

Tanév végi szakmai beszámoló
Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium

2021/2022. tanév

<http://vmg-erd.hu/>



Készítette: Szilasné Mészáros Judit

intézményvezető

1. számú melléklet: Kompetenciamérés 2021
2. számú melléklet: Iskola statisztika 2021/2022
3. számú melléklet: Versenyeredmények 2021/2022
4. számú melléklet: Érettségi prezentáció, nyelvvizsga eredmények
5. számú melléklet: Bázisiskolai beszámoló
6. számú melléklet: Statisztikai adattábla a tankerület számára
7. számú melléklet: Ökoiskolai beszámoló
8. számú melléklet: Vezetői ellenőrzés értékelése
9. számú melléklet: Swot analízis

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

Az idei tanévünk egyik fő célja, hogy méltón emlékezzünk meg a gimnázium fennállásának 60. évfordulójáról. Ez rengeteg eseménnyel, programmal sikerült.

A munkaközösségeken belüli és munkaközösségeken átívelő programok kezdeményezése, megvalósítása ma már a nevelőtestület egyik fontos erénye. Az intézményvezetésre, munkaközösségvezetőkre és természetesen a szaktanárookra, osztályfőnökökre rengeteg tanításon kívüli szakmai és pedagógiai feladat hárult:

A tankerületi szintű komplex tanulmányi versenyszervezés, a beiskolázás lebonyolítása, a versenyeztetés sokszínűsége a MTA Alumni programjának megszervezése, a mentorálási, konzulensi feladatvállalás, az emelt szintű vizsgaközpontiságból adódó megnövekedett feladatok, a bázis iskolai tevékenység, a munkaközösségen belüli ellenőrzés, a munkaközösségen belüli minősítések szakmai segítése, az intézményvezetői tanfelügyelet BECS-beli feladatai, a tehetséggondozás, az Ökoiskolai program.

Nyílt, átlátható információátadás, konfliktus megelőző kommunikáció, a döntések körütekintő előkészítése. Ez segítette a pandémiás helyzet ésszerű kezelését, az oltásfelvétel relatív problémamentességét, a sztrájk és a polgári engedetlenség tanulói érdeksérelem nélküli levezénylését.

A tantestület 15 tagja mesterprogramját, 1 fő kutatótanári programját valósítja meg, ami számos tevékenységi terület növekedéssel, együttműködéssel és adminisztrációval jár ugyan, de olyan szakmailag felkészült szakvizsgás, saját területükön elismeréssel rendelkező pedagógusokról beszélünk, akik az intézményben innovatív tevékenységének aktív részesei, ahogy az arculatunk egyedivé tételét is biztosítják. Mind a tantárgyfelosztás során, mind az intézményi, munkaközösségi munkatervek készítésekor sikeresen építettünk a mesterpedagógusok szakmaiságára.

Kiemelt pedagógiai célunk volt a személyiség-és közösségfejlesztés visszaállítása a pandémiás elszigetelődés után, így beépült az osztályfőnöki órák tematikájába, 3 diákszínpadi műsor és egy projekt nap volt nemzeti ünnepeinken, emléknapon.

Az intézményi esztétikumra való odafigyelés, osztálytermek tisztaságának fenntartása, „virágosítás” az osztálytermeket és a folyosókat.

Kiemelt oktatási feladat volt a helyi tanterv - tanmenetek elkészítése a módosított NAT-hoz, 6. és 10. évfolyamon, a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres

alkalmazása, módszertani eszköztár gazdagítása (digitális tananyag feldolgozás, felzárkóztatás, újszerű számonkérési formák, aktív tanulás, tanulói kompetenciafejlesztés), a tanulók egyértelmű követelmények és szempontok szerint történő tantárgyi értékelése.

Az értékelés következetes, változatos módszertani kultúrája - elvárás-rendszer nyilvánossága - KRÉTA.

Érettségi eredmények elemzése, közép-és emelt szintre történő felkészítés, őszi – és tavaszi vizsgaidőszak szervezése. Az emelt szintű és középszintű érettségire való minőségi felkészítés minden középiskola elsődleges feladata, amit eredményesen megszerveztünk. Helyet adtunk az őszi írásbeli érettségiszervezésnek és a tavaszi vizsgaidőszakban a középszintű érettségik megszervezése mellett a májusi vizsgaidőszakban emelt szintű vizsgaközponti feladatot vállaltunk. Írásbeli vizsgaközpont voltunk magyar, matematika, történelem, angol, kémia, földrajz, biológia, fizika tantárgyakból és az emelt szintű szóbeli vizsgaidőszakban emelt szinten 7 napon keresztül 26 darab emelt szintű vizsgabizottságot működtettünk. Köszönöm magam és vezetőtársaim nevében is ennek anyagi elismerését.

A kompetenciamérések megújulásának tárgyi szervezési feltételeinek megteremtése, tanulóink felkészítése.

Szakmai kiemelt feladataink: Jó gyakorlatok hatékony megosztása - Hálózatos (Bázis iskola) és belső tudásmegosztás, mesterprogramok megvalósítása. Belső és külső továbbképzéseken való részvétel. Külső kapcsolatrendszerünk felfrissítése, bővítése.

Megújuló érettségi követelményrendszerre való felkészülés a munkaközösségekben, szakmai konferenciákon való részvétel tantárgyhoz kapcsolódóan.

A pedagógusok részéről javult a megnövekedett adminisztratív feladatok precíz ellátása.

1.2. Beszámoló az intézmény alapidokumentumainak módosításáról

HÁZIREND: a tankerület vizsgálata alapján és a szülői kar, nevelőtestület és a diákönkormányzat javaslatait is beépítettük a 2022. április 1-től érvényes új házirendünkbe.

SZMSZ: „A Túlóra, többletmunka, helyettesítés, óradíjas megbízási szerződések szabályszerűségi vizsgálata” című ellenőrzés intézkedési terve alapján az SZMSZ-t felülvizsgálat és aktualizálás után módosítjuk. Határidő:2022. augusztus 31.

1.3. Beszámoló az országos kompetencia-és nyelvi mérésre történő készülésről

Megismerve a terveket 2021 októberében kezdeményeztük a tárgyi erőforrások megteremtését a fenntartónál. Ez a 2022-es évben részben állami támogatásból (notebookok) és az ellátmányunkból (fülhallgatók) megtörtént. Az időintervallumok ismeretében igyekeztünk úgy szervezni a mérést, hogy az informatikaoktatást és a tanterem-igény miatt az egyéb oktatást ne zavarja.

A félévi értekezleten az érintett kollégák megismerték a mintafeladatsorokat tartalmazó felületeket és munkaközösségenként tervet készítettek a lehetséges felkészülésre.

Digitális kompetenciamérés előkészítése az Oktatási Hivatal által próbamérésekkel volt tervezett, amibe bekapcsolódtunk, komoly logisztikai előkészületekkel, de a megszervezett próbamérések a központi szerver kapacitás-problémái miatt nem valósult meg, ami egyrészt a tanulók számára volt kiábrándító, másrészt a valós felkészülést akadályozta.

Digitális mérések 6., 8., és 10. évfolyamon szövegértés és mat./ természettudományos kompetenciát illetve 6. 8. évfolyamon az idegennyelvi kompetenciákat is mértük.

Megjegyzés: 2022. április 20-án és 21-én az induló rendszer hibája miatt a 10.A szövegértés és matematika mérését illetve a 10.B természettudományos mérését pótnap kijelölésével meg kellett ismételnünk. A kijelölt napon sikeres mérést valósítottunk meg. A hozzáadott értéket mutató vizsgálat nem mutat majd valós adatokat, mivel a szülők (osztályonként 4-6 család) nagyon kevesen töltötték ki minden igyekezetünk ellenére a családi kérdőívet.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Gyermekvédelmi munka

2.1.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

A problémás tanulók szociális helyzetének megismerése nagyon körültekintő intézkedéseket igényel. Iskolavezetés, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolapszichológus, iskolai szociális segítő együttműködése, kidolgozott protokoll alapján történik az esetek feltárása, az intézkedések megtétele. A szülőkkel való kapcsolattartás jó, elsődlegesen az osztályfőnökökön keresztül történik. Keveset tudunk a tanulók szüleinek gazdasági háttéréről, de csak néhányan igénylik az Érdi Gimnázium Alapítvány szociális támogatását. Felsőfokú végzettséggel rendelkezik többségük, sokanvállalkozók. Odafigyelő, igényes, a tantestület döntéseit és saját gyermekük nevelését, oktatását támogató szülői háttér segíti pedagógiai munkánkat.

2.1.2. Kedvezményes / ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

Menzát igényel: kb. 220 fő, 5-8. 3 gyerekes: 32 fő 50%, 9-12. 3 gyerekes: 48 fő, 1 fő részesül RGYV intézkedésben.

2.1.3. Családok, tanulók problémái, deviancia a közösségben

Az iskolapszichológus megkeresésének oka ebben a tanévben számos esetben a diákoknál jelentkező pánik epizód, teljesítményszorongás, tanulási nehézségek, étkezési zavar, kortárs kapcsolati kérdések, pályaválasztási bizonytalanság, csökkent önértékelés, érzelemszabályozási problémák voltak. A kamaszkori normál krízisre rétegződött egyéni nehéz életesemények (pl. szülők válása, családon belüli súlyos betegség, haláleset) és a mindenkit érintő globális problémák okozta feszültség (pl. pandémia, klímaválság, szomszédos országban zajló háború) hatására – az

előző év tendenciájához hasonlóan – megemelkedett a szorongásos, szomatizációs, serdülőkori depressziós esetek száma, mutatva a fiatalok (és a mögöttük álló családok) biztonságérzetének sérülékenységet. Ugyanakkor az eddigi mentálhigiénés prevenciós munkának is köszönhetően úgy tűnik, hamarabb felismerik a diákok, szülők, pedagógusok a problémákat és korábbi stádiumban fordulnak szakemberhez.

2.1.4. Legjellemzőbb magatartási problémák

Súlyos iskolai fegyelmi probléma nem merült fel, az esetenként előforduló szaktanári, osztályfőnöki figyelmeztetések elsősorban a digitális oktatásról tantermi oktatásra visszaálláshoz való alkalmazkodás, reszocializáció nehézségeiből adódó házirend sértésekből adódtak.

Újszerű problémaként jelentkezett a hiányzások rendkívüli magas száma, illetve 1 tanuló esetében ez igazolatlan órákban is megmutatkozott. 4 tanulónk egyedi tanrend szerinti tanulmányai miatt osztályozóvizsgázott, még 3 tanulónak pedig 250 órát meghaladó hiányzása volt.

Döme Levente tanuló ügyében a nevelőtestületi a tanuló kiemelkedően magas számú igazolatlan hiányzása miatt (2022. május 27-én 73 óra) az osztályozó vizsga letételét nem engedélyezte.

Értesítettük az illetékes Családtámogatási feladatkörben eljáró kormányhivatalt, Gyermekvédelmi szakszolgálatot, az illetékes gyámhivatalt, a Család- és gyermekjóléti központot.

2.1.5. Az intézmény prevenciós munkája

Az év első felében együttműködtünk a Csendtörő Alapítvánnyal és a Békés Iskolák Programmal: megvalósult egy osztályfőnököknek szóló iskolai zaklatás prevenciós workshop elméleti és gyakorlati ismereteket ötvözve. Erre épített az iskolapszichológus egy játékpedagógiai foglalkozást az érdeklődő osztályfőnököknek, szaktanároknak, ahol a bullying prevenció alapjára, a közösségépítésre helyeztük a hangsúlyt osztályban megvalósítható játékok sajátélményű kipróbálása és módszertani keretbe illesztése formájában. Ezzel párhuzamosan a diákönkormányzat év eleji táborában a hagyományoknak megfelelően a DÖK képviselők egy konfliktuskezeléshez eszközöket adó drámapedagógiai foglalkozáson és az iskolapszichológus mentális elsősegély és kortárs segítség tematikájú műhelyén vehettek részt, hogy könnyebben felismerjék a kortárs közösségen belüli nehézségeket, problémákat, és közreműködjenek a megelőzésükben.

Részt vettünk a Cinema City edukációs filmvetítésén, amelyet főként tanároknak, nevelőknek, iskolapszichológusoknak, ifjúságvédelemben és szociális területen dolgozóknak rendeztek meg a Budapesti Nemzetközi Dokumentumfilm Fesztiválon debütáló Csapda a neten cseh dokumentumfilm kapcsán. Oktatási verzióját az iskolai szociális segítő is bevonva feldolgoztuk gimnáziumunk 11-13 éves korosztályával.

Iskolánk fontos értéknek tartja a szociális problémákra való érzékenységet. Több osztályunk vett részt színházi nevelési programban, és vett részt Szalai Kriszta „Maradjunk annyiban” című interaktív műsorán, amely a hajléktalanságot dolgozza fel. (Nagy Zsófia iskolapszichológus beszámolója alapján)

2.1.6. Szegregáció kialakulásának elkerülése érdekében tett intézkedések

Nem történt

2.2. Az SNI ellátás a tanévben

A tavalyi tanévhez képest a kiemelt figyelmet igénylő tanulók számában csak kisebb változás tapasztalható: az SNI-s tanulók létszáma jelenleg 6 fő, a BTMN tanulók száma 16 fő. Célunk az oktató-nevelő munka során a személyre szabott odafigyelés és differenciált oktatás biztosítása. Az SNI-s tanulók ellátásáról a szülő gondoskodik. a 16 fő BTMN-es tanulót csoportokba rendezve a gyógypedagógusi végzettséggel rendelkező kolléga heti 3 órában látja el.

2.3. Az iskolaközösség kiemelt **rendezvényei – lásd hagyományörző és teremtő rendezvények**

2.4. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége – irodalmi és történelmi séták, tanulmányi kirándulások, sportegyesületi foglalkozások, DÖK-programok, diákkörök működése, közintézmények (színház, múzeum) látogatása, sport (kerékpár túrák, bajnokságok, túrák...)

2.5. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei

- ❖ Nőnap műsor, köszöntés
- ❖ Közös színház-és kulturális programok.
- ❖ Intézményi pedagógus nap
- ❖ Évzáró tantestületi kirándulás

3. Eredmények

3.1. Kompetenciamérések eredményei, feladatok pontos meghatározása a következő tanévre

1.számú melléklet: Kompetenciamérés 2021.

Az utolsó nem digitális mérésen a szokásos, intézkedési tervet nem igénylő eredmény született annak ellenére, hogy az akkori 10. évfolyam 9 hónapig akkor már tantermen kívüli oktatásban vett részt. Az intézmény eredménye minden mérési területen szignifikánsan meghaladja a nyolcosztályos tagozaton elért országos átlagot, sőt a közepes nyolcosztályos átlagot is minden évfolyamon. A 10. évfolyamon a nagy négyosztályos gimnáziumok közé tartozó osztályaink is nagyon sikeresen teljesítettek.

Az intézkedési tervünk alapvetően más kell, hogy legyen ezek után, hiszen a digitális kompetenciamérés egy kipróbálatlan próbatétel volt tanulóink számára, minimális próbafeladat ismeretével, a 2022-es mérés után kell átgondolnunk a teendőket. Mivel június 13-tól nyilvánosak az eredmények, a munkaközössége az elemzéseket csak a következő tanévben tudják elemezni és nincs is sok értelme, hiszen a 2021-ben 6. évfolyamos tanulók már 8. évfolyamosok lesznek, a 8. évfolyam 10. évfolyamosok lesznek és már új típusú mérésben vesznek majd részt 2023-ban. Mivel mind 6., mind 8. évfolyamon, mindegyik nyelvből tanulóink több, mint 80%-a, sőt 6. évfolyam angol nyelvből, ill. 8. évfolyamon mindkét nyelvből 100%-a ért el megfelelő minősítést, iskolánk minősítése jó eredményt elérő telephely az idegen nyelvi kompetenciamérésen.

