör, a diákgála ad lehetőséget a tehetségfelismerésre, gondozásra és tanulói tehetségkibontakoztatásra.

Versenyfelkészítő szakkörök, Disputa napok – érvelési verseny, Üstökös láng – a VMG kreatív írás és zeneszerzési versenye, Vörösmarty Universitas és Vörösmarty Akadémia - új tehetséggondozó intézmények, melynek során kiemelkedő képességű tanulóink saját kutatási témával vagy egy-egy tananyagon túli, érdeklődési körükbe tartozó területről tartanak kortársaiknak előadást.

4. Sport-és egészségnevelés

Hangsúlyt fektetünk iskolai kereteken belül és azon túl is tanulóink egészségmegőrzésére, az aktív életvitel kialakítására. Ilyenek a délutáni tömegsport foglalkozások, amelyek azoknak a gyerekeknek nyújtanak sportolási lehetőséget, akik nem sportolnak külsős sportegyesületben. Röplabda/atlétika/kézi-, és kosárlabda, jógázás, kötélhajtás, floorball, asztalitenisz és házibajnokságok.

Minden évben vannak testnevelésből közép, és emelt szinten érettségiző diákjaink.

Jó a kapcsolatunk a külső érdi sportegyesületekkel is, ide tehetséges diákjainkat irányítjuk. Együttműködésünk eredménye, hogy diákjaink jó eséllyel indulhatnak a Diákolimpia versenyein. Bevett gyakorlattá vált iskolai sportnapok, havi rendszerességű teljesítménytúrák, bringatúrák szervezése, korcsolyázás az érdi jégcsarnokban. A Magyar Diáksport Napja beépült munkatervünkbe, szülők és volt diákjaink bevonásával szervezzük.

Nyári programjaink, amelyek célja az egészség- és környezettudatos életmód támogatása, a Biológustábor, a Természetvédelmi tábor, a Bringás Vándortáborok, a VMG DSE edzőtábora és a Zánkai élménytábor.

5. Belső-és külső tudásmegosztás, innovációk

Mesterpedagógusok által innovatív és mentortanári mesterprogramok vezetői ciklusokat átívelően valósulnak meg és járulnak hozzá az intézmény színvonalas szakmai, pedagógiai, oktató munkájához.

Matematika-fizika munkaközösség mesterprogramok

- Emelt szintű feladatgyűjtemény digitalizált formában a matematikatanításhoz;
- Kooperatív tanulási módszerek a matematikatanításban 5-10. évfolyamon;
- Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek oktatása a 5-8. évfolyamig;
- Digitális applikációk alkalmazása a matematikában;
- Tehetségazonosítás, tehetséggondozás;
- 7. és 8. osztály fizika tanítása során elvégezhető kísérletek digitális illetve nyomtatható, jegyzőkönyveinek elkészítése.

Magyar - művészetek munkaközösség mesterprogramok

- Gyakorlati MMI tanítás, alkotó műhelyek: weblap, iskolaújság, reklám médiaszakkör, filmklub;.
- Alternatív értékelési módszerek a magyartanításban;
- Intézményi programok: Költészetnap, A magyar kultúra napja;
- Digitális magyar oktatási tartalmak;
- Üstökös láng, Disputa nap, Irodalmi kör, Vörösmarty Universitas tehetségfejlesztő műhely létrehozása, Vörösmarty Akadémia tehetséggondozó műhely intézményének megteremtése.

Történelem munkaközösség mesterprogram

- A történelem tanítás módszertani megújítása.

Természettudományos munkaközösség mesterprogramok

- Egészségnevelési program nyolc-és négyosztályos képzésben;
- Digitális tananyagfejlesztés, laborgyakorlatok;
- Digitális tananyagfejlesztés kémia emelt szinten.

Vezetői mesterprogramok

- Pályaorientáció és pályaválasztás tervezése, valamint a tanulók felsőfokú tovább haladásának nyomon követése;
- Intézményfejlesztés, emelt szintű érettségire felkészítő csoportok tanulásszervezése, az új Nemzeti alaptantervhez kapcsolódó beiskolázási eljárásrend kimunkálása fejlesztő, innovatív tervezése;
- Intézményvezetői mesterprogram.

III.9. Az intézmény külső, működő szakmai kapcsolatrendszerének bemutatása

Érd Megyei Jogú Város Önkormányzatával szoros együttműködésben működünk, a városi ünnepségeken fellépnek diákjaink, Diákönkormányzatunk az iskolánk diáksága képviselete mellett az Érdi Ifjúsági Önkormányzattal szervezi az intézményi és városi diákéletet.

Az **Érdi Tankerületi Központ általános iskoláival** szakmai együttműködésben dolgozunk a középfokú beiskolázás folyamata, évente megrendezett komplex tanulmányi versenysorozatunk kapcsán és egyéb korosztályos programokon. A laborpályázat lezárása után is lehetőségük van érdeklődő szakköri csoportjaikat kísérletező laborfoglalkozásokra hozni fizika és kémia tantárgyakhoz kapcsolódóan.

A Pályaorientációs napunkon részt vesznek a legrangosabb **egyetemek**. „Sikeres életpályák" program, az egyik leg szívet melengetőbb esemény, jó látni és nyomon követni volt diákjaink életpályáját.

Az **Érdi Tankerületi Központ középiskoláival** folyamatos együttműködésben dolgozunk, a következő lépcsőfok a vezetői szakmai műhely rendszeressé tétele.

A **Mathias Corvinus Collégium** középiskolai programjához csatlakoztunk.

A **Budapesti Műszaki Egyetem**mel a beiskolázás területén szorosan együttműködünk. Intézményünk 3 alkalommal nyerte el a Pro Progressio díjat, mellyel a természettudományi és műszaki jellegű tárgyakhoz kapcsolódó rendezvények szervezésére kiírt sikeres pályázókat jutalmazzák.

Pannon Egyetem, KFKI, a Százhalombattai MOL is támogató, együttműködő partnerünk a pályaorientáció tekintetében, természettudományos oktatásunk élményszerűvé tételének segítésével.

A **Pest Vármegyei Kormány Hivatal** megbízásából több tárgyból emelt szintű érettségiztetésre kijelölt írásbeli és szóbeli vizsgaközpont, javítóközpont vagyunk.

A **Pedagógus Képzés** területén az ELTE, a Pázmány Péter Katolikus Egyetem, a Károli Gáspár Református Egyetem és a Testnevelési Egyetem hallgatói végzik intézményünkben hosszú tanítási gyakorlatukat szaktanáraink mentorálásával. A tanárképzésbe bekapcsolódva 2020-tól az ELTE partneriskolája lettünk.

