

hvg rangsor

TOVÁBBTANULÁS | ISKOLAVÁLASZTÁS

2025/4 Ára: 3990 Ft

KÖZÉPISKOLA

2026

FELVÉTELI
MENETREND:
DÁTUMOK,
TUDNIVALÓK

TEHETSÉG-
GONDOZÓ,
ALTERNATÍV,
KÉTNYELVŰ
– MIÉRT
JÓ?



MIT TANÁCSOLNAK
A PÁLYAVÁLASZTÁSI
SZAKEMBEREK?

A 100

LEGJOBB GIMNÁZIUM

A LEGJOBB 100 KÖZÉPISKOLA RANGSORA

RANG	ISKOLA NEVE	KOMPETENCIA*		ÉRETTSÉGI*				FELVÉTELI EREDMÉNYEK*
		MATEMATIKA	SZÖVEGÉRTÉS	MAGYAR	MATEMATIKA	TÖRTÉNELEM	NYELV	
35.	Budai Ciszterci Szent Imre Gimnázium (Budapest)	33.	42.	98.	24.	46.	73.	30.
36.	Piarista Gimnázium (Budapest)	3.	6.	56.	40.	13.	185.	45.
37.	Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium	28.	23.	80.	25.	71.	108.	14.
38.	Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium	47.	53.	26.	26.	40.	132.	35.
39.	Németh László Gimnázium (Budapest)	14.	19.	81.	17.	52.	127.	56.
40.	Verseghy Ferenc Gimnázium (Szolnok)	58.	45.	10.	73.	36.	107.	45.
41.	Pécsi Janus Pannonius Gimnázium	10.	7.	96.	50.	105.	48.	65.
42.	Budapest XX. Kerületi Kossuth Lajos Gimnázium	39.	58.	36.	82.	80.	45.	42.
43.	Alternatív Közgazdasági Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola (Budapest)	56.	50.	48.	43.	17.	144.	26.
44.	Újpesti Könyves Kálmán Gimnázium (Budapest)	51.	55.	72.	32.	68.	47.	70.
45.	Budapest I. Kerületi Szilágyi Erzsébet Gimnázium	86.	122.	60.	31.	29.	30.	50.
46.	Tóth Árpád Gimnázium (Debrecen)	31.	18.	55.	80.	60.	90.	78.
46.	Miskolci Herman Ottó Gimnázium	88.	96.	54.	58.	73.	22.	21.
48.	Fényi Gyula Jezsuita Gimnázium, Kollégium és Óvoda (Miskolc)	54.	73.	27.	67.	53.	79.	65.
49.	Székesfehérvári Teleki Blanka Gimnázium és Általános Iskola	48.	39.	52.	68.	72.	93.	50.
50.	Székesfehérvári Vasvári Pál Gimnázium	35.	40.	47.	61.	65.	122.	58.
51.	Nyíregyházi Kölcsey Ferenc Gimnázium	95.	70.	2.	141.	10.	89.	56.
52.	Kecskeméti Katona József Gimnázium	61.	61.	65.	48.	67.	112.	50.
53.	Eötvös József Gimnázium és Kollégium (Tata)	50.	77.	93.	45.	92.	49.	65.
54.	Újbudai József Attila Gimnázium (Budapest)	66.	111.	68.	63.	75.	46.	62.
55.	Premontrei Szent Norbert Gimnázium, Egyházzenei Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium (Gödöllő)	45.	67.	38.	38.	35.	219.	50.
56.	Német Nemzetiségi Gimnázium és Kollégium (Budapest)	65.	72.	64.	114.	129.	21.	42.
57.	Szigetszentmiklósi Batthyány Kázmér Gimnázium	107.	165.	16.	27.	25.	147.	21.
58.	Kispesti Károlyi Mihály Magyar–Spanyol Tannyelvű Gimnázium (Budapest)	71.	82.	133.	65.	111.	4.	44.
59.	Varga Katalin Gimnázium (Szolnok)	34.	37.	148.	79.	124.	25.	78.
60.	Kőbányai Szent László Gimnázium (Budapest)	100.	145.	78.	54.	64.	24.	61.
61.	Újpesti Babits Mihály Gimnázium (Budapest)	27.	32.	154.	78.	81.	98.	65.
62.	Kecskeméti Bányai Júlia Gimnázium	13.	35.	168.	44.	90.	162.	32.
62.	AUDI Hungaria Iskolaközpont (Győr)	191.	107.	111.	36.	1.	53.	45.
64.	Czuczor Gergely Bencés Gimnázium és Kollégium (Győr)	78.	118.	34.	77.	6.	178.	58.
65.	Gödöllői Református Líceum Gimnázium	85.	126.	37.	53.	22.	179.	50.
66.	Földes Ferenc Gimnázium (Miskolc)	73.	91.	75.	49.	83.	104.	78.
67.	Szent Margit Gimnázium (Budapest)	38.	54.	155.	51.	82.	86.	99.
68.	Szombathelyi Nagy Lajos Gimnázium	42.	44.	139.	66.	131.	75.	74.