2021/22-es tanévben egyéb mérések: A Nemzeti Tehetség Központ a kilencedik évfolyamos tanulókra vonatkozóan, az új iskolába kerülő tanulók tehetségazonosításának online felmérésére kérte iskolánkat, mint Kiválóan Akkreditált Tehetségpontot. A projekt a Problémamegoldó (SAM) és Szókincs (NoVo) tesztek országos normájának kifejlesztésének előkészítését célozta.

Az Oktatási Hivatal felkérésére francia nyelvi digitális próbamérés 11. évfolyamon és a „Tudatos médiamagatartás-digitális próbamérés” a 11.b részvételével

3.2. Tanév végi eredmények

Tanév végi eredmények **2. számú melléklet: Iskolastatisztika 2021/2022**

Az iskola osztályainak tantárgyi átlagából számított iskolai tanulmányi átlag: 4,74 , 235 kitűnő és 237 jeles, vagyis a 772-ből 472 tanulóknak legalább 4, 75 eredményt ért el. Osztályozóvizsga nem teljesítése miatt 2 tanuló osztályismétlésre kötelezett.

A hiányzás rendkívül magas a járványhelyzet miatt.

A dicséretetek száma

Igazgatói	osztályfőnöki	szaktanári	tantárgyi	nevelőtestületi a 12. évfolyamon
398	461	653	1 837	45

Összesen 5 tanulóknak kellett igazgatói figyelmeztetést, intést adni.

Az előző évekhez képest szignifikáns változás a tanulmányi eredményekben nincs, de a magatartási és szorgalmi helyzetben megjelent a digitális oktatás miatt sérült generáció: tanulás tanítása, érzelmi intelligencia fejlesztése, magatartási és kommunikációs tréning, dráma pedagógia, osztályfőnöki órákon és évfolyam értekezleten, ill. külön foglalkozáson, továbbá korrepetálás és felzárkóztatás elengedhetetlenül szükséges! A következő tanév elején egy nevelési értekezlet kiemelt témája lesz.

3.3. Versenyeredmények (országos, megyei, tankerületi, települési szint)

3.számú melléklet: Versenyeredmények 2021/2022

Tanulói sikerek: Versenyeredmények

Érd Kiváló Diákja 10 tanuló

A VMG Közösségéért díjat, melyet az Öregdiák Egyesület alapított az idei évben Varga Katica 12.e osztályos tanuló kapta.

Pócsi Dóra-díjban 4 fő részesült, amely díjban olyan érdi diákok részesülhetnek, akik nem annyira a tanulmányi eredményükkkel, mint inkább a szociális érzékenységükkel, valamint a közösségért, gyermektársaikért végzett munkájukkal emelkednek ki a többiek közül.

A 12. évfolyamon a ballagás alkalmával Soczó Bálint 12.e-s Vörösmarty Emlékplakett elismerésben részesült, rajta kívül 44 végzős tanuló kapott nevelőtestületi kitüntetést.

Jó tanuló, jó sportoló díj: Reizinger Sára 6.e

Az Életmesék Kárpát-medencei családkutatási verseny június 30-ai parlamenti díjkiosztóján 6 tanulónk vett részt, a pályamunkákat megjelentették az Életmesék 2022 antológiában. az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnáziumot külön kiemelték: a legtöbb pályamunkát, közel harmincat, a mi iskolánk küldte be. Albitz Csongor korosztályában II. díjat kapott.

3.4. Továbbtanulási mutató: folyamatban, tanévnyitói értekezletre lesznek adataink

3.5. Vizsgaeredmények

4. számú melléklet: Érettségi prezentáció, nyelvvizsgaeredmények

A 12. évfolyam érettségi vizsgaeredménye, különösen a szóbeli vizsgák tekintetében kiemelkedő. A 159 végzős közül 90 fő kitűnő bizonyítványt 23 tanuló jeles bizonyítványt kapott. Sajnos 2 olyan tanuló is volt, akik kitűnő év végi eredményt értek el, mégsem jelentek meg 1-1 emelt szintű vizsgán, így csak a további 4 tantárgyból kapták meg tanúsítványukat.

A nyelvvizsgák száma évről évre magas. A nyelvvizsgát szerző tanulók osztályonként eltérést mutatnak. A nyelvi tagozaton 100 % , a nyolcosztályos gimnáziumi osztályban 96,77%, a biológia-kémia 81,82 % , a matematika-általános 94,12 % , a humán-általános tagozaton 78,79%.

Az érettségi átlag 4,73 , ami egytizeddel jobb a 2021-eshez képest. Az előrehozott érettségizők átlaga: 4,95.

Az adatok, eredmények, dolgozatok, feleletek kiértékelését, az esetleges észrevételeket a szakmai munkaközösségek augusztusban, az országos adatok megismerése után elemzik.

3.6. Elismerések

➤ Immár 4. alkalommal ismerték el EZÜST EÖTVÖS DÍJ-jal az Érdi VMG közösségének és pedagógusainak kimagasló szakmai és pedagógiai tevékenységét, mivel az idei tanévben is hozzájárultunk ahhoz, hogy tehetséges és jól felkészült hallgatók kezdhették meg tanulmányaikat hazánk legrégebbi, folyamatosan működő egyetemén.

- Érdre jellemző kulturális specifikumként az Érdi Értéktár Bizottság 2021.11.25-i ülésén felvette az Érdikumok közé az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnáziumot.
- Az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium a 100 legjobb középiskola rangsorában Ez minden idők legjobb eredménye a rangsorban, mely objektívan mutatja az intézmény oktatói munkájának eredményességét, a képzési rendszer jó működését, a beiskolázási eljárásrendünk helyességét.

A 100 legjobb gimnázium rangsorában elfoglalt helyezés	Matematika kompetencia	Szövegértés kompetencia	Magyar érettségi	Matematika érettségi	Történelem érettségi	Idegen nyelvi érettségi	Felvételi eredmények	A vidéki gimnáziumok rangsorában elfoglalt helyezés
23.	17.	15.	40.	25.	73.	84.	27.	6.

- Az ELTE Partnerintézménye lettünk a tanárképzés területén
- Bázisiskola, Ökoiskola és Kiválóan Akkreditált Tehetségpont vagyunk

3.7. Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)

lemaradó az osztályozó vizsga nem teljesítése miatt 2 fő, egyedi tanrendes 4 fő, klasszikus lemorzsolódónk elért átlag alapján nincs, de belső elvárásrendszerünk alapján 3,75 alatt teljesítő tanulóinkra intézkedési tervet készítünk és felzárkóztatjuk őket és így az érettségit ezek a tanulók is jó színvonalon tudják teljesíteni. Szaktanári, iskolapszichológusi, osztályfőnöki és szülői együttműködéssel segítjük Őket, hogy elérjék az iskola elvárási szintjét. Az idei tanévben 3,54 -3,67 között csak 4 tanulónk végzett.

3.8. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)

3.9. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, következtetések levonása, feladatok meghatározása a 2022/2023-as tanévre

- hiányzások komolyabb szankcionálására van szükség, orvosi+szülői aláírás, a házirend szerinti igazolás időbeli leadása, hosszú távú hiányzás esetén szakorvosi igazolás

- pedagógiai következetesség, törekvés az egységességre
- Rendszeres visszajelzés tanulónak és szülőnek, jutalmazás és szükség esetén fegyelmezés a szaktanárok és az osztályfőnökök részéről

3.10. Pályázatok (Határtalanul, Erasmus, Erzsébet-tábor...)

A 7.e osztály Erdélybe nyert Határtalanul pályázatán 27 tanuló vett részt. Sajnos vírusos fertőzés miatt a programoknak csak egy része tudott megvalósulni. Elismerés a kísérő osztályfőnöknek és helyettesének a helytállásért.

3.11. Ellenőrzések (szakhatósági, fenntartói, OH...)

- intézményvezetői ellenőrzés – **8. számú melléklet: Vezetői ellenőrzés - értékelés**
- fenntartói ellenőrzés

„A Túlóra, többletmunka, helyettesítés, óradíjas megbízási szerződések szabályszerűségi vizsgálata”

3.12. A tanév intézményi jó gyakorlatai

Bázis iskolai tevékenység, Mesterprogramok, élménypedagógia, diákszínpad,

3.13. A Lázár Ervin Programmal kapcsolatos visszajelzések

Összességében elmondható, hogy nagyon jól sikerült minden program, az, hogy a Tankerület szervezte az utazást segítette az osztályfőnököket. A gyerekek jó élményekkel gazdagodtak. Bár annak ellenére, hogy regisztráltunk idejekorán (Hadtörténeti Múzeum), nem számítottak ránk, nem voltunk benne a listájukban, illetve volt olyan előadás ahol keresték az iskolát, miközben nem is jelentkeztünk.

4. **Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

4.1. A szakmai közösségek tevékenysége

A szakmai közösségek tevékenysége kiemelkedő, a szakmai munkaközösség vezetők irányító, ellenőrző munkája megerősödött a tisztán jelenléti oktatás során, a feladatok ésszerű delegálását, a munkaközösségeken belüli feladatvállalás egyensúlyát igyekeztünk megteremteni. A tanévben számos szakmai területen kellett az iskolavezetésnek és a munkaközösségeknek a változásokra megfelelő kommunikációval reagálni, elfogadtatni döntéseket.

- ❖ Beiskolázási folyamat: felvételi eljárás rendjének elfogadása, a központi írásbelik javítása, szóbeli vizsgáztatás megszervezése.
- ❖ NAT – helyi tanterv alkalmazása 5. és 9. évfolyamon, helyi tanterv - tanmenetek a módosított NAT-hoz, 6. és 10. évfolyam
- ❖ Digitális tanítás tartalmi és módszertani kérdései, a számonkérés, értékelés egységesítése.
- ❖ Az 2020-as NAT-hoz kapcsolódó módszertani eljárások megjelenítése a nevelési programban.

- ❖ Az új kommunikációs csatornák megtartása, működtetése.
- ❖ Megnövekedett adminisztráció.
- ❖ Sztrájk, polgári engedetlenség
- ❖ Túlmunka, helyettesítés - humán erőforrás hiány
- ❖ Megbetegedések, személyes életünk nehézségei.
- ❖ Érettségi vizsgakövetelmények változása
- ❖ Digitális OKM- lebonyolítás+ mintafeladatok, a gyakorlás ütemezése
- ❖ Pedagógus továbbképzési terv 2023 -2028 készítése, az éves beiskolázási terv készítése
- ❖ Munkaközösségeken belüli és munkaközösségeken átívelő programok kezdeményezése, megvalósítása ma már a nevelőtestület egyik fontos erénye- projektnapok, témahetek, 60. évforduló
- ❖ Előrehozott érettségik, osztályozó vizsgák rendszere idegen nyelvből.
- ❖ Az új módszertani eljárások megjelenítése a nevelési programban.

4.2. A belső tudásmegosztás formái

5. számú melléklet: Bázisiskolai beszámoló - külső tudásmegosztás

Képzések, továbbképzések a 2021/22-es tanévben az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnáziumban:

Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként éves tervbe foglalt képzéseket, tudásmegosztó programokat szerveztünk. Ezek megvalósulását valamennyi esetben előzetes igényfelmérés alapján állítottuk össze, hogy meghatározhassuk, melyek valósulhatnak meg belső továbbképzésként, illetve melyeket tudjuk ajánlani a bázisiskolai tudásmegosztó programtervbe a Budapesti POK-kal közreműködve. Bázisiskolai programjaink teret és lehetőséget adtak kutató és mestertanáraink számára innovációk, kutatási programok bemutatására.

Egyéb képzéseink:

Kortárs bántalmazás felismerése és megelőzése/ I. rész (belső továbbképzés) - II. rész

Praktikus gyakorlatok és játékok, tréning Csendtörő Alapítvány-iskolapszichológus

Tehetségbarát tanítási módszerek Hogyan lesz élmény a tanulás? – Nemzeti Tehetség Központ

Tehetségazonosítás, tehetségdiagnosztika az idegennyelv oktatásban – Nemzeti Tehetség

Online konferenciák az érettségi követelményrendszer változása, a digitális kompetencia mérés szakmai tartalma, a digitális kultúra tantárgy tanterve kapcsán.

Konfliktuskezelés és kommunikáció belső továbbképzés VMG-s pedagógusoknak - Dr.

Borsiné Lantos Dóra – a Budapesti POK Szaktanácsadója

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Érd Megyei Jogú Város Önkormányzata büszke az iskolára, együttműködünk az Ifjúsági Önkormányzattal és a testvérvárosi kapcsolatokban. Ifjúsági önkormányzati választáson – Érd

Megyei Jogú Város Ifjúsági Önkormányzatának diákpolgármestere Csák Bálint 11.a osztályos tanuló. Civil szervezetként évről-évre támogatja alapítványainkat a város pályázati rendszere, elismeri az Érd Kiváló Diákja városi díjjal tanulóink eredményeit, szaktanáraink felkészítő munkáját. Az Érd Köznevelési Díj pénzjutalommal járó, nagy presztízzsel rendelkező városi elismerés, melyre évről-évre tudunk kiemelkedő szakmai-pedagógiai munkát végző kollégát felterjeszteni. „KEHOP 1.2.1-18-2018-00016 Érd MJV klímavédelmi stratégiájának kidolgozása és szemléletformáló program sorozatok megvalósítása” című pályázathoz csatlakoztunk egy „klímasátor „ kitelepítésével.

Beiskolázási szülői értekezlet a 4 és 8 évfolyamos osztályba jelentkezőknek –emelt szintű képzéseink és nyolcosztályos képzésünk bemutatása, beiskolázási eljárásrendünkről tájékoztató a 8. és 4. évfolyamosok szüleinek.

Fogadónap 5-9. évfolyam – szülőkkel való kapcsolattartás.

2021. november 12. és november 19. matematika, biológia, kémia és történelem tanulmányi verseny megrendezése a körzet 8. osztályosai számára – együttműködés a tankerület és a beiskolázási körzet iskoláival.

Pest megyei Kormányhivatal: Az őszi érettségi írásbeli vizsgák megrendezésében és a tavaszi vizsgaidőszak emelt szintű írásbeli és szóbeli vizsgaszervezésben a együttműködve vettünk részt.

Budapesti POK - Bázis iskolai tevékenység

Folytatódott gyakorló iskolai helyszínként a tanárképzésbe való bekapcsolódásunk is kiváló mentor tanárainkkal, idéntől az ELTE partnerintézménye vagyunk, de emelet a Pannon Egyetemen, A Pázmány, a Károli, a Debreceni és Szegedi Tudományegyetemmel

Nemzeti Színház – kedvezményes előadások, jelmeztár használata

Manna – drámapedagógiai együttműködés kihelyezett drámaórák

Érd MJV közművelődési intézményei

ÉMJV Sport egyesületei (röplabda, ÉTC,)

Százhalombattai BKK és a Forrás és Pesovár néptáncsuli

Az Érdi Tankerületi Központtal, mint fenntartóval és működtetővel napi szintű a kapcsolattartás. Nagyon nehéz év volt az intézmények és a Tankerületi Központ számára is. Az észrevételeimet, a problémákat és javaslatokat az intézményi adattáblában jeleztem.