A 2016-ban, többek között volt diákjaink által megalapított **Kovács István Alapítvánnyal** kezdetektől együttműködünk. Az Alapítványnak célja, hogy egyrészt az Érd Megyei Jogú Város általános és középiskoláiban tanuló, kiemelkedő tanulmányi-, sport-művészeti és közösségi munkát végző diákokat támogassa, illetve, hogy a magyar sikersportnak jegyzett kajak-kenu sportág utánpótlás versenyzőit jutalmazza.

A **Kék Vonal Gyermekkrízis Alapítvány** iskolalátogató programjába bekapcsolódtunk.

A gimnáziumunk ápolja a kapcsolatot a régebben végzett tanítványokkal. 1990-ben megalakult **Érdi VMG Baráti Köre Egyesület**. Volt diákjaink szervezik a VMG Diáktalálkozót, az Öregdiák – konferenciát, ahol a saját tapasztalataikat osztják meg az egyetemi karokról, szakokról, az egyetemista létről, lehetőségekről, segítve tanítványaink pályaorientációját.

Rendszeres kapcsolatot ápol az intézmény az osztályfőnökökön, iskolavezetésen keresztül a **szülőkkel**, partneri, odafigyelő, problémamegoldó szándékkal melyet bizalommal fogadnak.

A **Nemzeti Pedagógus Kar** szakmai érdekérvényesítő munkájában, mint a vezetői tagozat tagja és Pest megyei területi küldöttként megválasztott képviselője személyemen keresztül tartjuk a kapcsolatot, **és** tagja vagyunk több tantárgyhoz kapcsolódó szakmai szervezetnek.

A **Magyar Tudományos Akadémia** által indított „Középiskolai MTA Alumni Program" -hoz gimnáziumunk 2021-ben kapcsolódott.

Részt vettünk a MTA egészségnevelési programjában, ennek a programnak elsődleges célja, tudományos alapokon nyugvó pedagógiai módszertanra épülő, az egészségügyi **és a** pedagógusképző felsőoktatási intézményekre, valamint a hazai középiskolákban tanuló diákok közreműködésére építő egészségnevelés.

A **Nemzeti Tehetségsegítő Tanács** szakmai bizottsága döntése alapján 2021 óta Akkreditált Kiváló Tehetségpont iskolánk. A korábban is jelentős szereppel bíró tehetséggondozás további támogatást kapott.

Gimnáziumunk 2017-ben elnyerte Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet. Ennek keretében az eddigi kapcsolatrendszerünk bővült a **Budapesti POK** intézményével (Oktatási Hivatal) és a rendszerben bekapcsolódó valamennyi Bázisiskolával, illetve a jó gyakorlatok bemutatásán, képzéseken részt vevő intézményekkel.

2016 óta az **Ökoiskolai hálózat** tagjaként környezeti nevelés terén is bővültek kapcsolati lehetőségeink.

Fontosnak tartjuk a másokra való odafigyelésre nevelést, így az érzékenyítés keretein belül találkozunk a **„Felhőjárók" mozdulatszínház** előadásaival, a **Dizseri Tamás habilitációs központtal**, közösségi tevékenységei területen együttműködünk.

Az intézményünkben 1984-ben alakult százhalombattai **Forrás néptáncegyüttes és Pesovár néptánc suli**, mint együttműködő partner biztosítja tanulóink élményekhez és értékekhez való juttatását. Az 5. 6. évfolyamon órarendi néptánc tanítás folyik és évente különböző osztályok rendhagyó órán folklóroktatásban részesülnek. A Kós Károly programba bekapcsolódtunk.

Testvériskolai kapcsolatunk 4 ország középiskolájával volt, amely a pandémia és a célnyelvi utazások felmerülése után éppen már nem élő, ezt fel kell újítani.

Közösségi szolgálat teljesítésére iskolánknak közel 400 külső szervezettel van együttműködési megállapodása. Iskolánk a 9–12. évfolyamos tanulói számára lehetőség szerint három tanévre, arányosan elosztva szervezi meg vagy biztosít időkeretet a legalább ötven órás közösségi szolgálat teljesítésére. Közösségi szolgálat tevékenységi területeken létesített egészségügyi: 17, szociális, jótékonysági, vallási: 86, oktatási: 26, kulturális és közösségi: 80, környezetvédelmi, természetvédelmi: 20 polgári és katasztrófavédelmi: 5, közösségi sport/szabadidő (óvodáskorú, időskorú, SNI): 150

Az iskola legendás testnevelő tanárának, Szalay Jenőnek nevét viselő tornacsarnok átadása után 2019-ben megalakult a **VMG Diák-sportegyesület** így a Magyar Kosárlabda Szövetséggel, a Magyar Röplabda Szövetséggel és a Diákolimpiák szervezőbizottságával is kialakult kapcsolatrendszerünk.

Rendhagyó tanórák keretében, kulturális programokon együttműködünk a térség közintézményeivel.

Szepes Gyula Művelődési Központ Érd

Magyar Földrajzi Múzeum Érd

Barátság Kulturális Központ Százhalombatta

Együttműködünk még:

Gimnáziumok Országos Szövetsége, Nemzeti Pedagógus Kar

Média – Érd, Százhalombatta

Dohányellátó-támogatási együttműködés

Richter Gedeon Alapítvány a Magyar Kémiaoktatásért

Intézményünk az Oktatási Hivatal Bázisintézménye

2017 óta, kiváló együttműködésben dolgozunk együtt a Oktatási Hivatallal. Azért tartom fontosnak az ügyet, mert a hálózatos gondolkodás, jó gyakorlatok megosztása, az intézmény pedagógusainak helyzetbehozása, tudásmegosztás biztosítása vezetői elveimnek, a minősítési rendszer elveinek és mesterpedagógusi programomnak egyaránt megfelel.

A belső-és külső tudásmegosztás hangsúlyossá vált intézményünkben. A célhoz, hogy ismerjük meg egymás szakmai tevékenységeit, jó gyakorlatát szakmai műhelymunka, együttműködés, alkotó munka szükséges. Az ismeretközvetítő iskolában megvalósuló munka így nem elszigetelt.

A pedagógusok által kezdeményezett innovációkat, melyek elsősorban a módszertanban és a tanórán kívüli programokban jelentkeznek mindig segítően támogatom, megfelelő tanulási környezet, tanulásszervezési eljárások megteremtésével.

Évente három-öt programot szervezünk a Budapesti POK-kal kiváló szakmai együttműködésben. Az Őszi-és Tavaszi pedagógiai napok tematikáiba (fenntarthatóság, játékosítás, intézmény-, közösségfejlesztés) illeszkedve veszünk részt, a gimnázium jó gyakorlatait mutatjuk be vagy iskolánk infrastruktúrája hasznosul. Bázisiskolai programjaink teret és lehetőséget adtak kutató és mestertanáraink számára innovációk, kutatási programok bemutatására is.