*Az adatok eredetének leírása a módszertanban található.

A LEGJOBBAK – CSOPORTOKBAN

Rangsorolás helyett egy kalap alá vettük az eredményességük szempontjából egymáshoz közel álló iskolákat.

Az idei kiadvány másik újdonsága, hogy kísérletet tettünk egy olyan rangsor megalkotására, amely nem egyenként veszi sorra a gimnáziumokat, hanem az eredményességük szempontjából az egymáshoz igen közel állókat egy-egy nagyobb csoportba helyezi. Ez nem a hét területben elért rangszámokon alapul, hanem az iskoláknak a hét mutatóban elért pontszámai alapján, tehát ez egy finomabb, pontosabb mutató. Annak érdekében, hogy fennmaradjon az az alapelvünk, hogy a rangsorolásban a hét mutató egyforma a súllyal játsszon szerepet, mindegyiket megszoroztuk egy-egy állandóval, hogy a legkisebb közös többszörösnek megfelelő értékeket kapjunk. (Mivel minden iskola egyazon mutatója ugyanazt a szorzót kapta, így ez nem változtatott helyzetükön.) Az így kapott hét pontszámot összeadtuk, majd a kapott számot kivontuk a hét mutatóban elvben elérhető maximum összpontszámokból. Ezt az értéket raktuk sorba aszerint, hogy mennyire közelítették meg az elvi maximumot. Ezt a folytonos sort aztán abból a szempontból vizsgáltuk meg, hogy hol sűrűsödnek (vannak közel egymáshoz), és hol vannak szakadási pontok az iskolák sorában.

Pontos kiemelni, hogy ez a rangsor nem teljesen fedi a HVG hagyományos módjával készített, ahol a hét részmutatót egyenként rangsoroljuk, majd e rangszámok egyszerű számtani átlagát számítjuk ki. Az érettségi eredmények rangsorában például az élbolyban néha kevesebb mint egytizednyi különbség már rangsorszám-vesztést jelent (pl. a magyar érettségi 6. helyén 88,65, a 7.-en 88,59 pontot ért el az iskola). Főképp a rangsor alján, illetve a TOP100-ba nem bejutott iskolák között van, ahol akár 5 pontnyi a különbség két rangszámot elért iskola eredményében. És mindez eltérően alakul a háromféle adat – az érettségi, a felvételi pontok és a kompetenciamérés – esetében.

Hét olyan iskola van, amely ezen pontszámok alapján bekerült volna a 100 legeredményesebb iskola közé, azaz alacsonyabb rangszámát egyes részterületeken pusztán azért kapta, mert azon a területen az egymáshoz közel álló ered-

ményeket elérő iskolák sorában minimálisan lemaradt. Ez a budapesti Leővey, Bethlen, Kölcsey, Móricz, Szabó Lőrinc és Thomas Mann gimnázium, valamint az Egri Pástorvölgyi Gimnázium. Szintén hét iskola maradna ki a legeredményesebb százból, ha a pontszámok standardizált összege alapján számítanánk a rangsort; ők 6–14 hellyel csúsznának lejjebb ezzel a számítási móddal.