6. számú melléklet: Statisztikai adattábla a tankerület számára

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi feltételek

6.1.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága – lásd az igényelt elengedhetetlen fejlesztések, karbantartásokat felsoroló levél tartalma. Az épület állaga folyamatosan romlik, évek óta nincs még tisztasági festés sem, az elektromos hálózat felújítása megállt, a padlóburkolat sok helyen balesetveszélyes, iskolabútor beszerzés nem csak hiányzó, hanem leselejtezendő bútorok miatt is szükséges.

Érdi Tankerületi Központ támogatásával: tornacsarnok és büfévilágítás javítása, rágcsálóirtás, esőcsatorna tisztítás, lombfogók felhelyezése, rácsos ajtó a laptopok biztonságos tárolásához, fagondozás, klíma karbantartás, zöldhulladék szállítás, álmennyezet javítása a laborban
lombfogó javítás, szikkasztó telepítése

6.1.2. A tanévben megvalósított beruházások – nem volt

6.1.3. Tárgyi felszereltség, eszközellátottság (új IKT stb. eszközök)

Érdi Tankerületi Központ támogatásával:

iskolatábla dupla szárnyas 100 X 200, hordozható telefon, katódsugárcső, tanári szakmai anyagok (digitális tananyagok, könyvek), labor szakmai anyagok, vegyszerszekrény, labor székek (1 600 00Ft), könyvtár szoftver, homok a távolugró gödörbe, elsősegély dobozok, kísérleti eszközök
Laptopok (284db)

Pályázatok: 2021. december HiperSuli: 2db router, SIM kártya

2022. április Edutus egyetem: „Már csak egy robot hiányzik” 1 db Lego Spike Prime szett

1 db szín szenzort, 1 db Lego WRO Brick szett – a digitális kultúra tantárgy tanításhoz eszközökre lenne szükség (mobiltelefon, robotok)

Közel 10 millió forint támogatást adott a **Vörösmarty Mihály Gimnázium Alapítvány:**

szakmai programok támogatása, intézményi rendezvények támogatása, eszközbeszerzés, tanulói szekrények, kertkarbantartási eszközök, Informatikai eszközök (laptopok, akkumulátorok, switchek, billentyűzetek, vetítővásznak), Évkönyv támogatása, Tornacsarnok névadó ünnepség
Street workout pálya, Klíma-karbantartás, Stúdió eszközfejlesztés, Szakkönyvek, Vetítővásznak

Egyéb: Szülői támogatói program: irodaszerek, tisztító eszközök, zöldhulladék elszállítás támogatása, növények a folyosóra, projektor-vászon, murva

Ifjúsági Önkormányzat, ÉMJV Önkormányzata: Szalagavató támogatása, kamera a stúdiónak

A több helyen problémaként jelzett, saját bevétel egy részének fejlesztésre történő felhasználásának lehetősége sokat segítene, hiszen jelenleg az épületkiadásából származó bevételek számunkra elvesznek, miközben az amortizáció a mi tárgyi adottságainkat csökkenti.

Takarékos gazdálkodás, fenntartható fejlődés érdekében tett intézkedések

6.1.4. Takarékos gazdálkodás, fenntartható fejlődés érdekében tett intézkedések

A takarékos gazdálkodást figyelembe véve tervezünk.

7. számú melléklet: Ökoiskolai beszámoló

6.2. Személyi feltételek

6.2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Érkezett: Salló Judit magyar-angol, Takátsné Lucz Ildikó matematika –fizika, T. Mészáros András magyar-angol, Böhm Alexandra német nyelv és pedagógiai asszisztens,

Sirhán Bálint – rendszergazda, Pataki Bernadette – iskolatitkár

2022/23: Gergely Csilla matematika-informatika szakos áthelyezéssel, Vikár Jánosné nyugdíj, Pásztory Ildikó csökkentett óraszám - óraadóval helyettesítve 2 betöltetlen álláshely: ének-zene és angol nyelv szakos.

Intézményünkben 2022. június 15-én. Gyakornok: 3 fő, Pedagógus I. 15 fő, Pedagógus II. 26 fő, Mesterpedagógus: 19 fő Szakértő, szaktanácsadó: 4 fő, Mesterprogramot valósít meg: 15 fő, Kutatótanár: 1 fő

Konferenciák, publikációk: A doktoranduszok és Maróti Zsolt, Dr. Stencinger Norbert

6.2.2. A szakos ellátottság érdekében tett intézkedések

Pályázatkiírás a tanév során folyamatosan. A tanárképzésbe történő bekapcsolódás, személyes kapcsolatok keresése. Jelenleg nagyon kicsi a mozgástér, 1 éve nincs ének szakos kollégánk óraadóként alkalmazott zenetanárral 5-8. évfolyamon tudtuk megoldani. Február óta keresünk kisbabát váró kolléga helyére angol szakost, az elmúlt tanévben teljes állás matematika tanár hiányzott. Immár 3. éve a gimnáziumunkban is jelentkezett a tanárhiány. A tantárgyfelosztásban leosztott túlmunka nagy terhet ró a még itt lévőkre.

6.2.3. Kitüntetett pedagógusok (név + kitüntetés neve)

2022. szeptemberben Miniszteri Elismerő Oklevél: Kertmeginé Márki Borbála.

Hevesy György verseny felkészítésért díj: Versits Lívია.

Curie Alapítvány Tehetséges Gyermek felkészítéséért díj: Versits Lívია.

Nagyné Solti Gabriella igazgatóhelyettes, mesterpedagógus kollégám a 2008-ban alapított „Az év tanára „ elismerésben részesült a nevelőtestület szavazata alapján.

Arany Csengő Oklevél : Keszler Józsefné

Miniszteri Elismerő Oklevél: Buttinger Dániel

Pedagógus Szolgálati Emlékérem: Besenyői Erika és Dózsa Györgyné

Megjegyzés: Nagyon sajnálatos az a tény, hogy az intézményvezetőként felterjesztett 5 Miniszteri Elismerésre érdemes pedagógus közül félévente legfeljebb egyet támogat a tankerület. Ez megalázó és érthetetlen, hiszen miért ne lehetne alkalmas személy erre az egyébként anyagilag vonzattal soha nem járó oklevélre egy iskolából több pedagógus is, illetve egy 25 fős tantestületből

és egy 70 fős-ből is alkalmanként 1 fő terjeszhető fel, ami méltánytalan mind az iskola, mind annak pedagógusaival szemben. 2,5 év múlva megkapja a névsor szerinti utolsó, miközben újabb kollégákat is felterjesztésre érdemesnek találhat az iskolavezetés. Ez szerintem abszurd, és csökkenti az elismerés értékét, elfogadottságát.

6.2.4. A Klebelsberg Ösztöndíj Program tapasztalatai- nincs tapasztalatunk

6.3. Szervezeti feltételek

6.3.1. A tanév során továbbtanuló pedagógusok, a támogatás módja

40%-os fenntartói támogatással: Mentortanári szakvizsgát szerzett Szűcs Miklós, 2022/23-ban is folytatja tanulmányait Nagy Zsófia iskola-pszichológus és Tímár Zsuzsa, Rajcsányiné Tóth Zsuzsa, Harmathy Veronika

PhD : Takátsné Lutz Ildikó Somfai Péter, Kállayné Szerényi Júlia, Kitzinger István

6.3.2. Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek

6.3.3. Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység

- ❖ Évindító VMG napok az 5. és 9. évfolyam számára, gólyabál – testvérosztállyal megszervezve
- ❖ 12. évfolyam tanulmányi kirándulások
- ❖ Magyar Diáksport Napja: témanap
- ❖ 60 év 60 km kerékpártúra a Tisza-tó körül , Sportnap/focibajnokság VMGenerációs kupa
- ❖ VMG Diáktalálkozó - minden évben szeptember utolsó szombatján megszervezésre kerül, hogy az öregdiákoknak legyen módja a tanáraikkal, iskolatársaikkal találkozni.
- ❖ Terepgyakorlat a pedagógiai program alapján biológia-kémia tagozat
- ❖ DÖK-Stúdiós közösségépítő, képző tábor
- ❖ Megemlékezések: Aradi vértanúk napja, Okt. 23-i Iskolai megemlékezés, március 15.
- ❖ Disputa verseny 7-12. évfolyam részére
- ❖ Szalagavató a végzős osztályok részvételével, a 11. évfolyam szervezésében

Vörösmarty jubileumi emlékhét az iskola fennállásának 60. évfordulója alkalmából: Művészeti kiállítás : a gimnázium volt képzőművész diákjainak kiállítása az Érdi Galériában, Jubileumi gálaműsor volt –és jelenlegi diákjaink közreműködésével, Forrás Néptáncgyűttes Független Színház előadása, Állófogadás a nevelőtestület és meghívott vendégeink részére, Vörösmarty Emlékplakettel kitüntetett diákjaink díszfalának átadása, Kiadvány megjelenése a 2016-2021 közötti 5 év emlékére, a Vörösmarty Breviárium ismételt kiadása, digitális tablógyűjtemény, imázsfilm elkészítése

Pályaorientációs nap: Sikeres életpályák, VII. VMG Öregdiák Konferencia a korábbi évekhez hasonlóan egyetemista öregdiákok rövid előadásokat tartanak a 11-12. évfolyam részére, egyetemek bemutatkozása, iskolapszichológus egyéni pályaválasztási tanácsadása, „Középiskolai MTA Alumni Program”, Lázár Ervin Program 5 -8. évfolyam, Informatika előadás DSS Consulting és Robot bemutató, Vörösmarty Universitas, mely egy mester – tanítvány közös „tudományos előadás sorozat” tanár és diák együttműködésében, egy új kiváló tehetséggondozó lehetőség. szelektív hulladékgyűjtést megsegítve a 10. c és a 7.e osztály, a diákok környezeti nevelésének fontos része, disputa napok, A magyar kultúra napja / Üstökös láng díjkiosztó gála, Költészetnap megzenésített verses összeállítás, Ballagás, DÖK rendezvények, SZALAY JENŐ TORNACSARNOK névadó ünnepe 2022. június 7.

6.3.4. Innovációk az intézményben

Szeptember 13-ra elkészítettük és a Budapesti POK-nak jóváhagyásra megküldtük a 2021/22-es tanévre kitűzött Bázis iskolai terveinket. Az éves munkatervbe foglalt programok közül megvalósultak a mellékelt beszámoló alapján.

Vörösmarty Universitas, mely egy mester – tanítvány közös „tudományos előadás sorozat” tanár és diák együttműködésében, egy új kiváló tehetséggondozó lehetőség.

„ Művészek a közoktatásban. „ projektben való együttműködés, ének-zene tanóra keretében.

7. Az intézmény egyéni arculatát meghatározó Pedagógiai program jellemzői, megvalósításának eredményessége (max. 0,5 oldal)

Az érettségizető kollégák és a diákok is minden elismerést megérdemelnek, mert 9 hónap tantermen kívüli oktatás után kimagasló eredményeket értek el mind a rendes, mind az előrehozott érettségiben tanulóink.

Tehetséggondozás – OKTV, versenyekre való felkészítés, az alulteljesítő tanulók felzárkóztatásának segítése, gimnázium átmenet segítése – bejövő évfolyamokon a tanulás tanítása–felzárkóztató foglalkozások, tanulásmódszertan bejövő évfolyamon, of. pedagógiai asszisztens, multidiszciplináris órák, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg, a team-tanítás alkalmazása.

Beiskolázási statisztikánk és érettségi és felvételi eredményeink megerősíti a speciális képzés létét. Intézményfejlesztés szükséges, mert az 5. és 9. évfolyamra is magas a jelentkezők létszáma és az épület teljes kihasználtsággal üzemel már most is. A legnagyobb érdeklődés és a legtehetségesebb gyerekek jelentkezése a nyolcosztályos, a matematika és a biológia, valamint az angol tagozaton van. A beiskolázás eredményessége: 647 fő jelentkezett intézményünkbe, 133 fő iratkozott be a 9. évfolyamra és fő az 5. évfolyamra. A legnagyobb érdeklődés és a

legtehetségesebb gyerekek jelentkezése a nyolcosztályos, a matematika és a biológia, valamint az angol tagozaton van. A nyelvi tagozatra, különösen angolból olyan jó nyelvi szinttel érkeznek a tanulóink, hogy 10. év végére előrehozott érettségit tesznek nagy százalékban, a tagozat értelme megszűnik, nem a nyelvvel, hanem egyéb fakultációkkal kezdenek el foglalkozni a tanulók. A 2023/24-es felvételi eljárásrendünkkel kapcsolatosan ezért módosítást javasolnak a munkaközösség vezetők és egy emelt óraszámú angol-matematika csoport indítását tartják indokoltnak.

Vertikális tanulói csoportok működtetése, nevelési-oktatási órakeret biztosítása a kiemelkedő színvonalon működő, iskolai megemlékezéseken előadó Diákszínpad részére, a Kórus személyi és tárgyi, fellépési lehetőségeinek biztosítása, városi rendezvényekhez, programokhoz való csatlakozás.

Kreatív alkotó műhelyek (filmkészítés, rajzpályázatok, dráma-pedagógiai műhelyek) kezdeményezése, a megfelelő pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, külső háttér segítségével.

Disputa nap, ahol a diákok egy saját maguk által választott témát dolgoznak fel úgy, hogy közben megtapasztalhatják a demokratikus vitakultúra erejét és az önszerveződés felelősségét.

Diákkörök, tanműhelyek működtetése. A tehetségfejlesztő műhelyben folyó munkák folytatásaként a legfelkészültebb, legtehetségesebb diákok az iskola tanulói és tanári közösségének nyilvánossága előtt előadást tartanak általuk választott tudományos témáról.

Kreatív írás fejlesztése, „Üstökös láng” címmel iskolai mese-, vers- és novellairó verseny rendezése.

A nyolcosztályos gimnáziumi tagozat, a korai tehetséggondozás helyszíne. Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek oktatásának megszervezése a nyolc évfolyamos képzésen belül 5-8. évfolyamig, szakköri formában.

Tanórán kívüli ismeretszerzés lehetőségeinek bővítése valamennyi tantárgyi területen, különös tekintettel a tantárgyköziségre.