III.10. Alapítványok működése

Az iskolában két közérdekű alapítvány működik, amelyek fogadhatják a SZJA 1 % - át is. Mindkettő a beiskolázási körzet érdeklődésének, jelentős anyagi áldozatvallásának és a kuratóriumi tagok munkájának köszönhetően jól körülhatárolható feladattal működik.

Az Érdi Gimnázium Alapítvány szociális helyzetük miatt rászorult tanulók támogatását vállalta fel. Bevételét az öregdiáknap és a diákgála növelheti.

A Vörösmarty Mihály Gimnázium Alapítvány az iskola pedagógiai munkáját, tárgyi eszköz fejlesztését és az öntevékeny diákcsoportok működését támogatja.

III.11. Külső szakmai ellenőrzés, minősítés

Mestermegújító pályázat értékelése 2020: 98%

Vezetői ellenőrzés 2022-es értékelése: 98,62%

Intézményi ellenőrzés 2023-as értékelése: 98,28%

III.12. A nevelő-oktató munka értékelése a 2023-as intézményi önértékelés és tanfelügyelet tükrében, intézményi SWOT 2022

A pedagógiai programunkban koherens és elfogadott célok vannak, melyek meghatározzák a mindennapi munkát, a döntéseket és a hosszú távú tervezést. A feladatok, tevékenységek erős hagyományokon alapulnak, új mérföldkövek és tevékenységi területek kijelölésével. Az intézmény vezetésére vonatkozó programomat erre a bázisra alapozva fogalmazom meg.

Kiemelkedő területek, erősségek, melyeket az következő vezetői ciklusban is megtartandónak tartok.

Képzési rendszerünk

A képzési rendszerünk a felsőfokú tanulmányok korai kiválasztását motiválja, teret engedve a későbbi pályairányultság kialakulásának is.

Feladat: A beiskolázási eljárásrendünk és a beiskolázási mutatók alapján igényes válogatás megtartása. A humán tagozatnál a humán vonal erősítése a magyar és/vagy a drámaképzési terület bővítéssel. Szóbeli vizsga követelményrendszerének a 2020-as Nemzeti alaptantervhez igazítása.

Az intézményi hagyományok tisztelete, a nemzeti öntudatra nevelés az iskolán belüli és kívüli programokkal, iskolai megemlékezésekkel, rendhagyó tanórákkal.

Feladat: Külső helyszínek, meghívott előadók által vezetett programok, projektek, témahetek a tanítási folyamatba beépítve valósuljanak meg.

ECL nyelvvizsgaközponti szerepünk megtartása.

Pályaválasztási programsorozatunk hozzáigazítása az átalakuló felsőfokú felvételi rendszerhez.

Innovatív tantestület, a színvonalas és rendszeres tudásmegosztás tantestületen belül és kívül egyaránt. Tervezett és szervezett együttműködés a munkacsoportok között. Teamtanítás, multidiszciplináris tanórák, a tanév rendjében megjelenő projekthetekhez munkaközösségenként való kapcsolódás.

Az intézmény példaértékű **külső kapcsolatrendszerének megtartása.**

Pályázatok, projektek intézményre szabása.

Tehetségazonosítás, tehetséggondozás. Az intézményünkben lévő tehetségek felismerésének rendszer-jellegű azonosítása, tehetségfejlesztő műhelyek létrehozása. Az élményszerű tanítás, rendhagyó tanítási órák szervezése, a természettudományi laboratóriumok használata a természettudományos tantárgyak oktatásában. Versenyekre való felkészítés, a versenyek evolúciójához alkalmazkodás.

IV. Vezetési programom kiemelt céljai és feladatai

"Abban nincs semmi csodálatos, ha valaki másnál kiválóbbak vagyunk. Igazi csoda a korábbi önmagunkhoz képesti kiválóbbságban mutatkozik meg."

(hindu közmondás)

IV.1. A vezetői kapcsolatrendszerem és annak jövőbeli tervezése

1. Tankerületi együttműködés

Megértésen, nyitottságon alapuló együttműködésre törekszem az Érdi Tankerületi Központtal. Hatékonyan együtt dolgozunk a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében. Határozottan, de kompromisszumkészen képviselem az intézmény érdekeit. Célom, hogy kölcsönös bizalomra épített kapcsolattal az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium közösségének értékeit megtarthassuk, a továbbiakban is erős, elismert intézménye legyünk az Érdi Tankerületnek.

A hatékony gazdálkodást szem előtt tartva az állami fenntartásnak biztosítani kell a minőségi oktatás feltételeit, szakmai fejlesztéseket, tárgyi erőforrásokat, karbantartásokat.

A tankerületi munkatársak a nevelői, oktatói munkát segítő lehetőségekkel, pályázatkiírásokkal segítik vezetői munkámat.

A pályázataink, innovációs törekvéseink támogatásra találnak.

Az intézmény társadalmi elismertsége magas, már több évtizede zászlóshajói vagyunk a köznevelésnek a régióban. Büszke a város, büszke a fenntartó eredményeink miatt, s elismeri az iskolában folyó színvonalas oktató-nevelő munkát.

Vezetői munkámmal, felelős döntéseimmel, a munkáltatói rám eső feladatok legjobb tudásom szerinti elvégzésével, amennyiben szükséges a vezetői kompetenciáim kihasználásával az intézményen túl a nagyobb köznevelési egység, közösség működéséhez hozzájárulok. A fenntartóval való kapcsolattartás és együttműködés aktív érdekérvényesítésen alapul. Vezetői törekvésem volt, hogy a pedagógusok minél kevesebbet érezzenek a negatív hatásokból, mégis fontosnak tartom, hogy tárgyilagosan tájékoztassam a tantestületet. Az információk és a háttér megismerése a kvalifikált kollégáknál mindig építi a bizalmat, a változások szükségességének elfogadását.

2. Iskolavezetés

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka, rendszeres, szervezett és hatékony a tájékoztatás és a kommunikáció. Projektekre munkaközösségeken átívelő munkacsoportok alakulnak.

A szakmai közösségek tevékenysége jó, esetenként kiemelkedő. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

Úgy tekintek a vezetőtársaimra, mint akik szakértők a saját területükön, és ennek megfelelően látják el a feladataikat. Egyértelmű kereteket biztosítok, amelyeken belül a megoldások megalkotására, a jövőkép megvalósítására és a változások megtervezésére lehetősége van az intézményvezetésnek.

Az egyének és csoportok döntés előkészítésbe történő bevonása - képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján megtörténik.