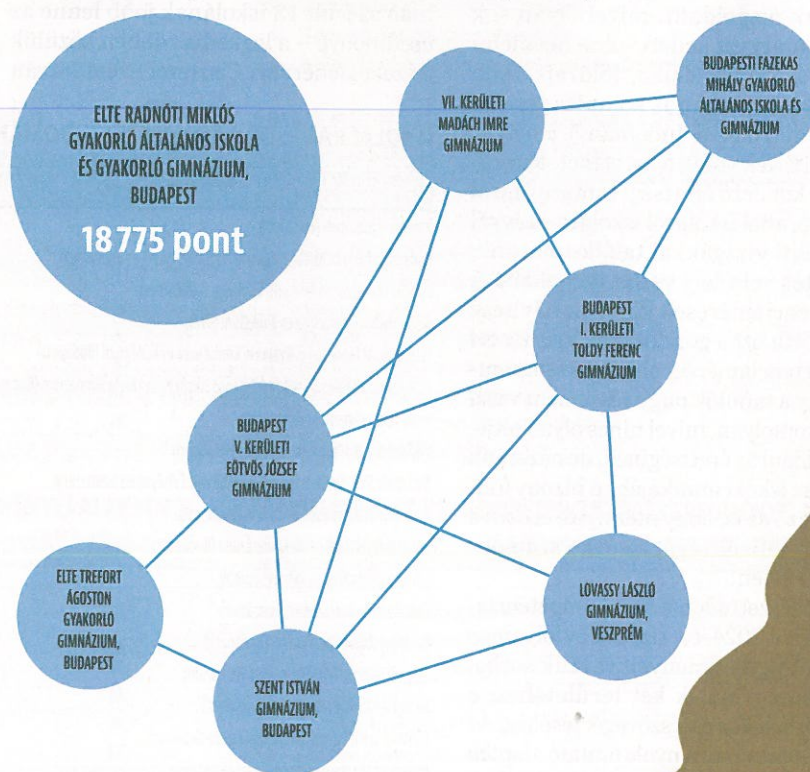
Minden évben látható, hogy gyakran nagyon kicsi különbségek alakítják a rangsorhelyeket, ezért is vállalkoztunk arra, hogy megnézzük: melyek azok a csoportok, ahol a 7 mutató alapján együttesen nagyjából egyformán jónak mondhatók. Az összességében egymáshoz leginkább közel álló eredményességű iskolák hét nagyobb csoportját tudtuk elkülöníteni.