8. SWOT analízis

9. számú melléklet: Swot analízis

PBP/430-16/2022

**Félévi/Tanév végi beszámoló
bázisintézményi tevékenységről
2021/2022. tanév**

Bázisintézmény neve: **Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium**

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósult (igen – nem)	Megvalósulás időpontja	Résztevő pedagógusok száma	Résztevők elégedettsége (átlag)	Jógyakorlatot bemutató pedagógus neve:
1. 2021. augusztus 31. Kortárs bántalmazás felismerése és megelőzése/ I. rész Csendtörő Alapítvány	Igen	2021. augusztus 31.	60 fő teljes tantestület	3,83	Csendtörő Alapítvány Kalocsai Adrien elnök Nagy Zsófia iskolapszichológusa
2. Közösségfejlesztés és játékosítás online applikációkkal a szakórákon	Igen	2021. október 12. kedd 8-11.30 Őszi Pedagógiai Napok	10	3,85	Maróti Zsolt Viktor magyar-történelem szakos tanár
3. Kortárs bántalmazás felismerése és megelőzése II. rész <i>Praktikus gyakorlatok és játékok, tréning</i> Csendtörő Alapítvány	Igen	2021. október 14. csütörtök II.	25 tantestület fele	3,92	Csendtörő Alapítvány Kalocsai Adrien elnök Nagy Zsófia iskolapszichológus
4. Konfliktuskezelés és kommunikáció belső továbbképzés VMG-s pedagógusoknak	Igen	2021. október 14. csütörtök	30 tantestület fele		Dr. Borsiné Lantos Dóra – a Budapesti POK Szaktanácsadója

5. Állásháború vagy állóháború? – Élet a lövészárkokban első világháború hadszínterein	Igen	2021. október 20. 14.00	5	4,00	Dr. Stencinger Norbert történelem szakos Kutatótanár
6. Arbeit mit Videos im Deutschunterricht Videók a német nyelvoktatásban	Igen	Tavaszi Pedagógiai Módszertani napok 2022. április 06. szerda 14 -15.30	14 fő	3,92	Szász Andrea, Hueber Kiadó Összekötő, kapcsolattartó: Egyedi Csabáné (VMG)
7. Iskolai ünnepségek a diákszínjátások bevonásával A művészeti tárgyakhoz kapcsolódó, a művészeti ágak területén történő kompetenciafejleszté s lehetőségei tanórán kívül	Igen	Tavaszi Pedagógiai Módszertani Napok Április 07. csütörtök 14:00-15:30	9 fő	4,00	Benczéné Dizseri Márta magyar- német szakos tanár, drámapedagógus Ungvári Zsolt történelem- könyvtár szakos tanár, író
8. Forgassunk filmet! Gyakorlati módszerek a médiaktatásban	Igen	Tavaszi Pedagógiai Módszertani Napok 2022. április 08. péntek 15.30-16.30	Összesen: 31 fő, ebből személyes jelenléttel 6 fő online jelenléttel 25 fő.	-	Tóth László történelem, mozgókép- és médiá, etika, társadalomismeret szakos tanár

Helyszín biztosítása POK által szervezett programok számára

A program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Résztevő pedagógusok száma	Résztevő gyermekek/tanulók száma
1.			
2.			

Reflektív elemzés, rövid szöveges összegzés a bázisintézményi éves munkaterv megvalósításáról

- az bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása
- a programok, rendezvények témájának indokltsága
- a programok, rendezvények szervezetsége, résztvevő száma, elégedettségmérők eredménye
- a programok, rendezvények megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák, pedagógus kompetenciák, eszközök megfeleltősége
- a POK-kal való kapcsolattartás mennyisége, minősége
- javaslatok, észrevételek
- tapasztalatok, valamint a kapott visszajelzések alapján megosztani kívánt gondolatok

A 2021/22-es tanév bázisintézményi feladataink tervezésénél alap elképzelésünk mellett azokat a programokat vettük számításba, amelyek az előző tanévben a tavaszi járványügyi helyzet miatt elmaradtak, vagy átütemezésre kerültek. A helyzet további bizonytalanságára való tekintettel minden tervezett program esetében fenntartottuk az időpont-, és helyszínmódosítás (élő vagy online térben) lehetőségét. Ezek alapján az első félévben hat tervezett programból 5 került megvalósításra (lsd. félévi beszámoló).

Az Őszi Pedagógiai Napok keretén belül 3 kollégánk programját ajánlottuk a programtervbe, amelyekből a kiemelt témának („Együttműködés, kooperáció”) való megfeleltetés alapján a Budapesti POK két jógyakorlat bemutatását kérte:

1. **Közösségfejlesztés és játékosítás online applikációkkal a szakórákon – Maróti Zsolt Viktor prezentálásában**
2. **Állásháború vagy állóháború? – Élet a lövészárokban első világháború hadszínterein – Dr. Stencinger Norbert kutatótanár előadásában**

Mivel a **Forgassunk filmet! Gyakorlati módszerek a médiaoktatásban** című programunk az ŐPN kiemelt témájával nem volt releváns, ezért ezt a programot a tavaszi időszakra átütemeztük.

A tantestület előzetes felmérés alapján, igény szerint életre hívott belső továbbképzések is sikeresen megvalósításra kerültek. Az érdeklődésre való tekintettel aug. 31-i alkalmat követve - a téma folytatására - újabb képzést szerveztünk október 14-re: **Kortárs bántalmazás felismerése és megelőzése I-II.** / Csendtörő Alapítvány

Ugyanezen a napon a Budapesti POK szaktanácsadója, Dr. Borsiné Lantos Dóra tartott belső továbbképzést a korábbi szakmai szolgáltatási igényfelmérésre adott kérés alapján **Konfliktuskezelés és kommunikáció** témában.

A tantestület valamennyi tagja a fentnevezett 2 belső továbbképzés egyikén részt vett.

Tapasztalatok, következtetések a 2. félév bázisintézményi tevékenységéről: Általános következtetésként elmondható, hogy a korábbi nagy érdeklődés a személyes jelenléttel megvalósuló programok iránt némiképp csökkent, valószínűleg a járványhelyzet erre is jelentős befolyással volt. A korábbiakhoz hasonlóan most is tapasztaltuk, hogy a Tavaszi Pedagógiai Módszertani Napok széles programkínálatára jóval kevesebben kapcsolódtak be, mint ahányan előzetesen regisztráltak.

A **Forgassunk filmet!** című workshop programunk egyik érdekessége volt - a mellett, hogy nagy érdeklődést mutattak a kollégák iránta -, hogy személyes jelenléttel 7-en, míg -mivel lehetőséget biztosítottuk- az online térben 25-en kapcsolódtak be a programba.

A workshop az előzetesen meghirdetett 15.30-16.30 időintervallumtól eltérően 19.30-ig tartott, köszönhetően annak, hogy a felvetett téma iránt igen nagy volt az érdeklődés. A szervező, **Tóth László** tanár úr olyan a témában kompetens szakembereket hívott meg, akik érdemben megválaszolhatták a gyakorló médiatanárok kérdéseit. Komoly, az érettségi vizsgáztatás tartalmi és szerkezeti felépítését érintő vita is ki tudott alakulni, felvetve így nem egy megoldásra váró feladatot is. Külön köszönték a résztvevők, hogy lehetőség volt a filmes szakma egy-egy olyan szervezetével megismerkedni, akik az oktatásban dolgozó médiatanárookra gondolva, használható internetes, online felületeket, oldalakat hoztak létre a tanári munka megkönnyítése érdekében. A workshop előadói voltak: **Banai Katalin** és **Lakatos Nóra** (Cinemira Nemzetközi Gyermekfesztivál szervezői), valamint **Erdős Emese** és **Gyulavári Tímea** (Nemzeti Filmintézet).

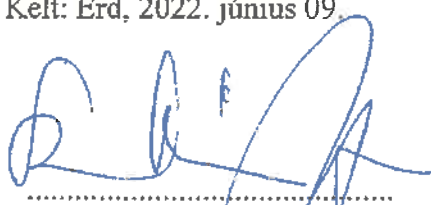
Az eddigi kölcsönösen jó együttműködésre építve kértük fel **Szász Andreát** a **Hueber Kiadó** képviselőjét, hogy a korábbi évek sikeres német nyelvtanároknak tartott workshopot újabb téma körülményével ismételjük meg. Az idén a **videók és interaktív anyagok használatáról**, kiváló szakmai színvonalon, 14 fő részvételével, 100%-os elégedettségi visszajelzéssel valósult meg a meghirdetett program. Az előadó remekül tudta motiválni a megjelent kollégákat, akik aktívan részt vettek mindvégig a munkában. A műhelymunka során megismerkedhettek a videók felhasználásának módszertani hátterével, filmeket feldolgozó tananyag-egységeket elemeztek, kitérhetek a saját maguk által választott filmek

didaktizálásának lehetőségeire is. És nem utolsó sorban kedvezményes tanári kézikönyvek vásárlására is alkalom nyílt.

Hosszú ideje szerepelt terveink között a drámaipedagógiai jógyakorlatunk bemutatásának lehetősége, amelyre végül az idei Tavaszi Pedagógiai Napok keretében kerülhetett sor. Sajnos, a vártnál kevesebben látogattak el hozzánk, a regisztráltak számához képest messze alulmaradt a helyszínen megjelent érdeklődők száma. Pedig a módszertani napra nem csak a nagy tapasztalattal rendelkező **Benczéné Dizseri Márta** tanárnő és a darabokat író **Ungvári Zsolt** tanár úr készült nagy gondossággal, hanem lelkes 20 fős diákszínpados csapatuk is. Nehéz volt palástolni csalódottságukat. Azért is volt lehangoló az érdeklődés hiánya, mert a jelenlévő, megjelent kollégák lelkesen és örömmel jeleztek vissza a két előadó beszámolójáról, elmondásuk szerint, sokat profitáltak belőle és élvezték az iskolai diákszínpad legfrissebb március 15-i műsorának jeleneteit. Külön köszönték, hogy a tanár úr korábban megjelent és színpadra állított írásait is a helyszínen elérhetővé tette.

Ennek kapcsán azt gondoljuk, talán célzottabban és több fórumon kellett volna hirdetni, de lehet, hogy online közvetítés lehetőségét is felkínálhattuk volna – bár az élő előadás/játék varázsa ez esetben elveszik. És végül álljon itt az előadó summázó gondolata: „Előadóként elgondolkodtatónak tartom, hogy egy olyan téma, ami minden iskolatípust lefed és aktuálisan is fontos a nevelés, oktatás szempontjából, miért nem ragadta meg a jelen nem lévő kollégák figyelmét.”

Kelt: Érd, 2022. június 09.



.....
intézményvezető




.....
intézményi koordinátor

A beszámolót elfogadta:




.....
főosztályvezető
Pedagógiai Oktatási Központ

Kelt: Budapest, 2022.06.21.

A 2021/2022-es tanév „Ökoiskola” programjainak összefoglalása, különös tekintettel a természet- és környezetvédelmi vonatkozásokra

Az „Ökoiskola” program megvalósítása a 2021-2022-es tanévben is az ökoiskolai munkaterv alapján történt. A munkaterv az állatgondozó, a természetjáró és a kertgondozó szakkörök működésén alapult, melyet azonban valamennyi tantárgy, témához kapcsolódó tevékenységei egészítettek ki.

1. Kertgondozó szakkör:

- a. Szeptembertől november végéig péntek délutánonként a kertgondozó szakkör tagjai és a közösségi szolgálatot végző diákok kerti munkákat végeztek (ültetés, gyomlálás, fakivágás, cserjeírtás, sövényalakítás, lombsöprés). A zöldhulladékot részben komposztáljuk, részben erre célra kapott zsákokban gyűjtjük és vitetjük el.
- b. Áprilisban Koncz Zoltán (Zoltán bácsi, karbantartó) segítségével beültettük a magaságyást: kukorica, napraforgó, bab, tök, cukkini, cékla, paprika, paradicsom, körömvirág, büdöske, sarkantyú került a magaságyásba. A magaságyás nyári gondozásában Konc Zoltán és az intézmény gondnoka segít.
- c. Áprilisban kigyomláltuk és felújítottuk a sziklakertet; elültettük a szülői felajánlásból származó évelőket: nefelejcs, őszi szellőrózsa, nyuszifül, sziklakerti növények.
- d. Méhlegelőt alakítottunk ki; rovarcsalogatónak mézontófüvet, mustárt és kaukázusi nadálytövet ültettünk. A gyenge minőségű talaj miatt az egyéves fajok (mustár, mézontófü) nehezen fejlődtek, ezért számukra magaságyást kell majd építeni.
- e. fűnyírásakor minden esetben meghagyunk egy lenyíratlan növényesávot, amely búvóhelyként szolgál a kert kistermetű állatai, főleg ízeltlábúi számára.
- f. egész tanévben folyamatosan zajlott/zajlik a madarak itatása
- g. a madarak téli etetését novembertől március közepéig végezték a diákok
- h. Kitzinger István, biológia-környezettan szakos kolléga javaslatára „Tündérkert” kialakítását kezdtük el a gimnáziumkert területén. Tündérkertnek nevezik azokat a gyümölcsösöket, melyeket ősi magyar gyümölcsfafajták alkotnak. Minden „Tündérkert” egy kicsiny génbank, amely hozzájárul az őshonos gyümölcsfafajták megmentéséhez. A helyi klímának megfelelő facsemetéket (szilva, alma, körte) a pórszombati, Kovács Gyula erdész által megálmodott és alapított, „első Tündérkert”-ből szerezzük be ősszel. A gyümölcsfák permetezést és metszést nem igényelnek.

2. Állatgondozó szakkör

- A közel ötven fővel működő állatgondozó szakkörhöz számos kilencedikes diák csatlakozott. Nagyon eredményes volt az akvarisztika blokk működése, pl. az egyik akváriumban Kovács Miklós diákunk hazai hidrafajokat szaporít eredményesen. Másik diákunk két apró pézsmateknőt ajándékozott az intézménynek.

- Sikeresen zajlik a kipusztulás szélére sodródott, az országban egyedül ebben az intézményben tenyésztett kékfarkú patakpontyocskák szaporítása. A fiatal egyedek még az iskolai akváriumban fejlődnek.
- Az elpusztult, idős szakállas agámát és gabonasiklót új, fiatal állatokkal pótoltuk.
- Az állatok nyári szünetben történő ellátását a diákok végzik, ennek megszervezése megtörtént.

3. Természetjáró szakkör

- Szeptembertől áprilisig, havonta egyszer, nyolc alkalommal szerveztünk egynapos buszos kirándulást a diákoknak (Bakony, Vértes, Pilis, Budai-hegység, Gerecse). A túrákon rendszerint 40-45 fő vett részt.
- A túrákon gyűjtött gombákat ősszel, több alkalommal gombakiállításon mutattuk be.
- májusban terepgyakorlatot tartottunk biológia tagozatos és faktos diákok számára a Kiskunsági Nemzeti Park területén. A diákok az emelt szintű biológia érettségien előforduló síkvidéki élőhelyekkel ismerkedtek meg. A terepgyakorlat képeiből kiállítás készült. Részlet a tájékoztatóból:

„Időpont: 2022. május 16. (hétfő)

Helyszínek: Tatárszentgyörgy határa: homoki növényzet; Kunpeszér: 10⁰⁰: Rákosivipera Védelmi Központ (vezetéssel), Peszéri-erdő: homoki tölgyes; Kunszentmiklós határa: sziki gyepes; száraz szikes; nedves szikes (vezetéssel), mocsárrét; Apaj: Réce tanösvény: Apaji-halastó, szikes puszták, szürkemarha, esetleg bivaly

Cél: alföldi élőhelyek: mocsári, homoki, sziki élőhelyek és alföldi patakpart tanulmányozása

PATAKPARTOK, TÓPARTOK: lebegő- és gyökerező hínárnövényzet, nádasok, gyékényesek, pántlikafüves, békabuzogányos és harmatkás mocsári-vízparti növényzet, vízparti virágkákás, csetkákás, vízi hídörös-mételykórós mocsarak, magassásrétek, mocsárrétek, patakparti magaskórósok;

SZIKESEK: zsiókás, kötő kákás, és nádas szikes vízű mocsarak, ürmös és cickórós szikes puszták, szikes rétek, üde mézpzásitos szikes tavak iszap-és vaksziknövényzete, sziki magaskórósok;

HOMOKI NÖVÉNYZET: nyílt és zárt homokpusztagyepes, (nyáras-borókás), nyílt homoki tölgyes

valamint vízimadarak, őshonos állatfajták megtekintése; szakvezetéssel a fokozottan védett rákosi vipera és fajvédelmi programjának megismerése.”