Úgy érzem, hogy teljes bizalommal működik együtt az iskolavezetés. A szűkebb iskolavezetést az intézményvezető és három intézményvezető helyettes alkotja. Minden vezetői döntést közösen készítünk elő. Messze munkaköri feladataikat meghaladóan, hozzám hasonló vezetői gyakorlattal, elhivatottsággal és szakmai alázattal tevékenykednek saját jól elkülönített munkaterületükön. Személyük támogatott a nevelőtestület tagjai által, így bizalmamat élvezik immár sok-sok éve. Megoldásközpontú gondolkodásommal, vezetői attitűdömmel, az intézményi stratégiával azonosulnak, és nagyon könnyűvé teszik az irányítást. Felkészültségük és munkabírásuk példaértékű a munkatársak számára.

3. Munkaközösségek

A szakmai munkaközösségek az intézményen belül teljes szakmai önállósággal bírnak, együttműködésük feltétele az intézmény fejlődésének, eredményességünknek ők az alappillérei. A munkaközösségeken átívelő feladatoknál, pályázatok írásánál, intézményi szintű koordinálást igénylő feladatok esetén helyetteseimmel részt veszünk a munkafolyamatokban. Több vezetőtársammal évtizedes a szoros munkakapcsolatunk, már intézményvezető helyettesként kialakult partneri, bizalomra és tiszteletre épülő kapcsolatunk. A munkaközösséget a munkaközösség-vezető képviseli, aki az intézmény belső vezetői körébe tartozik.

Intézményünkben 8 munkaközösség dolgozik: osztályfőnöki, magyar – művészetek, történelem és földrajz, angol - olasz nyelvi munkaközösség, német-francia nyelvi , matematika - fizika – digitális kultúra, biológia-kémia és testnevelés.

Működő törzskari struktúrára és egy nevelési tanácsadó testületre támaszkodva, közvetlen vezetőtársaimra, helyetteseimre és a munkaközösség-vezetőkre a továbbiakban is számítok. A beiskolázás, a tantárgyfelosztás, helyi tantervek, tanmenetek kidolgozása, a vizsgáztatási folyamatok, a tanórán kívüli tevékenységek szervezése, rendhagyó tanórák, a tartós helyettesítések biztosítása, digitális és analóg tanári segédanyagok és szakmai anyagok fejlesztése, belső ellenőrzés, önértékelés területén önálló döntéselőkészítési, intézkedési jogkörrel bírnak. A munkaközösség tagjainak javaslatára kapták megbízásukat. Mindemellett a pedagógus elvárásrendszerünk minden indikátorának kiválóan felelnek meg, így pedagógusként és vezetőként is elfogadottak és elismertek a pedagógusközösségben.

4. Diákönkormányzat, diákkörök

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.

Normarendszerünk elfogadásához, nevelési céljaink eléréséhez a diákönkormányzat bevonása elengedhetetlen. Rendezvényeik: gólyatábor, ÉMJV Ifjúsági Önkormányzatában való részvétel, csapatépítő DÖK-Stúdiós tábor, diákközgyűlés, diákparlament, DÖK - nap, a tanulóink művészeti tevékenységére építő jótékonysági Diákgála megszervezése, közösségi szolgálati tevékenységek a gimnázium sokszínű, színvonalas diákéletét jelentik. A járványhelyzet és a tantermen kívüli oktatás negatív hatással volt a közösségi életre, az elszigeteltség megtörte a hagyományokat, az elmaradt közösségépítő folyamatokat ismételten fel kell építenünk. Nevelési céljaink megvalósulásához, az intézményi klíma érdekében az osztályfőnöki munkaközösség – DÖK titkárok – DMSP teammunkáját erősíteni fogom.

A diákönkormányzattal való partneri viszony segíti nevelői hatékonyságunkat. A működésük tárgyi és eszközigényeit biztosítani kell és lehet a fenntartó, ÉMJV civil pályázata és a Vörösmarty Mihály Gimnázium Alapítvány segítségével.

Az online szaktanári, intézményi tanulói kérdőívek elemzése és az évente megszervezett diákközgyűlés hozzájárul a normarendszer kialakításához, a tanulói vélemények beépítéséhez.

5. Szülői közösség

A szülőkkel való párbeszéd fontos értéke iskolánknak, alapvető céljainkat csak a szülői házzal közösen tudjuk megvalósítani. Iskolánkban a Szülői Közösség támogatóan működik. Azonosulnak az intézmény céljaival, biztonságban tudják gyermekeiket mind a nevelés, mind a felsőfokú tanulmányokra való felkészítés tekintetében.

Fogadóóra: a szülők és a szaktanárok személyes találkozása, melyen lehetőség nyílik a kölcsönös tájékoztatásra a tanuló egyéni tanulmányi, szaktárgyi előmeneteléről, órai munkájáról és magatartásáról. Évente egy fogadódélutánt szervez az intézmény, de telefonos egyeztetés után a szülőnek lehetősége van más alkalommal is felkeresni a pedagógust.

A szülői véleményeket három fővel működő, elkötelezett választmány közvetíti az intézményvezetés és nevelőtestület felé. Minden az iskolát, ifjúságot érintő tevékenység szervezését is segítik.

Célom minél több szülőt megnyerni az iskola nevelési célkitűzéseinek tevőleges támogatására. A vezetői és intézményi belső önértékelés során a szülői interjúkon és a kérdőívek feldolgozásán tapasztalatokra figyelemmel folytatjuk együttműködésünket.
Szülők részvételének lehetősége osztály-és intézményi rendezvényeken.
A Diákgála és a Vörösmarty-bál kétévenkénti megszervezése szülői támogatással.
Szülői kérdőív tanévenként az önértékelési folyamathoz.

IV.2. Kiemelt intézményfejlesztési célok

1. Pedagógiai folyamatok

Alul teljesítő tanulók felzárkóztatásának segítése
Szükség szerinti felzárkóztatás, az elenyésző létszámú lemaradó tanulók tervszerű és rendszeres támogatása.
Feladatok, módszerek:

Kooperatív tanulási módszerek, differenciált tanítás és sokszínű értékelési, mérési módszerek bevezetése, iskolapszichológussal szülőkkel történő rendszeres egyeztető esetmegbeszélés, felzárkóztató órák biztosítása, a tanulás-tanítási módszertani program

alkalmazása a bejövő évfolyamokon, ennek a módszerei/stratégiájának a fejlesztése szakemberek és kortársoktatás bevonásával.
Felzárkóztató foglalkozások természettudományos és matematika tantárgyakból anyanyelvi, szövegértési kompetenciafejlesztés a bejövő 9. évfolyamon.

Fenntarthatóság, természettudományos oktatás fejlesztése

Feladatok, módszerek:

A 2023 februárjában beadott „Örökös Ökoiskola" pályázatban szereplő saját vállalások az egészintézményes fenntarthatóságra nevelés területén. Ősi magyar gyümölcsfafajtákból álló „Tündérkert" alapítása a gimnáziumkert területén. Kitáblázott fűszer- és gyógynövénykert kialakítása magaságyás formájában, Nyitvatermő tanösvény kialakítása az iskolakertben oktatási célból.