Az elsőben például nyolc intézmény szerepel, közülük egyébként a Radnóti

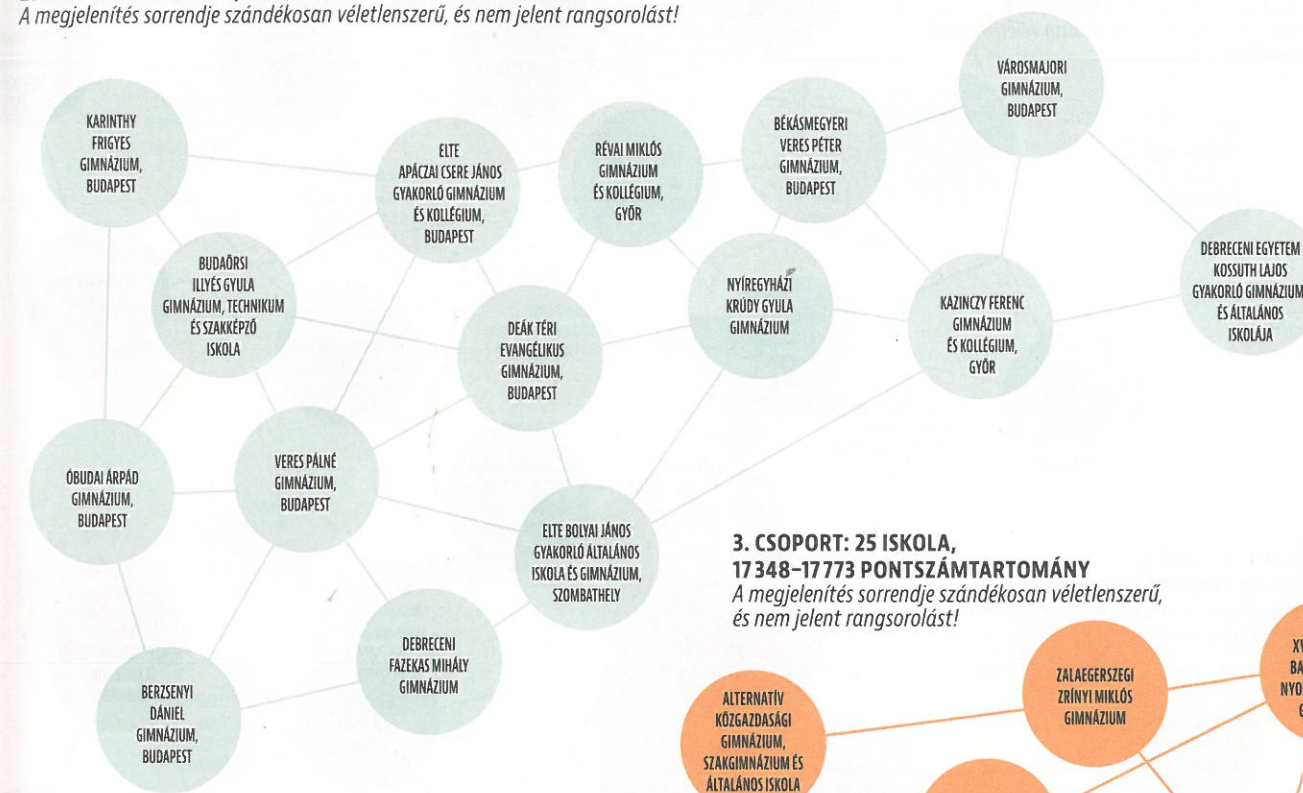
Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium e körben is kiemelkedő pontszámával akár egytagú csoportot is jelenthetne. A következő, második „legjobb” csoportba 15 iskola tartozik, és itt az Óbudai Árpád gimnáziumot érdemes kiemelni, amely 11 helyezéssel jobb pozíciót érne el a pontszámok alapján történő rangsorolással.

A harmadik, eredményességük szempontjából egymáshoz közel álló csoportba 25, a negyedikbe 12, az ötödikbe 14 iskola sorolható. Végül 9 gimnáziumból áll a hatodik, és 20-ból a 7. nagyobb csoport; ezekben szerepelnek a korábban már nevesített, a rész-rangsámokból képzett rangsor alapján kimaradt iskolák. Ezen csoportok közül a negyedik és a hatodik csoport a leginkább egyforma eredményességű: a csoporton belül 96, illetve 120 pontnyi különbség van csupán az iskolák között.