- Júniusban (június 13.) egynapos, nagyszerű túrát szerveztünk az Alacsony-Tátrába. A kirándulás képeiből kiállítás készült. Részlet a tájékoztatóból:

„Útvonal: odafelé: Érd – Besztercebánya - Ördöghágó (Certovica: 1238 m)
visszafelé: Trangoska vagy Stupka – Besztercebánya - Érd

A túra útvonala:

Indulás az 1238 méter magasan fekvő Ördög-hágóról (Certovica). Első pihenő az 1602 méter magasan fekvő Rovienky ponton. Ezután enyhe, de állandó kapaszkodással, hullámzó hegygerinceken haladva érjük el az 1728 méter magasan lévő Chata Generala-t (turistaház). Itt újabb pihenő, mindenki megeheti, amit ebére hozott stb. Útközben pazar magashegyi gyepvegetáció, zergék. Innen meredek úton leereszkedünk a Trangoska (1002 m) nevű túráközpontba. Amennyiben elcsúszunk időben, innen indulunk busszal haza. Ha van még idő, akkor fokozatosan tovább ereszkedünk a Bystrianka nevű hegyi patak gyönyörű völgyét követve a lucos övbe, Stupka üdülőközpontba (695 m), ahonnan busszal indulunk haza.”

4. Egyéb tevékenységek

- 2021 őszén a kisgimnazisták által gyűjtött termésekből terméskiállítás nyílt Kukovecz Györgyné szervezésében
- megalakult a „Szobanövény team” Kukovecz Györgyné vezetésével. Diákok bevonásával valamennyi iskolai szobanövény átültetése/virágföldjének frissítése megtörtént.
- 2021 őszén egész napos papírgyűjtést szervezett a DÖK
- a papír-, műanyag-, üveg- és zöldhulladék, valamint az elemek gyűjtése egész tanévben szelektíven történt
- folyamatosan zajlott az aktuális témákhoz kapcsolódó kiállítások rendezése (2021 hírességei, nevezetes napok, havi kirándulások stb.) Idei téli állandó kiállításunk: a „Hogyan etessük télen a madarakat?” az MME szakanyagának a felhasználásával készült.
- egyik kollégánk, Kállayné Szerényi Júlia, a Zöld Föld 30 kredites, akkreditált továbbképzésen vett részt.
- 2022. július 4-11. között egyhetes biológus tábor szervezünk érdeklődő diákok számára a Zempléni-hegységben.

Dr. Kállayné Szerényi Júlia

„Ökoiskola” programot koordináló, biológia-kémia szakos pedagógus

Érd, 2022. június 26.

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása 97,62%

1.1. Milyen módon biztosítja, hogy a tanulás a tanulói eredmények javulását eredményezze?

1.1.1. Részt vesz az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési-oktatási alapelvek, célok és feladatok meghatározásában.

teljesül

Kiemelkedő szerepe van a pedagógiai program megalkotásában. A nevelési-oktatási célok megfogalmazása a nevelőtestülettel közösen történik, az intézményvezető koordinálásával.(Portfólió 5.o.) Összehangolja a fenntartói elvárásokat az intézmény nevelési-oktatási céljaival, helyt ad a nevelőtestület és a szülők véleményének is. A vezetői interjú alapján meghatározó személyiség a munkaközösségek és a vezető társak motiválásában az intézményi jövőkép kialakításakor, a célok közös megfogalmazásában.

1.1.2. Együttműködik munkatársaival, és példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény elérje a tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljait.

teljesül

Belső tudásmegosztás kiemelten fontos az intézményben, így a pedagógusok közötti szakmai beszélgetések, egyéb fórumok. (Portfólió 8.o., 10.o.) Munkaközösségekkel, szaktanárokkal való együttműködés a felsőfokú tanulmányokra való felkészítés érdekében folyamatos. Irányítja a pedagógiai folyamatok tervezését, az igazgatóhelyetttel és a munkaközösség vezetőikkel közösen ellenőrzik és értékelik a megvalósítás eredményességét. (vezetőtársakkal készített interjú).

1.1.3. A tanulói kulcskompetenciák fejlesztésére, a tanulói eredmények javítására összpontosító nevelő-oktató munkát vár el.

teljesül

Kulcskompetenciák fejlesztése alapvető fontosságú számára, s ugyanezt várja el kollégáitól is. (Önfejlesztési terv 2021.) Elvárásait egyértelműen fogalmazza meg kollégái számára. A fenntartó segítségével biztosítja a tanulói eredmények javulásához szükséges személyi és tárgyi feltételeket. A pedagógiai folyamatok tervezettek, a végrehajtás eredményeinek elemzése bekerül a munkatervi célok közé. (Munkaterv, vezetői és munkáltatói interjú).

1.2. Hogyan biztosítja a mérési, értékelési eredmények beépítését a tanulási-tanítási folyamatba?

1.2.1. Az intézményi működést befolyásoló azonosított, összegyűjtött, értelmezett mérési adatokat, eredményeket felhasználja a stratégiai dokumentumok elkészítésében, az intézmény jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítélésében, különösen a tanulás és tanítás szervezésében és irányításában.

teljesül

PDCA szemlélet jellemzi pedagógiai, vezetői munkáját. Statisztikailag részletezve a verseny-, és nyelvvizsgaeredményeket, beiskolázási mutatókat, érettségi eredményeket minden esetben tartalmazza a tanév végi beszámoló, az ezekből levont következtetésekre épül a következő tanév munkatervében meghatározott fejlesztési feladat.

1.2.2. A kollégákkal megosztja a tanulási eredményességről szóló információkat, a központi mérési eredményeket elemzi, és levonja a szükséges szakmai tanulságokat.

teljesül

A kollégákkal megosztja a tanulási eredményességről szóló információkat, a központi mérési eredményeket elemzi, és levonja a szükséges szakmai tanulságokat. Vezetőtársaival közösen értékeli a mérési eredményeket, s ha szükséges, intézkedési tervet készít a tanulási eredmények javítása érdekében. A mérési és értékelési eredmények információit felhasználják, ha szükséges intézkedési tervekben foglaltan tervezik az eredményekből következő szükséges folyamatirányítást. Munkaterv, beszámolók, portfólió tartalmazza az erre vonatkozó információkat. Munkaközösségeken belül határozzák meg az igazgató aktív közreműködésével a fejlesztési területeket, s jelölik ki a feladatokat.

1.2.3. Beszámolót kér a tanulói teljesítmények folyamatos mérésén alapuló egyéni teljesítmények összehasonlításáról, változásáról és elvárja, hogy a tapasztalatokat felhasználják a tanuló fejlesztése érdekében.

teljesül

A beszámolók megállapításait felhasználja a következőtanév tanítási- tanulási folyamatainak tervezésekor. (Munkaterv) A tervezéshez szükséges beszámolók rendelkeznek az értékelési és mérési eredmények elemzéseivel.

1.3. Hogyan biztosítja a fejlesztő célú értékelést, visszajelzést, reflektivitást az intézmény napi gyakorlatában?

1.3.1. Irányításával az intézményben kialakítják a tanulók értékelésének közös alapelveit és követelményeit, melyekben hangsúlyosan megjelenik a fejlesztő jelleg.

teljesül

Irányításával az intézményben kialakítják a tanulók értékelésének közös alapelveit és követelményeit, melyekben hangsúlyosan megjelenik a fejlesztő jelleg. Az intézményi alapidokumentumokban megfogalmazódik a fejlesztő jellegű értékelés fontossága nemcsak a tantárgyi képességek értékelésében, hanem az iskolai élet minden színterén. A munkaközösségekkel együttműködve alakítják ki a közös követelményeket és értékelési alapelveket. (Pedagógiai program 113. o.)

1.3.2. Irányításával az intézményben a fejlesztő célú visszajelzés beépül a pedagógiai kultúrába.

teljesül

Törekszik arra, hogy pedagógustársai nevelő-oktató munkájukban a motiváló, fejlesztőcélú értékelést alkalmazzák. Ez jelenik meg a vezető saját értékelési gyakorlatában is. A fejlesztő célú visszajelzésekkel értékelik a tanítási és nevelési folyamatokat. (vezetővel, vezetőtársakkal készített interjú).

1.4. Hogyan gondoskodik arról, hogy a helyi tanterv, a tanmenetek, az alkalmazott módszerek a tanulói igényeknek megfeleljenek, és hozzájáruljanak a továbbhaladáshoz?

1.4.1. A jogszabályi lehetőségeken belül a helyi tantervet a kerettantervre és az érettségi követelményekre alapozva az intézmény sajátosságaihoz igazítja.

teljesül

A tervezési folyamatokban aktív szerepet vállal, összehangolja a munkaközösségek tervező munkáját. Minden esetben a törvényi előírásoknak megfelelően a nevelőtestülettel együttműködve alakul a helyi tanterv, figyelembe véve az intézmény speciális képzési kínálatát. Építve a kimeneti követelményekre. (PP. 76.o.-).

1.4.2. Irányítja a tanmenetek kidolgozását és összehangolását annak érdekében, hogy azok lehetővé tegyék a helyi tanterv követelményeinek teljesítését valamennyi tanuló számára.

teljesül

A tervezési folyamatok összehangolásában célirányosan irányítja a munkaközösségek tevékenységét közvetlenül, ill. vezetőtársai által. Vezetői értékeléseiben a tanítási-tanulási folyamat hatékony nevelési-oktatási módszerek jó gyakorlataira helyezi a hangsúlyt. (Vezetőtársakkal, vezetővel készített interjú).

1.4.3. Gondoskodik arról, hogy a tanmenetekben, a pedagógusok éves tervezésében megjelenjen a környezeti neveléshez, a fenntartható fejlődéshez kapcsolódó kompetenciák fejlesztése.

inkább teljesül

Az intézmény ökoiskola jellegéből adódóan kiemelt fontosságú a fenntartható fejlődés kérdése minden tantárgy, ill. tanórán kívüli program tekintetében. A tanmeneti tervezésben is megjelennek az ezzel kapcsolatos fejlesztési feladatok. (vezetőtársakkal készített interjú).

1.5. Hogyan működik a differenciálás és az adaptív oktatás az intézményben és saját tanítási gyakorlatában?

1.5.1. Irányítja a differenciáló, az egyéni tanulási utak kialakítását célzó tanulástámogató eljárásokat, a hatékony tanulói egyéni fejlesztést.

teljesül

A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a több-szintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés (Pedagógiai program 38.o.).

1.5.2. Gondoskodik róla, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók (tehetséggondozást, illetve felzárkóztatást igénylők) speciális támogatást kapjanak.

teljesül

Vezetőként aktív szerepet vállal a fenti cél elérésében. Gondoskodik róla, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók (tehetséggondozást, illetve felzárkóztatást igénylők) speciális támogatást kapjanak. Inkluzív tanulási környezetet megteremtése a helyszűke miatt nem minden esetben valósítható meg. A differenciálást biztosító egyéni fejlesztéseket összehangoltan tervezi a szakmai munkaközösségekkel. (vezetői interjú).

1.5.3. Nyilvántartja a korai intézményelhagyás kockázatának kitett tanulókat, és aktív irányítói magatartást tanúsít a lemorzsolódás megelőzése érdekében.

teljesül

A tényleges lemorzsolódás veszélye nem áll fenn az intézményben. Azonban azokat a tanulókat, akik 3,75-ös átlag körül teljesítenek, kiemelt figyelemmel kezelik, s minden lehetőséget biztosítanak felzárkóztatásuk érdekében. Az ilyesfajta lemorzsolódás megelőzése érdekében tett intézkedései az intézmény stratégiai céljaival azonosak. (vezetővel, vezetőtársakkal készített interjú).

Tevékenységek

1.1. Aktív részvétel a pedagógiai programban megjelenő tanulási eredmények javítására vonatkozó célok és feladatok meghatározásában, együttműködés munkatársaival a célok elérésében.

kiemelkedő

1.2. A mérési, értékelési eredmények elemzése, a levont tanulságok beépítése a tanulási-tanítási folyamatba.

kiemelkedő

1.3. A fejlesztő jellegű értékelés alapelveinek rögzítése a pedagógiai programban, a fejlesztő célú visszajelzések beépülése a pedagógiai kultúrába.

kiemelkedő

1.4. A helyi tanterv és a tanmenetek összhangjának megvalósulása, a tantervi követelmények teljesítésének biztosítása.

kiemelkedő

1.5. A differenciálás és az adaptív oktatás gyakorlatának megvalósulása az intézményben.

megfelelő

Fejleszthető tevékenységek

Az eredményes differenciáló, fejlesztőmunka feltételeinek, a fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások megszervezésének összehangolása a szakmai munkaközösségekkel együttműködve, lehetőség szerint inkluzív tanulási környezet kialakítása. A fejlesztő célú visszajelzések pedagógiai kultúrába történő beépülésének erősítése, a differenciálás és az alkalmazkodó oktatás gyakorlatának még szélesebb körben történő alkalmazása az intézményben.

Kiemelkedő tevékenységek

A tanulás és tanítás tervezése, a nevelés-oktatás folyamatának ellenőrzése, a mérési - értékelési és értékelést követő elemző tevékenységig az eredmények beépítése a tanulási-tanítási folyamatba a vezető által kiemelten kezelt cél. Az éves tervezés dokumentumainak elkészítése tervszerűen történik. Az egyéni fejlődési utak lehetőségeinek biztosítása többféle formában, és területen valósul meg. Az eredmények nyilvántartása, feldolgozása és elemzése, bemutatása mintaértékű. A tanulói értékelés rendszere kidolgozott, megfelelően szabályozott.

2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

97,44%

2.1. Hogyan történik a jogszabályok figyelemmel kísérése?

2.1.1. Folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait.

teljesül

A munkáját érintő aktuális jogszabályok ismeretében naprakész. Ezt minden szakmai alapidokumentum alátámasztja, de ez figyelhető meg az éves munkatervekben, beszámolóokban, vezetési programban is. (vezetői interjú).

2.1.2. A pedagógusokat az őket érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabály-változásokról folyamatosan tájékoztatja.

teljesül

Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagál rájuk, ismeri a változtatások szükségességének okait. A változások szükségességét, annak okait felismeri, kollégáit folyamatosan tájékoztatja.

2.2. Hogyan tesz eleget az intézményvezető a tájékoztatási kötelezettségének?

2.2.1. Az érintettek tájékoztatására többféle kommunikációs eszközt, csatornát (verbális, nyomtatott, elektronikus, közösségi média stb.) működtet.

teljesül

A tájékoztatásra többféle csatornát használ. Belső honlap, intézmény mappa, e-mail, e-napló, közösségi felületek, ezen kívül hétfőnként vezetőségi, keddenként kibővített vezetőségi, szerdánként nevelőtestületi értekezletek vannak. (vezetőtársakkal, vezetővel készült interjú, Önfejlesztési terv 2021, SZMSZ 12.o.-).

2.2.2. A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű kommunikáción alapul.

teljesül

A rövid, problémaorientált, konstruktív megbeszélések híve. (vezetői interjú) Kiemelt figyelmet fordít a pontos feladatdelegálás által a vezetőtársaira (intézményvezetők, munkaközösség-vezetők) támaszkodva a munkaközösségek munkájára. Optimális számú értekezletet tart, mely figyelembe veszi a pedagógusok időbeosztását és szükségleteit.