Bekapcsolódás az MTA és a Semmelweis Egyetem egészségnevelési programjaiba.

Fokozott részvétel az új természettudomány nevű tárgy tantervi kiteljesítésében.

A környezeti nevelés hangsúly-eltolódásainak követése (kutató egyetemek, ökoiskolai kapcsolatok, Kék Bolygó alapítvány, fentarthatóság).

Az idegennyelvi kompetenciák fejlesztése

Feladatok, módszerek:

Differenciált nyelvi csoportképzés, kislétszámú nyelvi csoportok létrehozása a humán erőforrás függvényében. Testvériskolai kapcsolatok élénkítése, célnyelvi gyakorlás lehetőségének keresése, valamint kisnyelvek oktatásának bővítése szakköri formában.

A nyelvvizsgák és előrehozott nyelvi érettségik számának és eredményességének változatlan növelése mellett a használható nyelvtudás biztosítása a felsőoktatási igényeknek megfelelően.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A tanulók személyes és szociális képességeik felmérésére és fejlesztése, kortárs segítő, együttműködő-képességeinek növelése

Feladatok, módszerek:

A tanulók együttműködésének bővítésére alkalmas módszerek, eszközök, technikák alkalmazása az intézmény valamennyi pedagógusa által, érzelmi intelligencia-fejlesztés.

Tanulói együttműködést segítő diákkörök, érdeklődési körök működtetése.

A tanórán kívüli tevékenységekre, önszerveződő diákcsoportokra, a kortárs segítő, tanító foglalkozásokra nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a fejlesztése érdekében. A célok eléréséhez feladat önszervező tanulói közösségeket létrehozni, akik saját tanulási élményüket, érdeklődésüket, művészeti készségeiket megosztják kortárs vagy vertikális tanulói csoportokban.

Pedagógus továbbképzések, karaktererősség- fejlesztő programokba történő bekapcsolódás.

A köznevelési rendszer fejlődését szem előtt tartó, a köznevelés új kihívásainak való további megfelelés. Az olyan adaptív készségek előtérbe helyezése, mint a kritikus gondolkodás, a probléma megoldás, az együttműködésre való készség, a digitális kompetencia és nyelvtudás.

Feladatok, módszerek:

Tanórákon alkalmazott drámapedagógiai módszerek, vitaverseny, csapatversenyeken való részvétel, amatőr sportolási lehetőségek szélesítése.

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének támogatása, kooperatív tanulás, a tanulási módszerek megismerése és tanulástechnikák alkalmazásának megismertetése.

Kommunikációs készségek fejlesztése.

Továbbképzések, jó gyakorlatok megismerése.

A digitális kultúra tantárgy tantervének hasznosítható megvalósítása, nyelvgyakorlás célnyelvi környezetben

A drámajáték, a dramatikus elemek tanítási gyakorlatba építése osztályfőnöki és szakórákon, az élménypedagógiai és cselekedtető módszerek beépítése pedagógiai munkánkba.

Interaktív tanórák szervezése, a tanulók bevonása az ismeretszerzési folyamatokba.

Élményszerű pedagógia megvalósítása a „fizika show", kémia, biológia bemutatók, humán vetélkedő keretében.

Sporttevékenységének körének bővítése.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos információk, az arra adott módszertani és pedagógiai tevékenységek megismerése és alkalmazása a pedagógusok nevelő, fejlesztő és oktató munkájában

Feladatok, módszerek:

A figyelő-és jelzőrendszer megerősítése (szociális, magatartási, tanulmányi esetek) iskolapszichológus, szülői házzal együttműködés, esetmegbeszélések magatartási, tanulmányi problémáknál, tervezés, szervezés- megvalósítás – értékelés folyamata kiemelt pedagógiai folyamat.

A pszichés-, mentális problémás tanulóknál hiányzások miatti, egyedi tanrend miatti osztályozóvizsgák szervezése miatti megnövekedett pedagógiai, oktatási feladatok.

Hagyományápolás, nemzeti identitás erősítése

Feladatok, módszerek:

Hagyományőrző rendezvényeink megtartása, tanulmányi programok korosztályonként hazánk tájainak szellemi, kulturális, építészeti, történelmi értékeinek megismerésére. Nemzeti emlékhelyek látogatása, LEP-program.

A művészeti tárgyakhoz kapcsolódó, a művészeti ágak területén történő kompetencia fejlesztés, tehetség felismerés és tehetséggondozás hozzájárul a nemzeti emléknapok és nemzeti ünnepeink és kulturális tevékenységünk kimagasló színvonalához.

A tehetséggondozó szakkörök (diákszínjátszó, kreatív írás, kórus) munkáját kiegészítve lehetőséget adni a gimnázium diákjainak reproduktív, kreatív és improvizatív önkifejezésre. Humánerőforrásunkra alapozva egy komplex művészeti tábor szervezése nyáron 5-12. osztályos tanulók számára- megvalósításához. Zene, mű előadása, megzenésítése, hangszerelés, vizuális művészetek, stílusgyakorlat, díszlet, jelmezkészítés, irodalom vers, prózaírás, műfordítás, dramatizálás színpadra állítás.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Új képzési területünk, angol-matematika emelt óraszámú képzés kerül bevezetésre a 2023/24-es tanévtől. A képzés célja a nyelv beszédszintű ismerete, a felsőfokú nyelvvizsgára és az emelt szintű érettségire való felkészítés. Emellett matematikából is biztos alapot kapnak a diákok az emelt szintű érettségihez, illetve majdani tanulmányaikhoz.
Külföldi Nyelvtanulási Program, testvériskolai kapcsolatok megújítása, Erasmus + pályázat

Tanulmányi eredményesség, tehetséggondozás, mérési eredmények elemzése, fejlesztések megfogalmazása, korrekciók beépítése.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Multidiszciplináris órák, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg, a teamtanítás alkalmazása része a munkaterveknek.

A különböző munkacsoportok együttműködésére egy-egy közös feladat, projekt megvalósításakor kerül sor, illetve olyan iskolai programok szervezésekor, amely nem munkaközösségekhez kötött.

Az intézményben kiemelten fontos a befogadó, egymást segítő és támogató légkör biztosítása, a kooperáció, a csapatmunka, s ez által a társas képességek fejlesztése, de ezzel együtt az egyéni felelősségvállalás erősítése is.

Belső képzésekkel, belső tudásmegosztással támogatjuk a munkaközösségeket a hatékony, támogató, az egyénre figyelő és fejlesztő nevelési-oktatási módszerek és eljárások tanulási-tanítási folyamatban való alkalmazásában.