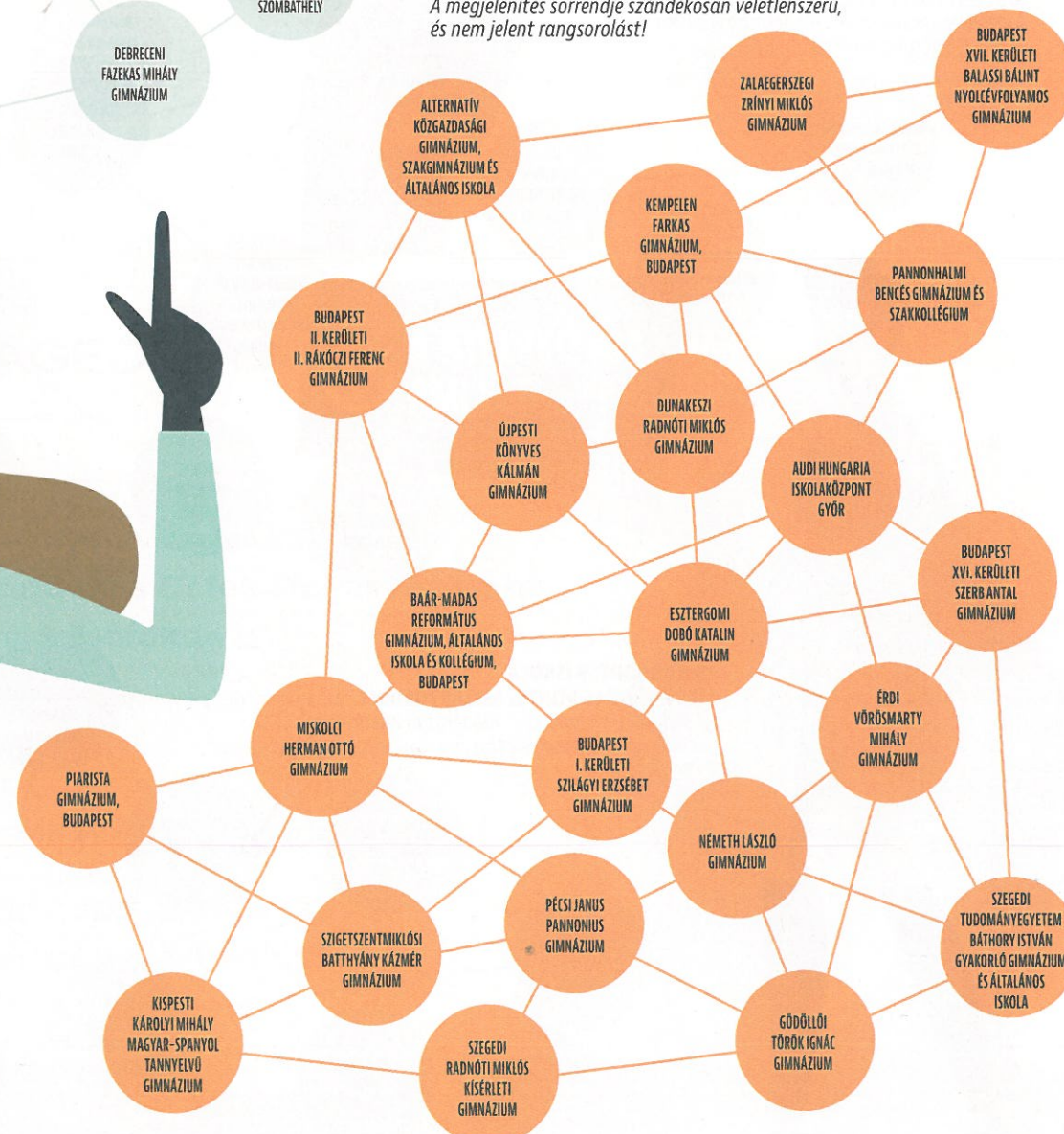
1. (LEGEREDMÉNYESEBB) CSOPORT: 8 ISKOLA, 18 455–18 622 PONTSZÁMTARTOMÁNY, ILLETVE RADNÓTI: 18 775 PONT
A megjelenítés sorrendje szándékosan véletlenszerű, és nem jelent rangsorolást!



2. CSOPORT: 15 ISKOLA, 17 833–18 290 PONTSZÁMTARTOMÁNY
A megjelenítés sorrendje szándékosan véletlenszerű, és nem jelent rangsorolást!



3. CSOPORT: 25 ISKOLA, 17 348–17 773 PONTSZÁMTARTOMÁNY
A megjelenítés sorrendje szándékosan véletlenszerű, és nem jelent rangsorolást!





HOGYAN ÁLL ÖSSZE A RANGSOR?

A HVG élenjáró gimnáziumokat bemutató idei, immár 13. különszámában a korábban megszokottak mellett új elemekkel is találkozhat az olvasó.