2.3. Hogyan történik az intézményi erőforrások elemzése, kezelése (emberek, tárgyak és eszközök, fizikai környezet)?

2.3.1. Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználást valósít meg (egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülés stb.).

inkább teljesül

A vezetőnek kiváló képessége van a feladatok hatékony elosztására. Feladatdelegálása példaértékű. Remek érzékkel találja meg, hogy az adott feladat melyik pedagógus személyiségéhez illik leginkább. Ennek köszönhetően az egyenlő terhelést egyre jobban meg lehet valósítani, azonban ennek ellenére itt is előfordul, hogy nem mindenki érzi magának az adott feladatot. Vannak, akikre több hárul, s vannak, akik még terhelhetőek lennének. (Nevelőtestületi kérdőív, vezetőtársakkal, vezetővel készített interjú.)

2.3.2. Hatáskörének megfelelően megtörténik az intézmény mint létesítmény, és a használt eszközök biztonságos működtetésének megszervezése (például nyelvi labor, sportlétesítmények eszközei, taneszközök, IKT eszközök).

teljesül

Tárgyi feltétek, biztonságos tanulási környezet megvalósítása alapfeladat. (PP, beszámoló, munkaterv) Az eszközök, létesítmények biztonságos működtetéséért munkaköri leírás alapján felelnek az adott területen dolgozó pedagógusok, nevelő-oktató munkát segítő munkavállalók. Az intézmény létesítményeit a céloknak megfelelően működteti, kiemelt figyelmet fordít a higiéniára, a biztonságos és szakszerű működtetésre. (vezetővel készített interjú).

2.3.3. Az intézmény vezetése gondoskodik arról, hogy az intézmény működésében érvényesüljön a fenntartható fejlődés értékrendje.

teljesül

Az intézmény ökoiskola. (PP.31.o.) Állatgondozó szakkör, iskolakert gondozása, önkéntes munka a város természetvédelmi projektjeiben (Fundoklia-völgy), előadások, papírgyűjtés. A testi, lelki egészség védelme is kiemelten fontos. Ezen belül a testi és lelki egészségre nevelés, valamint a családi életre nevelés. Projekt napok, osztályfőnöki órák keretében, lehetőség szerint meghívott előadókkal. (vezetőtársakkal, vezetővel készített interjú).

2.4. Hogyan biztosítja az intézményvezető az intézményi működés nyilvánosságát, az intézmény pozitív arculatának kialakítását?

2.4.1. Az intézményi dokumentumokat a jogszabályoknak megfelelően hozza nyilvánosságra.

teljesül

Jogszabályi előírásoknak megfelelően. (<http://vmg-erd.hu/dokumentumok/>).

2.4.2. A pozitív kép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében kommunikációs eszközöket, csatornákat működtet.

teljesül

Elsődleges források: honlap, iskola facebook oldala, helyi sajtó, egyedi kiadványok.

2.5. Hogyan biztosítja az intézményi folyamatok, döntések átláthatóságát?

2.5.1. Szabályozással biztosítja a folyamatok nyomon követhetőségét, ellenőrizhetőségét.

teljesül

Belső ellenőrzés területeinek pontos meghatározásával, hatékony eljárásrenddel biztosítja az ellenőrizhetőség átláthatóságát. (SZMSZ.72.o.) A munkaköri leírásokban egyértelmű felelősség, jogkör, hatáskör kerül megfogalmazásra, amely a törvényi előírásokat figyelembe veszi. A munkaköri leírások jól strukturáltak, követhetők, betarthatók és számon kérhetők. (SZMSZ 115.o.-).

2.5.2. Elvárja a szabályos, korrekt dokumentációt.

teljesül

Igen. (önfejlesztési terv 5.o.) Saját magától és munkatársaitól is elvárja a szabályok betartását és a naprakész, pontos dokumentációt, mind a tanítással kapcsolatos adminisztráció, mind egyéb iskolai dokumentumokkal kapcsolatban. (vezetővel készített interjú).

2.6. Milyen, a célok elérését támogató kapcsolatrendszert alakított ki az intézményvezető?

2.6.1. Személyesen irányítja az intézmény partneri körének azonosítását, részt vesz a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel (például DÖK, szülői képviselet) történő kapcsolattartásban.

teljesül

Az együttműködés elveit a pedagógiai program tartalmazza. (62.o) Ezen kívül folyamatos, rendszeres kapcsolatot ápol iskolavezetőként a szülőkkel, diákokkal egyaránt, partneri, odafigyelő, problémamegoldó szándékkal.(vezetővel készített interjú).

2.6.2. Az intézmény vezetése hatáskörének megfelelően hatékonyan együttműködik a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.

teljesül

Megértésen, nyitottságon alapuló együttműködés jellemzi a fenntartóval való viszonyát, melyet kompromisszumkészség jellemez. Kéréseit érvekkel igyekszik alátámasztani, erősen és határozottan képviseli az intézmény érdekeit. Bizalmi elven alapuló a kapcsolat a tankerülettel, mely nagyon büszke az intézményre eredményei miatt, s elismeri az iskolában folyó színvonalas munkát. (munkáltatóval készített interjú).

Tevékenységek

2.1. A jogszabályváltozások figyelemmel kísérésének, az alkalmazottak tájékoztatásának folyamatossága.

kiemelkedő

2.2. Az érintettek több csatornán és hatékonyan működő tájékoztatása.

kiemelkedő

2.3. Az intézményi erőforrások rendszeres elemzése és hatékony felhasználása.

kiemelkedő

2.4. Az intézményi működés nyilvánosságának biztosítása a jogszabályoknak megfelelően, többcsatornás kommunikáció alkalmazása.

kiemelkedő

2.5. Az intézményi folyamatok, döntések átláthatóságának biztosítása.

kiemelkedő

2.6. Az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszer hatékony működtetése.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek

Nem kívánok megnevezni fejlesztendő területet.

Kiemelkedő tevékenységek

Figyelemmel kíséri a jogszabályi változásokat, tisztában van ezek következményével, s ezekről a tantestületet rendszeresen tájékoztatja. Felhívja a pedagógusok figyelmét az őket érintő változásokra, ezekre hatékonyan reagál a továbbképzések, beiskolázások tervezésével. Szóbeli és írásos kommunikációját tényszerűség és szakismeret jellemzi. Ügyel az iskola honlapján megjelenő tartalmak időszerűségére, az intézményi dokumentumok, információk frissen tartására.

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

3.1. Hogyan vesz részt az intézmény jövőképeinek kialakításában?

3.1.1. A jövőkép megfogalmazása során figyelembe veszi az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat.

teljesül

A jövőkép kialakításában az iskola hagyományait, szokásrendjét, a külső és belső környezet változását figyelembe veszi. Ismeri intézménye működési problémáit, látja a szakpolitika elvárásait. A regionális és a helyi fejlesztési célokkal összhangban van az intézményvezetői stratégia, mely figyelembe veszi a rendelkezésre álló humán erőforrást, valamint a partneri igényeket. A realitások figyelembe vételével fogalmazza meg - kollégái szakértő közreműködésével - az intézmény küldetésnyilatkozatát. (vezetőtársakkal, vezetővel készített interjú).

3.1.2. Szervezi és irányítja az intézmény jövőképeinek, értékrendjének, pedagógiai és nevelési elveinek megismerését és tanulási-tanítási folyamatokba épülését.

teljesül

Vezetési programjában megjelenik az iskola jövőjével kapcsolatos célok között a kiemelkedő képességű és tehetséges tanulók fejlesztése, valamint a hátrányos helyzetű, a később érő tanulók felzárkóztatása is. A pedagógusok módszertani képességeit, szemléletüket belső továbbképzések során alakítja. A jövőkép meghatározásánál feltüntetett célok elérését szolgáló pedagógiai tevékenységet felügyeli, a feladatokat pontosan delegálja a megvalósítás érdekében. Ellenőrzi, hogy a tervezés ezek alapján történjen. (vezetőtársakkal készített interjú).

3.1.3. Az intézményi jövőkép és a pedagógiai program alapelvei, célrendszere a vezetői pályázatában megfogalmazott jövőképpel fejlesztő összhangban vannak.

teljesül

Mindenki számára értelmezhető és elfogatható értékrendszert dolgozott ki. Figyelembe veszi a környezetében, az intézményében, a társadalomban zajló változásokat, ehhez illeszkedő jövőképet határoz meg intézménye számára. Vezetői pályázatot a munkaközösségekkel való találkozás után, az ott felvetődő javaslatokra építette, annak megvalósulása nyilvános értékeléssel nyomon követhető. Az intézményi jövőképet a nevelőtestület egyhangú támogatásával fogalmazta meg, amely reagál a köznevelés új kihívásaira. Helyi szinten olyan fejlesztési tervet dolgoztak ki, amely elsősorban a tanórán kívüli tevékenységekre, önszerveződő diákcsoporthoz, a kortárs segítő, tanító foglalkozásokra fókuszál. A kritikus gondolkodás, a probléma megoldás, az együttműködésre való készség, a digitális kompetencia, vállalkozói készség, nyelvtudás, nyitottság fejlesztése kiemelt feladat a az olyan célkitűzések támogatása érdekében, mint a minél hatékonyabb felkészítés az emelt szintű érettségire (vezetői interjú).

3.2. Hogyan képes reagálni az intézményt érő kihívásokra, változásokra?

3.2.1. Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagál rájuk, ismeri a változtatások szükségességének okait.

teljesül

A vezető látja és értékeli az intézmény helyzetét a szűkebb és a tágabb környezetben, a társadalmi és oktatáspolitikai elvárásokban. A változásokra újításokkal, módosításokkal igyekszik választ adni. Szemléletmódját a konstruktívitás jellemzi amikor a felismert a veszélyekre reagál. Rendszeresen nyomon követi a köznevelésben zajló folyamatokat, ezekhez igazodó programot dolgoz ki. A megvalósítás során figyelembe veszi a megváltozott körülményeket, s ezekre képes gyorsan reagálni. (vezetőtársakkal készített interjú).

3.2.2. A változtatást, annak szükségességét és folyamatát, valamint a kockázatokat és azok elkerülési módját megosztja kollégáival, a felmerülő kérdésekre választ ad.

teljesül

A vezetői pályázat, a munkatervek tartalmazzák az intézmény alapvető lehetőségeit és problémáit, az oktató-nevelőmunka veszélyforrásait, azokra stratégiai válaszokat ad. A változásokhoz való alkalmazkodás, azok menedzselése kapcsán minden pedagógustól rendkívüli munkát vár el. A nyílt és folyamatos kommunikáció híve, amely az iskolában bizalomra épül. A felmerülő kérdésekre reagál, vagy személyesen, vagy vezetőtársai által.

3.2.3. Képes a változtatás folyamatát hatékonyan megtervezni, értékelni és végrehajtani.

teljesül

A munkatervekben és a vezetési programban megjelenik a változások elemzése, azok megoldására stratégiai terveket dolgoz ki, a megvalósítást elemzi, és azt a nevelőtestülettel ismerteti. Általában a köznevelési változásokat megelőzi az intézmény, elitintézményként csak a kihívásokra való azonnali reagálással tudnak helyt állni. A nevelés fontossága, a gyermekközpontúság, a magas szakmai színvonal együttes jelenléte mellett olyan áttekintő, értékelő, visszajelző rendszereket működtetnek, amelyek mind tárgyi, mind humánerőforrás és intézményi stratégia tekintetében a irányításával jól működnek.

3.3. Hogyan azonosítja azokat a területeket, amelyek stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szorulnak?

3.3.1. Folyamatosan nyomon követi a célok megvalósulását.

teljesül

Beszámolóiból kiderül, hogy az intézmény által megfogalmazott célokból mi teljesült, milyen mértékben. A beszámolóban szerepelnek részletes tanulmányi, versenyeredmények, létszámváltozások, azok kiváltó okainak elemzése. Az operatív végrehajtást vezetői ellenőrzésekkel ellenőrzi, órát látogat, munkaterveket ellenőrzi. A partnerekkel kapcsolatot ápol és fejleszt. Az intézményében folytatott oktató-nevelő munkát figyelemmel kíséri, ellenőrzi. A kapott adatokat konstruktívan használja fel a tervezési folyamathoz. A munkafolyamatok tervezésénél meghallgatja és figyelembe veszi a munkatársai véleményét. (dokumentumok áttekintése, óralátogatások) (vezetővel, vezetőtársakkal készített interjú).

3.3.2. Rendszeresen meghatározza az intézmény erősségeit és gyengeségeit (a fejlesztési területeket), ehhez felhasználja a belső és a külső intézményértékelés eredményét.

teljesül

Vezetési programjában a fejlesztendő területeket azonosítja, a szükséges változtatásokat konkrétizálja. Munkaterveiben megtervezi a feladatokat. Beszámolóiban ismerteti az iskola eredményeit. A statisztikai adatokra, a belső és a külső értékelési eredmények elemzésére támaszkodva fogalmazza meg a változások szükségességét. PDCA szemlélet jellemzi pedagógiai és vezetői munkáját is. Tanév végén, munkaközösségi szinten és intézményi szinten SWOT analízist készítenek, a következő év munkatervei már ehhez kapcsolódó feladatokat tartalmaznak. A stratégiai célok elfogadása után konkrét feladatokat határoznak meg, amellyel a tantestület azonosul, érti, és az adott humán erőforrással és infrastruktúrával végrehajthatók. (vezetővel készített interjú).

3.4. Milyen lépéseket tesz az intézmény stratégiai céljainak elérése érdekében?

3.4.1. Irányítja az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontását és összehangolását, biztosítja azok megvalósítását, értékelését, továbbfejlesztését.

teljesül

Meghatározza a stratégiai feladatokat, azokat egységekre bontja, munkaterveiben megjelennek. Mindenki számára értelmezhető és elfogadható közös értékrendszert dolgoz ki. A célok meghatározásánál figyelembe veszi az intézmény sajátosságait.

3.4.2. A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladatmeghatározások pontosak, érthetőek, a feladatok végrehajthatók.

teljesül

A munkaterveiben konkrét feladatok találhatóak, amik a célok megvalósításához kapcsolódnak. A munkatársi interjú alapján megállapítható, hogy a végrehajtás emberi erőforrás oldalát és határidejét a vezetőtársak és a munkaközösségvezetők heti rendszerességgel egyeztetik. A feladatokat arányosan osztja fel munkatársai között. Minden munkatársának lehetőséget biztosít, hogy munkáját a célok szolgálatában eredményesen láthassa el. (vezetőtársakkal készített interjú).

3.5. Hogyan teremti a környezete felé és a változásokra nyitott szervezetet?

3.5.1. Folyamatosan informálja kollégáit és az intézmény partnereit a megjelenő változásokról, lehetőséget biztosít számukra az önálló információszerezésre (konferenciák, előadások, egyéb források).

teljesül

A munkáltatói interjúból és a dokumentumokból kiderül, hogy kollégáit nevelőtestületi értekezleteken informálja, belső továbbképzéseket szervez. A fenntartóval való kapcsolattartás és együttműködés aktív érdekérvényesítésen alapul. Az intézményvezető célja, hogy a pedagógusok minél kevesebbet érezzenek a negatív hatásokból, valamint fontosnak tartja, hogy mindenről tájékoztatja a tantestületet. A biztos információk és a háttér megismerése a kvalifikált kollégáknál mindig építi a bizalmat, a változások szükségességének elfogadását. Személyesen részt vesz a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel történő kapcsolattartásban.