Tudásmegosztás szervezése olyan témákban, amelyekkel a pedagógusok újonnan, a környezet vagy társadalmi változások miatt találkoznak, pl. SNI-s diákok segítése.

A kommunikációs felületek pedagógusok és vezetők által történő használati protokolljának kialakítása, belső levelező rendszer, KRÉTA üzenetek alkalmazása, Microsoft Teams-es csoportok működtetése.

5. Az intézmény külső kapcsolatainak ápolása és további bővítése

Felsőfokú képzési területek, egyetemekkel való együttműködések bővítése, partnerintézményi kapcsolatok további kialakítása.

A felsőfokú oktatási intézményekkel kialakított kapcsolat több szempontból is jelentős:

- ✓ tanítványaink felsőfokú továbbtanulásának elősegítése
- ✓ a helyes pályaorientációhoz szükséges információk beszerzése, különös tekintettel az átalakuló felsőoktatásra
- ✓ mentortanári feladatellátás a tanárképzés területén
- ✓ tehetséggondozásunk kiterjesztése az egyetemek által szervezett programokon (OTDK versenyeket, Semmelweis Egyetem Junior Akadémia)

A szülői közösség bevonása az intézmény pedagógiai programjaiba osztályközösségi és intézményi szinten. Partnerekkel történő együttműködések körének szélesítése (work-shop, szülői fórum, tanácsadás tematikusan, találkozók)

Beiskolázási rendezvényünk, az általános iskoláknak szervezett komplex tanulmányi versenysorozatunk átalakítása mellett az **Érdi Tankerület általános iskoláival** és pedagógusaival szorosabb szakmai team-munkát tervezek.

A **Magyar Földrajzi Múzeum** a tudományos élet elismert, rangos intézménye nem csak Érdnek, de hazánknak is. Mint kiemelt partnerrel együtt dolgozunk múzeumpedagógiai programokon, rendezvényeken amely során tanulóink találkozhatnak a tudományos élet szereplőivel.

Testvériskolai kapcsolatrendszer újraépítése, Erasmus + programba való pályázat.

Tovább kell folytatni **bázis iskolai tevékenységünket**, tudásmegosztási gyakorlatunkat, jó gyakorlataink adaptálását, a hálózatos tudásmegosztást, a gyermekközpontú pedagógiai gyakorlataink bemutatását a Budapesti POK-kal együttműködve.

6. A pedagógiai működés feltételei

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.
Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

Az műhelyfoglalkozásainak terve: Oktatási Hivatal Bázisintézménye, mesterprogramok, Országos Pedagógiai Napok, szakmai, vezetői továbbképzések szervezése külső, meghívott szakemberekkel elsősorban IKT és pedagógiai, pszichológiai témakörben.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés.

Cél: A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és **a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés** különös tekintettel a 2020-as NAT-ra és a 2024-ben átalakuló érettségi követelményrendszerre és a változó felsőoktatásra.

IV. 3. Kiemelt vezetésfejlesztési célok

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai - stratégiai vezetése és irányítása

A differenciálás és az alkalmazkodó oktatás gyakorlatának még szélesebb körben történő alkalmazása az intézményben. Annak nevelőtestületi teljes körben való megvalósítása, ellenőrzése, hogy a fejlesztő célú visszajelzések beépüljenek a pedagógiai kultúrába. A felzárkóztatást igénylők tanulók számára biztosított támogatástok módszertani bővítése.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:

A magas elvárásokat támasztó, biztonságos és hatékony tanulási környezetet differenciált tanulási folyamatokkal, a teljesítés lehetőségét is mindenki számára megteremtve kell biztosítani. Tehetségfelismeréssel, tehetséggondozással a tanulás és a tanítás legjobb minőségét a tantestülettel közösen kell megalapozni, fenntartani és fejleszteni.

A mestermegújító programom az intézmény eddigi magas színvonalú eredményeire alapozva, az eredményesség további javítására irányuló, kezdeményező, újszerű terveket, módszereket tartalmaz, a hagyományok megtartása, megújítása mellett.

A természettudomány tantárgy ismeretközvetítési céljainak megvalósítása a 11. évfolyamon, amely lehetőséget ad a globális problémák megismerésére, ugyanakkor a felelősséggel alkalmazott természettudomány oktatás lehetőséget nyújt a megoldásukra is a fenntarthatósági, energiatakarékossági szemlélet alakítására, annak az ösztönzésére, hogy a tanulók eredményesebben és biztonságosabban használják a természettudományos fejlődésre alapozott innováció révén egyre tökéletesedő eszközeinket. A tanulás során érvényesülő gyakorlat és alkalmazásközpontú szemlélet közvetlenül nyújt segítséget a tudományos ismeretekre alapozott, testi, lelki egészséget biztosító életvitel kialakításához.

A mesterpedagógusi ciklusokban rögzített négydimenziós tevékenységmodell szerinti feladatok végzésének és az eredmények, tapasztalatok megosztásának és hasznosulásának menedzselése.

A célok eléréséhez szükséges feladatok:

Digitális tudástárak működtetése, tanulást segítő tartalmak nyilvánossága, platformok használatának elvárása a szaktanároktól.

A digitális kompetenciamérés eredményeinek folyamatos értékelése, a feladatok kidolgozásába való bekapcsolódás, digitális kompetenciákat fejlesztő feladatbázis létrehozása. A ki-és bemeneti mérések időbeli megismerése esetén a tapasztalatból következő fejlesztési feladatok meghatározása. A várható történelem-kompetencia bevezetése esetén a tanulók szakszerű felkészítése a mérésre.

2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

A pedagógus teljesítményértékelési rendszer az eddig alkalmazott vezetői ellenőrzéssel történő összehangolása a hagyományainkra építve, a gimnáziumunkra szabva. A pedagógusok értékelésében az egyének erősségeire kell fókuszálni.

A célok eléréséhez szükséges feladatok:

Az intézményi önértékelési terv, belső ellenőrzési terv felülvizsgálata. A Belügyminisztérium Köznevelési Államtitkársága megbízásából a pedagógus teljesítményértékelési rendszer gimnáziumok számára készített koncepciójának megismerése és a 2024/25-ös tanévben bevezetésre szánt változások pedagógusokkal, munkaközösség vezetőkkel és intézményvezetéssel egyeztetett módon illesztve a célfeladatrendszer és a gyakorlati megvalósítás konszenzuson alapuló kidolgozása. Az értékelés az ellenőrzés során feltárt adatokra támaszkodva objektív módon vizsgálja az iskolavezetés, hogy a nevelő-oktató munka, annak eredményei mennyiben felelnek meg a pedagógiai programban megfogalmazott célkitűzéseknek. Célom, hogy megerősítve a nevelőtestület pedagógiai tevékenységének helyességét és javítsam a feltárt hiányosságokat.