Az iskolai eredmények változásának nyomon követhetősége érdekében a rangsorok összeállításának módszertani alapjai, az adatok forrásai és a számítási eljárások azonosak, a kisebb változások eddig időnkénti adatkiesésből, illetve ennek pótlásából, vagy szakmai-tartalmi megfontolásból adódtak. Ez utóbbi miatt idén az érettségi esetében a szakos, elmúlt tanév tavaszi vizsgaidőszakában letett összes érettségi vizsgát vettük alapul, nem a tavasszal érettségi

gizettek bizonyítványba, tanúsítványba került összes vizsgáját, mert egyértelműbb és pontosabb képet nyújt az iskola adott évi eredményességéről. Ebben az évben olyan újdonságokat is tartalmaz különszámunk, amelyek eddig nem szerepeltek: bővítettük a rangsorok körét, és kísérletet tettünk olyan rangsor megalkotására, amely nem egyenként rangsorolja a gimnáziumokat, hanem az eredményességük szempontjából az egymáshoz igen közelállókat egy-egy nagyobb csoportba helyezi. Erről a leg-

jobbak – csoportokban című cikkünkben olvashatnak.

A TOP100-as rangsorokat hagyományosan az Oktatási Hivatal által kezelt adatállomány hét mutatója alapján képezzük: az országos kompetenciamérés 10. évfolyamos matematika (1) és szövegértés (2) iskolai átlagpontszámából; négy érettségi tárgy, a magyar nyelv és irodalom (3), a matematika (4), a történelem (5) és az idegen nyelvek (6) súlyozott átlagaiból; valamint a felsőoktatásba jutás eredményességét jelző felvételi pontszámokból (7) (részletesen lásd később).

A rangsorolásban valamennyi olyan hazai gimnázium, valamint a többfunk-

ciós iskolák gimnáziumi képzést nyújtó feladatellátási helye szerepel, ahol a fenti mutatók mindegyike rendelkezésre áll. Csak a nappali képzés adataival dolgoztunk és mindig a rendelkezésre álló, azaz a megelőző tanév, esetünkben a 2024. májusi kompetenciamérések, a tavaszi érettségik, illetve a 2024 nyarán történt felsőoktatási felvételi eljárás adataival.

AZ EGYES RÉSZMUTATÓK KISZÁMÍTÁSÁNAK MÓDJÁT AZ ALÁBBIKBAN FOGLALJUK ÖSSZE.

Az országos kompetenciamérésnek hagyományosan a 10. évfolyamon végzett mérési eredményeit, konkrétan az iskola, illetve a telephely pontszámában kifejezett átlagos eredményét használtuk. Korábban nem is állt rendelkezésre magasabb évfolyamról ilyen mérés, de érdemesnek tartjuk ezt megtartani a továbbiakban is, mivel mint időszakközépi eredmény-mutató, jól jellemzi a középiskolák munkáját. Egyúttal viszonylag független az érettségi és a felvételi mutatóitól, ezért a rangsorolásban kiemelt szerepe van.

A négy érettségi mutató a kötelező érettségi tárgyakat fedi le úgy, hogy az idegen nyelvi vizsgákból az iskolában az adott évben a (maximum) három leggyakrabban letett nyelvi érettségi eredményeiből képeztünk a vizsgaszámmal súlyozott átlagot, egyenlő gyakoriságnál a jobb eredményűvel számolva. Minden tantárgynál iskolai/telephelyi súlyozott tantárgyi főátlagot képeztünk a közép-szintű és az emelt szintű vizsgákból úgy, hogy ha az emelt szintű érettségi eredménye elérte a 45 százalékot, hagyományosan ötven pluszponttal emeltük a százalékos eredményt.

Ezt a megoldást – noha a felsőfokú felvételi eljárásban már nem szerepel – megtartottuk ebben az évben is, mert a középiskolák eredményességének megítélésében relevánsnak tartjuk.

Idegen nyelvből 2024-ben kétféle tanterv szerint is lehetett vizsgázni. Ahol előfordult ilyen, két lépésben jött létre az iskolai átlag: első menetben a vizsgaszámok arányában összevontuk az azonos nyelv kétféle követelmény szerinti vizsgáit, és ezt követően néztük meg, melyik a három leggyakoribb idegen nyelv.

A nappali felsőoktatásba a 2024-es év nyarán sikeresen felvett tanulók által elért iskolai szintű pontszámokból szintén súlyozott átlagot számítottunk úgy, hogy az egyes képzési típusokban elért átlagpontszámot az ott szereplő tanulószámmal súlyozott főátlaggá alakítottuk.