3.5.2. A vezetés engedi és szívesen befogadja, a tanulástanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.

teljesül

A kollégák kölcsönös óralátogatása, az órák megbeszélése, a belső továbbképzés rendszeres az intézményben. Az informatikai eszközök fejlesztése megtörtént. A vezetői interjúból kiderül, hogy a pedagógusok elmondhatják véleményüket. Az innovációk, az önálló kezdeményezések is megjelennek meg a dokumentumokban. Pedagógiai elve alapján a nevelési területeken minden esetben lehet fejlesztést elérni, Az egyén és közösség számára újra hasznosulnak már bevált tevékenységek, módszerek, illetve mindenkor adaptálni szükséges az adott esethez, ami már magában foglalja az innovációt, fejlesztést. Szívesen támogat minden kezdeményezést, amelyből az intézmény bármilyen téren profitálhat. (vezetővel készített interjú).

Tevékenységek

3.1. A vezetői pályázat jövőképe és a pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek, célok összhangjának megvalósulása.

kiemelkedő

3.2. A változásokra való hatékony intézményvezetői reagálás.

kiemelkedő

3.3. Az intézmény stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek rendszeres beazonosítása.

kiemelkedő

3.4. Az intézményi stratégiai célok elérésének hatékony irányítása.

kiemelkedő

3.5. A változásokra, innovációra nyitott intézményi környezet megteremtése.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek

Nem kívánok fejleszthető területet megnevezni.

Kiemelkedő tevékenységek

A vizsgált dokumentumai azt bizonyítják, hogy az iskola jövőképeinek kialakításában a hagyományokat, az iskola szokásrendjét figyelembe veszi. A változásokra azonnal reagál, a tervezés és a megvalósítás folyamata összhangban van. A fenntartóval való kapcsolata intenzív. Nevelési értekezleteket szervez. Belső továbbképzésekkel, óralátogatásokkal igyekszik a tanítás folyamatát hatékonyabbá tenni. Folyamatosan tájékozódik az intézmény jövőjét befolyásoló változásokról, a stratégiai célok meghatározásakor ezek alapján végzi tervező munkáját. Hatékonyan szervezi és irányítja az intézmény jövőképeinek, értékrendjének, pedagógiai és nevelési elveinek megismerését és tanulási-tanítási folyamatokba épülését. Pedagógustársait sikeresen motiválja, bevonja őket az intézményt érintő kihívások kezelésébe. Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagál rájuk, ismeri a változtatások szükségességének okait.

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

98,04%

4.1. Hogyan osztja meg a vezetési feladatokat a vezetőtársaival, kollégáival?

4.1.1. A munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét egyértelműen meghatározza, felhatalmazást ad.

teljesül

Az SZMSZ-ben jól elkülönülten, konkrétan meghatározza a munkatársak feladatkörét, jogkörét, az intézmény szervezeti felépítését. A vezetői feladatokat arányosan megosztja a vezetőtársakkal. A feladatkörök jól elkülönülnek egymástól, betarthatók és ellenőrizhetők, hatáskörüket pontosan meghatározza munkaköri leírásukban. (SZMSZ, vezetőtársakkal készített interjú).

4.1.2. A vezetési feladatok egy részét delegálja vezetőtársai munkakörébe, majd a továbbiakban a leadott döntési- és hatásköri jogokat ő maga is betartja, betartatja.

teljesül

A vezetői feladatokat megosztja a vezetőtársakkal. A feladatkörök tisztázottak, betarthatók és ellenőrizhetők. Pontosán, tervszerűen osztja szét a feladatokat. Minden területnek megvan a felelőse, akik gyakorolják a saját területükön a vezetői jogköröket (helyettesek, mkv.), azonban végső döntést - velük egyeztetve - az igazgató hoz.

4.2. Hogyan vesz részt személyesen a humánerőforrás ellenőrzésében és értékelésében?

4.2.1. Irányítja és aktív szerepet játszik a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kialakításában (az országos önértékelési rendszer intézményi adaptálásában) és működtetésében.

teljesül

Az intézményben a belső ellenőrzési rendszere irányításával konkrét, egyértelmű szabályozáson alapul. A feladatok meghatározottak. Intézményében kialakította a belső önértékelés feltételeit, az intézkedési tervet az intézményi sajátosságok figyelembe vételével alakította ki. A terv megvalósulását figyelemmel kíséri, segíti a BECS munkáját. A humán erőforrás menedzselése vezetői munkáját szervesen meghatározza mind a tervezés, mind a motiváció kapcsán. Kialakította és működteti intézményében a mentorálást, a belső tudásmegosztást, a jó gyakorlatok megosztását. Ezekben aktív szerepet vállal, példát mutat. (Beszámoló, munkatervek, vezetőtársakkal, vezetővel készített interjú).

4.2.2. Részt vállal a pedagógusok óráinak látogatásában, megbeszélésében.

teljesül

A vezetői pprogramban és a munkatervekben meghatározottak szerint órát látogat. A munkaközösség-vezetőkkel és igazgatóhelyettesekkel óralátogatási terv alapján történik az óralátogatás, melyet összehangolnak a tanfelügyeleti ellenőrzéssel és a minősítéssel. (vezőtvel készített interjú).

4.2.3. A pedagógusok értékelésében a vezetés a fejlesztő szemléletet érvényesíti, az egyének erősségeire fókuszál.

inkább teljesül

Az intézmény belső ellenőrzése pontos szabályok szerint történik, az ellenőrzési kritériumok mindenki számára ismertek. Célja a fejlesztő értékelés. A pedagógusok értékelésénél elsősorban a sikereket erősíti, az erősségekre fókuszál, mert az önként vállalt sok-sok (munkakörön és időn túlmutató) feladatvállalás a kollégák leg többjénél minőségi munkával társul.

4.3. Hogyan inspirálja, motiválja és bátorítja az intézményvezető a munkatársakat?

4.3.1. Ösztönzi a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére. A feladatok delegálásánál az egyének erősségeire épít.

teljesül

A továbbképzések közül a szaktárgyi-módszertani megújulás lehetősége és a szakvizsga lehetősége egyaránt biztosított. Ösztönösen, s erre épülő szakmai tudatossággal találja meg mindenki számára a neki illő feladatot. (vezetőtársakkal készített interjú) Nyomon követi a hétéves kötelező továbbképzési ciklusokat, ösztönzi kollégáit a továbbképzéseken való részvételre. A továbbképzési tervet figyelemmel kíséri (vezetővel készített interjú). Jó munkaszervezéssel, igazságosságra törekvéssel ösztönöz. Sikerek, eredmények elismerésével, nyílt értékeléssel történik.

4.3.2. Alkalmat ad a pedagógusoknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, támogatja munkatársait terveik és feladataik teljesítésében.

teljesül

Támogatja szakmai programok szervezését, ösztönzi az intézményi innovátor mesterpedagógusi tevékenységet, s azt a nevelőtestület fejlesztésére használja fel. Személyes kapcsolatot tart fenn valamennyi munkatársával, napi szinten érdeklődik személyes céljaikról, terveikről, s lehetőségeihez mérten támogatja őket szakmai céljaik elérésében. (vezetővel készített interjú).

4.4. Hogyan tud kialakítani együttműködést, hatékony csapatmunkát a kollégák között?

4.4.1. Aktívan működteti a munkaközösségeket, az egyéb csoportokat (projektcsoport például intézményi önértékelésre), szakjának és vezetői jelenléte fontosságának tükrében részt vesz a team munkában.

teljesül

Működő törzskari struktúrára és egy nevelési tanácsadó testületre támaszkodva, közvetlen vezetőtársaira, helyettesekre és a munkaközösség-vezetőkre számít. A rövid áram rendszeres, jól előkészített értekezletek, az alkotó konstruktív vita a kellő információk segítik a kollektív döntéshozatalt és a nyitott döntéshozatali technikát. Csak az érintettek bevonásával születhetnek megvalósítható döntések. (vezetővel készített interjú). A vezetési programban és a munkatervben a munkaközösségek működésére utalás történik. Az éves értékelésekhez a munkaközösségi beszámolók szervesen hozzátartoznak.

4.4.2. Kezdeményezi, szervezi és ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket.

teljesül

Intézményen belüli kapcsolatokat működteti, bemutató órákat, belső továbbképzéseket szervez. A munkaközösségek között a kommunikáció folyamatos. Kollégáival nyílt és hatékony kommunikációra törekszik. Folyamatos a kialakult értekezletek rendjével ennek lehetősége, de minden esetben azonnal reagál és utánajár a történéseknek. Munkaközösség-vezetőkkel szorosán együttműködve támogatja a műhely-munkákat, a szakmai párbeszédet és a jó gyakorlatok átadását intézményen belül és kívül egyaránt.

4.5. Milyen módon biztosítja és támogatja az érintettek, a nevelőtestület, az intézmény igényei, elvárásai alapján kollégái szakmai fejlődését?

4.5.1. A továbbképzési programot, beiskolázási tervet úgy állítja össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének.

teljesül

A továbbképzési tervből és a vezetői pályázatból kiderül, hogy a pedagógus továbbképzések közül azokat helyezi előtérbe, amik az iskola stratégiai céljainak megfelelnek. Nyomon követi a hétéves kötelező továbbképzési ciklusokat, ösztönzi kollégáit a továbbképzéseken való részvételre, melynek összeállításánál törekszik arra, hogy az intézmény érdekének és a pedagógus érdeklődésének egyaránt megfeleljen. (vezetőtársakkal készített interjú).

4.5.2. Szorgalmazza a belső tudásmegosztás különböző formáit.

teljesül

Az intézményben hagyomány a belső tudásmegosztás, ennek egyik eleme az intézményi innovátor mesterpedagógusok tevékenységének megosztása. Szorgalmazza a belső tudásmegosztás különböző formáit: évenként több belső továbbképzést szerveznek az iskolapszichológus, a pedagógiai asszisztens, külső előadó meghívásával, bevonásával.(Beszámolók, jógyakorlatok megosztása, hospitálások) (vezetővel készített interjú).

4.6. Hogyan vonja be a vezető az intézményi döntéshozatali folyamatba a pedagógusokat?

4.6.1. Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe bevonja az intézmény munkatársait és partnereit.

teljesül

Az intézményi döntések előkészítésébe bevonja vezetőtársait és a munkaközösségek vezetőit, akik a pedagógusok véleményét is képviselik. A rövid ám rendszeres, jól előkészített értekezletek, az alkotó konstruktív vita a kellő információk segítik a kollektív döntés-előkészítést és a nyitott döntéshozatali technikát. Csak az érintettek bevonásával születhetnek megvalósítható döntések. (vezetői interjú).

4.6.2. A döntésekhez szükséges információkat megosztja az érintettekkel.

teljesül

Vezetői pprogramjából kitűnik, hogy az intézmény vezetése évek óta harmonikusan együttműködik. Első körben számíthat a nevelőtestület azon tagjaira, akikkel már több, mint 30 éve dolgozik együtt, akikkel bátran megoszthatja gondjait, tesztelheti rajtuk elképzeléseit és jó szívvvel meghallgatja az elmondott észrevételeiket. A rendszeres fórumokon, csatornákon folyamatosan tájékoztatja pedagógustársait. (vezetővel készített interjú).

4.6.3. Mások szempontjait, eltérő nézeteit és érdekeit figyelembe véve hoz döntéseket, old meg problémákat és konfliktusokat.

teljesül

Vezetési programjában a vezetői szerepkörök tisztázottak, demokratikus stílusú vezetőként elvárja kollégáitól, hogy véleményükkel, javaslataikkal segítsék munkáját. A konfliktushelyzeteket igyekszik megelőzni, de elkerülhetetlen egy ekkora szervezetben, ilyen munkaterhelés mellett, hogy teljesen megszüntethető legyen. Ha kialakulnak, akkor a megbeszélést, esetenként az ütköztetést, máskor a problémának a kollégák egymás közötti feloldását látja célszerűnek. Mindenképpen a nyílt és őszinte, az információk pontos ismerete után való véleményformálást tartja célszerűnek. A legfontosabb az egymásra való odafigyelés és a bizalmi légkör kialakítása illetve megtartása. (vezetővel készített interjú).

4.7. Mit tesz a nyugodt munkavégzésre alkalmas, pozitív klíma és támogató kultúra megteremtése érdekében?

4.7.1. Személyes kapcsolatot tart az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyel problémáikra, és választ ad kérdéseikre.

teljesül

Az intézmény egyik erőssége abból adódik, hogy jelentős az itt érettségizett pedagógusok száma. Ez az egyik alapja az összetartó, hagyományápoló közösségnek, melyben egymás problémáira odafigyelnek. Személyes kapcsolatot tart fenn valamennyi munkatársával, odafigyel problémáikra, felmerülő kérdéseikre válaszol. (vezetővel készített interjú)

4.7.2. Olyan tanulási környezetet alakít ki, ahol az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a tanulási folyamatot támogató rend jellemzi (például mindenki által ismert szabályok betartatása).

teljesül

Az intézmény házirendje, az SZMSZ a jogszabályoknak megfelelő, konkrét, betartható és mindenki által ismert szabályokat tartalmaz. A munkatervekben és a beszámolóknak a szabályok betartására és ellenőrzésére vonatkozó adatok szerepelnek. Az ellenőrzés havi bontásban jelenik meg. Kiemelten fontos számukra a befogadó, egymást segítő és támogató légkör biztosítása, a kooperáció, a csapatmunka, s ez által a társas képességek fejlesztése, de ezzel együtt az egyéni felelősségvállalás erősítése is. Ennek érdekében hozzák meg a társas együttélést szabályozó rendelkezéseiket (házirend, vezetővel készített interjú).

4.7.3. Támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.

teljesül

Vezetési programjából és a munkáltatói interjúból kiderül, hogy az elmúlt időszakban több fejlesztés is zajlott az iskolában. Megjelenik a dokumentumokban a jó gyakorlatok rendszere. Ilyen az intézményi innovátori munka beépítése a nevelőtestület életébe. Mind a pedagógusok, vezetőtársak, valamint diákok ötleteit is szívesen fogadja, támogatja elképzelésüket, lehetőségeihez mérten segíti megvalósításukat (vezetővel készített interjú).