Átlátható, egyenlő terhelésre törekvés.

Programértékelő megbeszélések, problématérkép készítése a munkaközösségekből érkező beszámolók alapján.

A megújult kommunikációs felületek használata: belső levelező rendszer, KRÉTA üzenetek alkalmazása, Microsoft Teams-es csoportok.

Munkaközösségvezetők önállóságának megerősítése a vállalásokban, tervezésekben és a lebonyolításban.

A társadalmi, politikai hatások megerősítették a szemlélet béli különbözőségeket, így a csoportdinamika, a **nevelőtestület, mint szervezet** állapotának felmérése, helyes intézményi viselkedési kultúra elmélyítése és elvárása és az együttműködés visszaállítása, a kétirányú információ-áramlás hatékonyságának növelése a legalapvetőbb egyben legnehezebben megvalósítható célom.

A pedagógusok többletfeladatvégzését elismerő személyi juttatások, az intézményvezetői autonómia lehetősége, a pedagógusok helyzetének, túlterheltségének érzékeny attitűddel kezelése és a pedagógushiányra talált válasz az ágazati irányítás minden szereplőjének felelőssége. A köznevelés fejlesztése iránti elkötelezettség a gyermekek mindenek-feletti érdekeit szolgálja, melyben a pedagógusok kulcsszerepet játszanak.
Módszerek, intézkedések:

Információs csatornák működtetése, használati protokoll kialakítása, probléma megbeszélő team munka, alternatív fogadóóra az iskolavezetés részéről.

Belső levelezés rendszeres használata, az iskolai szerver osztályfőnöki mappájának és iskolavezetői információk mappájának használata, teams-es, egyéb munkaközösségi platformok, digitális és személyes munkaformák. Moderált beszélgetések, a személyes felelősségvállalás szokásának kialakítása az intézményi dolgozók körében.
Fejlesztési feladat mérföld-kövei, ellenőrzési pontjai: SZMSZ következetes betartatása, felelősi kör pontos tisztázása. Közösen kialakított, az intézményre szabott pedagógus teljesítményértékelés minél objektívebb működtetése.

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A változtatást, annak szükségességét és folyamatát, valamint a kockázatokat és azok elkerülési módját megosztom kollégáimmal, a felmerülő kérdésekre együtt keresünk választ.

Feladat: Rendszeresen vizsgálni kell az intézmény erősségeit és gyengeségeit (a fejlesztési területeket), ehhez a belső és a külső intézményértékelés eredményét, a partnerek véleményét és a munkaközösség vezetők év végi beszámolóját. A változtatás irányításának folyamatát vezetői szinten kell megtervezni, a folyamatokat értékelni és végrehajtani.

A 2024-től változó érettségi követelményrendszerhez és a változó felvételirendszerhez való zökkenőmentes kapcsolódás, az eredményesség megtartása.

A 2024-től a felsőfokú felvételi eljárásban történő új változások érintik a szabadon választható óraválasztást, a használható nyelvtanulás motivációját.

Feladat: A középszintű-és emeltszintű tananyagtartalmak átalakítása, a vizsgaszervezésre, a nyilvánosságra vonatkozó elvárásoknak megfelelés az iskolavezetés és a szakmai munkaközösségek munkájának átgondolt munkaszervezése, irányítása.

Az intézményi pontok 2024-től a felsőoktatási intézmények határozhatják meg, hogy milyen követelményekért, eredményekért járnak további pontok maximum 100 pont erejéig. Ezek között lehet a felvételi szóbeli vizsga, emelt szintű érettség tanulmányi versenyeredmények és egyéb intézménytől függő kompetenciák, amire tanulóinkat fel kell készítenünk. Az emelt szintű érettségire felkészítő csoportválasztás és a nyelvtanulás és a nyelvvizsgák növelésének szorgalmazása, az egyéni tanulói utak biztosítása. A pályairányításban, az új rendszerhez történő alkalmazkodásban, a tisztánlátásban nagy felelősség hárul a középfokú intézményekre. Az emelt szintű érettségi súlya nő az emelt szintű érettségi és középszintű érettségi közötti értékkülönbség miatt.

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

„A pedagógusok a jövő generációinak felnevelésén keresztül közvetlen hatást gyakorolnak a magyar fiatalok identitására, nemzeti önazonosság tudatának kialakulására, szaktárgyi műveltségi tudására, alkalmazási készségeinek és képességeinek kifejlődésére. A jelenlegi úgy gazdasági, mint társadalmi és egészségügyi kihívásokat tartogató évtizedekben

különösen fontos, hogy kellő számban álljanak rendelkezésre megfelelő felkészültségű, minőségi munkát végző, elkötelezett pedagógusok, nevelő-oktató munkát segítő dolgozók az óvodákban, iskolákban."

Fejlesztési feladat:

A humánerőforrás biztosítása az oktatási, szakmai pedagógiai feladatainak ellátásához.

Módszerek, eszközök:

Az ELTE tanárképzésével történő partnerség mellett a felsőoktatás más szereplőivel való további bővülő, eredményes együttműködés az egyetemekkel a tanárképzés területén, mentortanári feladatvállalás és a pedagógus kor-fa fiatalítása. A szakos ellátottság hosszú távú biztosításának terve a személyi feltételek elemzésénél leírtak szerint tervezve.

A pedagógus életpályamodell vezetői menedzselése.

Az önkéntes pedagógus II. és mesterpedagógusi pályázatok írásának és megvalósításnak további mentorálása.

Egyéni ambíciók támogatása, mentortanári program, külső-és belső tudásmegosztás a Bázis iskolai tevékenység felvállalásával, a pedagógusok továbbképzési lehetőségének és önfejlesztésének motiválása, biztosítása.

Fejlesztési feladat mérföld-kövei, ellenőrzési pontjai: Munkaszervezési nehézségek a köznevelés területén oldódjanak.

Iskolapszichológus, szociális segítő mellet fejlesztő pedagógus humánerőforrás fejlesztés az

A minőségi szakmai, pedagógiai munka ösztönzése és annak anyagi és erkölcsi elismerése.

Az intézmény mesterpedagógusainak mesterprogramjai, fejlesztő, mentori, vezetői tevékenységük tartalmi intézményfejlesztés, a munkaközösségi és intézményi szintű, valamint térségi szinten történő hasznosuláshoz szükség van intézményvezetői koordinálásra, a szervezeti kultúra-fejlesztésére. A szakmailag felkészült pedagógusok innovatív tevékenysége a gimnázium arculatának egyedivé tételét biztosítja. Mind a tantárgyfelosztás során, mind az intézményi, munkaközösségi munkatervek készítésekor építünk a mesterpedagógusok szakmaiságára és ösztönözni kell a pedagógus előmeneteli rendszer (vagy egyéb, más értékelési és minősítési rendszer) minél szélesebb körben történő megvalósulását.