Az átlagszámítás speciális eseteinek számított az, amikor nem ismertük a pontos létszámot. A személyiségi jogokról szóló 2016-os EU-jogszabály, a GDPR értelmében ugyanis nem adható pontos információ az olyan esetekben, amikor érintett egyénekre lehetne következtetni. Emiatt a kapott érettségi adatbázisban az egy intézményen belüli, ötnél kisebb számú vizsga esetében csak ez a közelítő érték (<5) jelenik meg. Az átlagszámításnál ezekben az esetekben 2,5-ös gyakoriságot használtunk, tudva, hogy ez nem pontos: az egyetlenegy (1) – akár jó, akár gyenge – eredmény más lenne, mint négy vizsga (4) esetén. Ez a torzító hatás azonban a három fő tantárgy esetén nem, csak az idegen nyelveknél fordul elő, és ott is minimalizálni tudjuk. Az iskolák nagy részében ugyanis többnyire 1–3 nyelvből érettségizik sok diák; kuriózum, és nem is a gimnáziumok feladata ennél több nyelv tanítása.

A felsőoktatásba jutás eredményességének számítása során szintén előfordul közelítő érték; szintén a GDPR-szabályozás miatt. Itt megadja ugyan az adatbázis a felvett tanulók létszámát, viszont ahol ötnél kevesebben jutottak be a felsőoktatás nappali tagozatára, ott a bekerülési pontszám helyett annak ± 15 pontos értékhatárát tartalmazza az adatbázis. Itt a gyakoriságot (azaz a súlyt) számoltuk a középértékkel. Ha pedig egyetlen tanuló felsőoktatásba jutási pontszáma alapján került volna a rangsorban előkelő helyre egy iskola, akkor azt kihagytuk. Ez két olyan, igen hátrányos helyzetű tanulókkal dolgozó gimnáziumban fordult elő, amelyek a többi hat mutató alapján az iskolák között a legutolsó szegmensben helyezkedtek el. Érdemes azonban kiemelni, mert felhívja a figyelmet arra, hogy egyedi szinten kiemelkedő eredmények születhetnek ott is, ahol az intézményi szinten nem.

A TOP100-as lista mellett minden évben közlünk részrangsorokat a gimnáziumok egyes csoportjairól. Külön táblázat mutatja meg a két tanítási nyelvű

A változás
tendenciája az,
amit inkább érdemes
figyelembe venni

képzésben tanulók érettségi eredményeit (amelyek természetesen részét képezik iskolájuk „nagy rangsorban” szereplő érettségi eredményeinek is). Az általunk számított értékek alapján bemutatjuk az egyházi, az alapítványi és magániskolák és a gyakorló iskolák legjobbait is.

Sokan teszik szövé, hogy a felsőoktatásba jutás eredményessége szempontjából kiemelkedő mutató, a külföldi felsőoktatásba felvettek létszáma nem szerepel a rangsorban. Ezt – mint már jeleztük korábban is – azért mellőzzük, mert nincs róla hivatalos adatgyűjtés, és a rangsor hitelességét rontaná nem megbízható forrású információ beemelése. Az adat viszont évek óta szerepel a száz legjobb iskola fő jellemzőit ismertető leírásokban, ahol olvashatók az olyan minőségi jellemzők is, mint a közösségi és sportélet, a cserekapcsolatok stb., amelyek bár fontos részei az iskolák eredményességének, nehéz számba önteni és így rangsorba állítani.

Az iskolák versenyképessége szempontjából fontosak a tanulmányi verseny-eredmények is, de mivel ezekben a diákoknak csak kis része vesz részt, így ezek nem a nagy rangsorban, hanem külön szerepelnek kiadványunkban. Ezeknek a mutatóknak az alapja az egy iskolából az adott tantárgyban az adott tanévben az Országos Középiskolai Tanulmány Versenyen (OKTV) döntőbe jutott tanulók számából képzett rangsor.

Módszertani ismertető cikkeinkben mindig fontosnak tartjuk hangsúlyozni, hogy nem önmagában az éves rangsorban a helyezés, hanem a változás tendenciája az, amit inkább érdemes figyelembe venni. Ezért is vigyázunk rangsoraink időszakos összehasonlíthatóságára. Másfelől – mivel a használt hét mutató nem független egymástól – kis különbségek, akár tíz helyezésetérés sem jelent érdemi különbséget. Ennek módszertanilag alátámasztott bemutatására vállalkozunk a már említett, A legjobb – csoportokban című cikkben bemutatott alternatív rangsorunkkal.

Akár iskolaválasztó szülők, akár iskolavezetők, vagy az irányítás szeretné megítélni az adott iskolát, mindig a nagyobb léptékű változásokra érdemes figyelni. És újra hangsúlyozzuk: támaszkodjunk a minőségi munka nehezen számszerűsíthető eredményeire is, amelyek nagyrészt megismerhetők az iskolai honlapokon vagy a településen, a környéken élők tapasztalataiból. Ezeket a lehetőségeket a kiadványunk cikkeiben bővebben is bemutatjuk. ■ BALÁZS ÉVA

Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium



A gimnáziumban általános tantervű nyolc évfolyamos képzés zajlik, a négy évfolyamos képzésre jelentkezők általános tantervű, német, angol, matematika, humán, kémia és biológia emelt szintű képzés közül választhatnak.

Szakkörökből kifejezetten nagy a kínálat: a diákok csatlakozhatnak például a színjátszókörhöz, az önművelési körhöz, az énekkarhoz, a stúdiós szakkörhöz, a kreatív írás szakkörhöz, a diákújságíró körhöz, ezek mellett tantárgyi tehetséggondozó szakkörök is működnek, utóbbiak matematikából, idegen nyelvekből és természettudományokból. A tanulók emellett fakultációkra is járhatnak több tantárgyból.

A gimnázium modern laboratóriumi szárnyában a biológia-, a kémia-, a fizika- és a földrajzórakon használható laborok vannak, a diákok a fizika-, a két informatika-, a történelem-, a rajz- és a médiatermet, valamint a 27 ezer kötetes könyvtárat is használhatják. Az intézményben

atlétikapálya, műfüves focipálya, kondicionálóterem, betonos kosárpálya és szabadtéri fitness- és street workout pálya is található. A tanulók többféle sportágat is kipróbálhatnak. Étkezni az iskola ebédlőjében lehet, a felszereléseket az ingyenes tanulói szekrényekben lehet tárolni.

Diákcsereit is szervez az iskola, lengyelországi, csehországi és erdélyi partneriskolájával.

A tanévet sokféle program színesíti – például gólyatábor, témanapok, disputanapok, diákgála és Vörösmarty-nap. A gimnázium több országos programhoz csatlakozott, az MTA Alumni és Eduvital program és a TANTUdsz egészségnevelési program tagja, MATEHESZ Kiválóan Akkreditált Tehetségpont, az Oktatási Hivatal bázisintézménye, továbbá Örökös Ökoiskola. A tantestület szakmai elismeréseket is kapott az elmúlt években, az intézményben 18 mesterpedagógus és egy kutatótanár oktat.



Emelt szintű magyar-
érettségi átlaga



Emelt szintű matematika-
érettségi átlaga



Emelt szintű történelem-
érettségi átlaga

38.

2030 ÉRD,
Széchenyi tér 1.

www.vmg-erd.hu

AZ INTÉZMÉNY FENNTARTÓJA:

Érdi Tankerületi Központ



66 fő



778 fő

KÉPZÉSI FORMÁK:

négy és nyolc évfolyamos gimnáziumi képzés



ÖNISMERET



SPORT



KREATÍV ÍRÁS

LEGJOBB HELYEZÉS A RANGSOROKBAN:

Magyarérettségi 26.
Matematikaérettségi 26.

KULTÚRA

SPORT

PROGRAMOK

Külföldi felsőoktatásban továbbtanuló diákok száma: 4 fő

AZ INTÉZMÉNYBEN OKTATOTT NYELVEK:

angol, német, francia, olasz,
 latin