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

Vezetési stílusom tudatosabb érvényesítése, vezetői erősségeim kihasználása.

A nevelőtestületben fontos értéknek kell tekinteni a különbözőségeket, meg kell találni az egyéni erősségeket, a szinergia elvének érvényesítésére törekszem a munkatársak között.

Fejlesztési feladat célja: A közösen elfogadott értékeink és a jövőképünk hatékony kommunikációjával és támogatásával kell elérni, hogy az értékek minden munkatársnál beépülhessenek a tevékenységekbe.

Megoldás-orientált döntéshozatal, átláthatóság a szervezetben. Minden emberi interakcióban következetesen kölcsönös nyereségre kell törekedni, amihez türelem és idő kell és az a képesség, hogy a fontos és hosszútávú dolgok egyensúlyba kerüljenek a fontos és sürgős tevékenységekkel.

Célom a vezetéselméleti, intézmény-menedzselési szakmódszertan naprakész ismerete, digitális munkamódszerek a szervezeti munkában, felhő-informatikai módszerek az iskolavezetésben.

Rövid, probléma-orientált, konstruktív megbeszélések mellett szükségét látom a pedagógusok belső motivációjának, intézményi célokkal történő következetes azonosulásának fejlesztését.

A jogszabályváltozások figyelemmel kísérése mellett az alapdokumentumok és intézményi irányítást segítő szabályozók rendszeres felülvizsgálata.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:
Folyamatosan változó jogszabályi környezet.
A célok eléréséhez szükséges feladatok:

Konferenciákon, vezetői továbbképzéseken, a GOSZ –ban és a Nemzeti Pedagógus kar Pest megyei küldöttjeként a szakmai érdekérvényesítésben, A NPK vezetői tagozatában való aktív részvétel.

Kiemelt figyelmet fordítok továbbiakban is a **testreszabott feladat-delegálás** által a vezetőtársaimra, a szakmai önállóság tiszteletbetartásával támaszkodom a munkaközösségek munkájára.

Vezetői hatékonyságomat önreflexióm, a külső értékelések, saját és mások tapasztalatai alapján folyamatosan fejlesztem, ehhez hatékonyabban kell alkalmaznom a proaktív fókusz elvét.

Rendszeresen nyomon követem a köznevelésben zajló folyamatokat.

IV.4 Tanulóbarát környezet – infrastrukturális és tárgyi fejlesztések

Az intézmény iránt érdeklődő emelkedő tanulói létszám Érden tartása miatt is szükséges a középfokú gimnáziumi képzést biztosító korszerű iskola követelményeinek megfelelő infrastruktúra megteremtése. Ahhoz, hogy a működést és a gimnáziumi korosztály személyiség formálásában nélkülözhetetlen szerepet betöltő esztétikai nevelést is megvalósítsuk, az 1961-ben épített, majd kétszer bővített épület felújításra illetve fejlesztésre szorul.

A munkafeltételek tanár és diák számára kielégítők, a nevelési-oktatási folyamatok tárgyi feltételeinek fejlesztési terveit intézményvezetőként minden tanévben, munkatervben tervezetten, összhangban a fenntartó intézményfejlesztési tervével és a költségvetés lehetőségeivel az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnáziumban a következőkre tekintettel kell ütemezni.

- ✓ elektromos hálózatának felújításának befejezése
- ✓ a folyosók és tantermek aljzatcseréje, festések a termekben, folyosókon
- ✓ iskolai bútorok cseréje
- ✓ a szaktantárgyak didaktikai eszközfejlesztése, interaktív tananyagok, programok (szoftverek) beszerzése
- ✓ az iskolai könyvtár állományának bővítése
- ✓ az iskolai sportudvar a műfüves focipálya, betonos kosárlabda pálya, atlétikai pálya infrastruktúrájának felújítása
- ✓ digitális beléptetési és kamerarendszer kialakítása
- ✓ digitális kultúra tantárgy eszközállományának fejlesztése a robotika terén, és géppark csere az informatika termekben
- ✓ akadálymentesítés
- ✓ régi tornaterem felújítása

Az intézmény épülete lehetőséget ad napelemes rendszer kiépítésére.

Az osztálytermek közül a régi kollégiumi szobák átalakításával összenyitottak kicsik, szűkösek. Intézménybővítési pályázatilehetőség esetén négy tanterem és egy művészeti szaktanterem hozzáépítése a jelenlegi tanulói létszám mellett is indokolt.

V. Befejezés

Összegzés

A vezetői pályázatban leírtak összhangban vannak a Nemzeti alaptanterv szemléletével, pedagógiai programunkkal és a helyi tantervben kijelölt követelményrendszerrel.

A helyettesi, majd intézményvezetői munkámban az intézményi hagyományok folytatása mellett a megújulás, fejlődés és a sokszínűség vezet, melyben megtaláljuk az egyensúlyt az esélyteremtő oktatás és az értékközvetítő nevelés között egy együttműködésen alapuló, bizalomra épülő diák, szülő, pedagógus kapcsolatrendszerben.

Intézményvezetői stratégiám figyelembe veszi a rendelkezésre álló humán erőforrást, valamint a partneri igényeket.

A jó iskola gyermekcentrikus, sokszínű, a pedagógusközösséget kreatív, lelkes, együttműködésre képes magas színvonalú szakmai munka jellemzi. A nevelési elvek megvalósulásának közös értékalapja az emberi együttműködés, tisztelet és bizalom. Csak az az iskola lesz hosszú távon eredményes, ahol nem egyforma felelősséggel, de közösen alkotnak az iskola szereplői, pedagógusok, szülők, diákok. A tanítás morális ügy is. A tantestületnek elkötelezettnek kell lennie a saját maga által megfogalmazott célok iránt, és sikeresen ellenállni az olyan változásoknak, amelyek nincsenek összhangban e célokkal.

Az intézmény eredményessége és hatékonysága a kiváló pedagógus munka mellett elsősorban a szervezeti kultúra függvénye, így meghatározó az iskola vezetőjének személye. A közösen megalkotott, vállalt célokat, a feladatok szerinti, információk birtokában hozott döntéseinket együtt kell megvalósítani. Kell azt hinnünk, hogy az intézmény mind a gyerekek, mind a pedagógusok számára humánumforrásként, szellemi alkotóközösségként működik. Pedagógiai, vezetői elveim és gyakorlatom, a pályázatomba megfogalmazott elképzeléseim ennek az igényes munkának, további fejlődésnek meggyőződésem szerint lehetőségét adják.

Szilasné Mészáros Judit