Tevékenységek

4.1. A vezetési feladatok megosztása, a döntési és hatásköri jogok egyértelmű meghatározása.

kiemelkedő

4.2. A humánerőforrás ellenőrzésében és értékelésében való aktív vezetői részvétel.

megfelelő

4.3. A munkatársak erősségeire építő, személyes szakmai fejlődésüket elősegítő intézményvezetői motiválás.

kiemelkedő

4.4. Aktív vezetői jelenlét az intézményen belüli szakmai együttműködések kezdeményezésében, szervezésében.

kiemelkedő

4.5. Az intézmény pedagógiai programjával és a pedagógusok szakmai céljainak figyelembe vételével összeállított továbbképzési program és beiskolázási terv.

kiemelkedő

4.6. A nevelőtestület aktív részvételének biztosítása az intézményi döntéshozatali folyamatokban.

kiemelkedő

4.7. A munkavégzést támogató pozitív klíma és támogató szervezeti kultúra biztosítása.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek

Az óralátogatások, a belső önértékelés és a szakmai visszajelzések még rendszeresebbé tétele. A vezető reflektív szemlélete alapján tisztában van azzal, hogy mennyire fontos a következetesség abban, megértetésére vezetőikkel, kollégákkal, hogy a feladatot vállaló, esetleg hibázó kolléga még mindig jobb, mint az, aki kevésbé vesz részt intézményszintű, osztályszintű programok szervezésében, megvalósításában. Az egyenlő terhelés érdekében ennek a szemléletnek az erősítése továbbra is fontos. (vezetővel készített interjú)

Kiemelkedő tevékenységek

A munkaközösségek tantárgyspecifikus felosztásával az intézményben folyó oktatási munka magas színvonalát sikerült megvalósítani. A konkrét, betartható szabályok megfelelő tanulási környezetet biztosítanak. Az IKT eszközök fejlesztése több területen hozott pozitív változást az iskola életébe. A továbbképzések rendszere az intézmény stratégiai céljait szolgálja. Az intézmény kialakította a belső ellenőrzés-értékelési rendszer feltételeit. Ennek megfelelően az intézkedési tervet az intézményre jellemző sajátosságok figyelembe vételével hozta létre. A belső tudásmegosztást ösztönzi és feltételei megteremti. A továbbképzési programot, beiskolázási tervet úgy állítja össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének. Összhangot teremt az intézményi célok és a pedagógusok egyéni szakmai céljainak elérésében. Olyan tanulási környezetet alakít ki, ahol az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját támogató rend jellemzi.

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

100%

5.1. Hogyan azonosítja erősségeit, vezetői munkájának fejleszthető területeit, milyen az önreflexiója?

5.1.1. Vezetői munkájával kapcsolatban számít a kollégák véleményére.

teljesül

A munkársi interjú alapján kiderül, hogy vezetési stílusa demokratikus. Vezetői döntések meghozatalakor a munkaközösségvezetők képviselik az általuk irányított kollégák véleményét. Konstruktív, partneri együttműködés jellemzi a kollégáival való viszonyát. A nevelési és oktatási kérdésekben az intézmény működésével kapcsolatos ügyekben alapvetésnek tartja a nevelőtestületi együttműködést, ezért mindenkor a többségi vélemény figyelembevételével dönt.

5.1.2. Tudatos saját vezetési stílusának érvényesítésében, ismeri erősségeit és korlátait.

teljesül

Tudatos, határozott vezető, nem az első ciklusát tölti be. A fenntartó, vezetőtársai és a nevelőtestület elfogadja vezetőnek. Vezetői kompetenciájának hiányosságainak megismerésére törekszik, ezért több mérés és partneri visszajelzés alapján igyekszem a vezetői szerep formálására, a hiányosságok pótlására, rossz attitűdök javítására. Tisztában van erősségeivel, esetleges hiányosságaival egyaránt. (önfejlesztési terv, vezetővel készített interjú).

5.1.3. Önértékelése reális, erősségeivel jól él, hibáit elismeri, a tanulási folyamat részeként értékeli.

teljesül

Az intézményi kultúra része a fejlesztő szemlélet érvényesítése, elvárja és ő maga is tanúsítja ezt a kollégák számára – főként a vezetők értékelésének folyamatában (önértékelés). Tisztában van erősségeivel és fejleszthető területekkel, önértékelése reális. Az intézmény erősségeinek, lehetőségeinek, és gyengeségeinek meghatározása és elfogadása önvizsgálatra is készíti, s igyekszik korrigálni.

5.2. Milyen mértékű elkötelezettséget mutat önmaga képzése és fejlesztése iránt?

5.2.1. A tanári szakma és az iskolavezetés területein keresi az új szakmai információkat, és elsajátítja azokat.

teljesül

Rendszeresen nyomon követi a köznevelésben zajló folyamatokat. Figyelembe veszi a környezetében, az intézményében, a társadalomban zajló változásokat, ehhez illeszkedő jövőképet határoz meg intézménye számára. Folyamatos önképzés, tudásának megújítása jellemzi (portfólió).

5.2.2. Vezetői hatékonyságát önreflexiója, a külső értékelések, saját és mások tapasztalatai alapján folyamatosan fejleszti.

teljesül

Rendelkezik humánerőforrás-kezelési ismeretekkel, aminek alapján emberi erőforrás stratégiát alakít ki: állandó a vezetőtársai s a szervezeti kultúra különböző szintjein dolgozó kollégák megbízása erősíti az intézmény hatékonyságát. Vezetői hatékonyságát így mások tapasztalatai és külső értékelések alapján folyamatosan fejleszti, melyben önreflexiói is segítik. Vezetői kompetenciájának hiányosságainak megismerésére, több mérés és partneri visszajelzés alapján igyekszik a vezetői szerep formálására, a hiányosságok pótlására, rossz attitűdök javítására.

5.2.3. Hiteles és etikus magatartást tanúsít. (Kommunikációja, magatartása a pedagógus etika normáinak megfelel.)

teljesül

Kommunikációja határozott, a pedagógus etikai normáknak megfelel. Személyes példájával, hiteles, konstruktív kommunikációjával, etikus magatartásával, empátikus személyiségével is támogatja, ösztönzi kollégáit, diákjait.

5.3. Időarányosan hogyan teljesülnek a vezetési programjában leírt célok, feladatok? Mi indokolja az esetleges változásokat, átütemezéseket?

5.3.1. A vezetési programjában leírtakat folyamatosan figyelembe veszi a célok kitűzésében, a tervezésben, a végrehajtásban.

teljesül

A vezetői pályázatban leírtak összhangban vannak a munkatervben és beszámolóokban megjelenő tervekkel és tényekkel. Az új Nemzeti alaptanterv órakeretével, szemléletével szinkronba hozták helyi tantervünket, pedagógiai folyamatainkat, az emelt szintű képzéseiket, követelményrendszerüket, az eredményesség megtartását, illetve növelését szem előtt tartva. A vezetési programban megfogalmazott célkitűzések időarányosan megvalósultak.

5.3.2. Ha a körülmények változása indokolja a vezetői pályázat tartalmának felülvizsgálatát, ezt világossá teszi a nevelőtestület és valamennyi érintett számára.

teljesül

Vezetési programjában a rugalmasság, és a szakmai-gazdasági elvárásoknak való megfelelés kiemelten szerepel, ami megjelenik a munkatervekben is. A döntéseket, módosításokat mindig az érintettek vélemények kikérése után hozza meg.

Tevékenységek

5.1. Erősségeinek és fejleszhető területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása, vezetői munkájának kritikus szemlélése.

megfelelő

5.2. Vezetői hatékonyságának fejlesztése érdekében mutatott elkötelezettség.

kiemelkedő

5.3. A vezetési program időarányos megvalósulásának folyamatos nyomon követése, felülvizsgálata.

kiemelkedő

Fejleszhető tevékenységek

Saját vezetési stílusának tudatosabb érvényesítése, mások visszajelzéseire történő odafigyelés.

Kiemelkedő tevékenységek

Vezetői pályázatában leírtakat folyamatosan figyelembe veszi a munkatervekben kitűzött célok, fejlesztések tervezésében és megvalósításában. A vezetési program megvalósulását folyamatosan nyomon követi. Elkötelezettsége az intézmény fejlesztése vonatkozásában példaértékű. Hatékony, konstruktív kommunikációval szervezi és ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket.

Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium	Erősségek
	Képzési rendszerünk: 8 osztályos gimnáziumi tagozat, emelt szintű képzés idegen nyelv, matematika, biológia, kémia, humán területen+ általános tanterv
	Gyermekközpontúság, személyiségfejlesztő, közösségfejlesztő tevékenység
	Iskolai hagyományok, ünnepek, rendezvények kimagasló színvonala
	Felsőoktatási mutatók
	Tehetséggondozás, versenyeredmények, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, Kiválóan Akkreditált Tehetségpont
	A beiskolázási eljárásrendünk és a beiskolázási mutatók alapján igényes válogatás lehetősége
	OKM eredményessége
	Érettségi eredmények, emelt szintű érettségire való eredményes felkészítés
	Csoportbontás lehetősége
	Személyi feltételek, a pedagógusok szakmai felkészültsége
	A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók támogató munkája
	Az élményszerű tanítás, rendhagyó tanítási órák szervezése
	Az iskolának koherens és elfogadott céljai vannak, melyek meghatározzák a mindennapi munkát, a döntéseket és a hosszú távú tervezést
	Diákönkormányzati tevékenység
	Belső és külső kapcsolati rendszer működése, a szülőkkel való partneri kapcsolat
	Az intézmény társadalmi elismertsége, népszerűsége, sajtója

	A természettudományi laboratóriumok használata a természettudományos tantárgyak oktatásában
	Az intézményben működő ECL vizsgaközpont
	A közösségépítő, személyiségfejlesztő munkaformák, külső helyszínek, meghívott előadók által vezetett programok, projektek beépültek a tanítási folyamatba
	Erősségek a munkaközösségekben
Magyar-művészetek	kreatív, innovatív kollégák, munkamorál, tehetséggondozás, érettségi eredmények, kompetenciamérés
Angol-olasz	a kollegialitás és jó hangulat, osztályozóvizsgák, előrehozott érettségi vizsgák, közösségépítő, személyiségfejlesztő munkaformák, meghívott előadók által vezetett programok, külső helyszíni projektek beépültek a tanítási folyamatba
Matematika-fizika-digitális kultúra	Nagyon jó érettségi és középfokú beiskolázási eredmények, a kollégák feladatvállalása, a pedagógusok pro aktivitás Külső kapcsolatok, innovációk, mesterprogramok, középfokú beiskolázás, a tagozat iránti mennyiségi és minőségi igény
Német-francia	belső tudásmegosztás: tananyagcsere, tananyagbázis, tanulók előzetes tudása a jövőkép, a célok kialakítását, a munkaközösségi szintű döntéseket minden esetben előzetes egyeztetés, megbeszélés előzi meg Teammunka: francia, németes team; ezen kívül feladat-teamek működnek
Osztályfőnöki	aktuális információk átadása a digitális oktatásban jól megszokott és jól bevált online formában osztályfőnökhelyettesek segítségével
Testnevelés	szervezőkészség, rugalmasság, munkabírási

Történelem-földrajz	versenyek eredményessége, a munkaközösség kapcsolata más munkaközösségekkel, bázis iskolai tevékenység, mentorálás Publikálás, konferenciákon való részvétel, külső kapcsolatok, személyi állomány rugalmasság, gyorsan reagálás a külső változásokra
Biológia-kémia	szakmaiság, felszerelt laboratóriumok, belső tudás megosztás, támogató háttér az intézményvezetés irányából
Fejlesztendő	
Környezeti kultúra, fenntarthatóság - Ökoiskola	
Következetes pedagógiai tevékenység, nevelési feladatok	
Felzárkóztatás	
Módszertani eszköztár, tanulási esélyegyenlőséget segítő módszerek megújítása	
Adminisztrációs, dokumentáló tevékenység szaktanári, osztályfőnöki, intézményi szinten	
Közösségfejlesztés	
A tanulók egyértelmű követelmények és szempontok szerint történő tantárgyi értékelése, a helyi tanterv tartalmazza a számonkérés elveit, az értékelés következetes, változatos módszertani kultúrája - elvárás-rendszer nyilvánossága - KRÉTA	
A tanulók szociális képességeinek, a társas kapcsolatainak a fejlesztése	
Pedagógusok együttműködési formái, műhelymunka, belső tudásmegosztás	

Nyelvvizsgák aránya
A pedagógus aktivitása a nevelőtestület értekezletein, a munkaközösségi műhelymunkákban, legyen a kollégák számára világos, hogy aktivitásukkal hogyan járulnak hozzá a közös célok eléréséhez
Együttműködés a térség általános iskoláival, középfokú intézményeivel
Az információk megismerése, feladatok összehangolása, tájékozódás, bevonódás az intézményi feladatokba
Terem, állagmegóvás, eszközök védelme, takarékos gazdálkodás
Fejlesztendő a munkaközösségekben
SNI, BTMN témában, tájékozódás, belső tudásmegosztás, az elvégzett munka dokumentálása, honlap, tantervi haladás, digitalizáció
adminisztráció
Digitális kultúra oktatásának eszközfejlesztése
kommunikáció (e-mailek olvasása, határidők tartása), tananyagmegosztás
következetes osztályfőnöki elvárásrendszer a házirend alapján, a konzervatív szellemiséghez igazodó hajviseleti és az öltözködési normák betartatása, a barátságok és a kapcsolati viszonyok fizikai megjelenési formája az előző évekhez képest sokkal intimebb
adminisztráció, kommunikáció, munkamegosztás, szervezett érettségi felkészítés, egységesebb fellépés apróbb fegyelmi kérdésekben is, segítség az adminisztrációhoz az iskolavezetés részéről
a munkaközösség tantermeinek gondozása, külső kapcsolatok fejlesztése (közintézmények, múzeumi programok, „Sulimozi”)
külső szponzorok keresése az állatházhoz, magaságyáshoz, kertgondozáshoz, korai pályaorientáció erősítése
Lehetőségek
Szülői háttér, civil kapcsolatok

alapítványok segítő működése (Vörösmarty Gimnázium Alapítvány, Érdi Gimnázium Alapítvány)
Bázis iskolai tevékenység
Kiválóan Akkreditált Tehetségpont, https://nemzetitehetségprogram.hu/hu
ELTE partneriskolai együttműködés az új típusú tanárképzés területén
Lehetőségek a munkaközösségekben
NAT és érettségi követelményrendszer átvizsgálása, élménypedagógia, drámapedagógia, gamifikáció, tantárgyközi együttműködés
testvériskolai kapcsolat keresése, orosz, latin nyelv oktatása szakköri formában, Külföldi Nyelvtanulási Program
iskolavezetés részéről vélemények kikérése a jövőkép és a célok kialakítása kapcsán (pl. helyi tanterv-órakeret, tagozat sorsa/fejlesztése) Külföldi Nyelvtanulási Program, az iskolának, ezen belül a munkaközösségnek koherens, a Pedagógia Programban és az éves munkatervekben meghatározott céljai vannak, s ezek meghatározzák a tanévi munkát, a döntéseket, a tervezést
szelektív hulladékgyűjtés az osztálytermekben, tanterem saját arculatra kialakítása, Lázár Ervin programsorozat, iskola pszichológus, szociális segítő, adminisztrációs teendők hozzáférhető összefoglalója
természettudomány című tantárgy
számos szakmájában sikeres egykori diákunk van, feladat: szorosabbra fűzni velük a kapcsolatot, lehetőség: az általuk hitelesen bemutatott életpályák motivációs hatása

Veszélyek

szakos ellátottság, kiégés, pedagógus kor-fa,

az általános iskolai alapok hiánya a természettudományos tantárgyak esetében

a karbantartás, beszerzés és fejlesztés elmaradása miatti tárgyi és szakmai feltételek romlása

a pszichés-, mentális problémás tanulóknál hiányzások miatti, egyedi tanrend miatti osztályozóvizsgák növekvő száma,
(az iskolaérdekű távollét miatti hiányzás nem tartozik ide, sokszor nevelő hatású, közösségépítő, közösségért végzett tevékenység)

2012-es NAT párhuzamos alkalmazása a nyolcosztályos tagozaton

Veszélyek a munkaközösségekben

tananyag mennyisége, idő – feladat aránytalansága ,több dolgozóba való szétszórtságunk, osztálylétszámok ,tanórák elmaradásának mértéke

nyelvtanár hiány, újabb járvány

2020-as NAT: elválik egymástól a matematika és fizika tananyag

újabb vészhelyzet miatti váratlan döntések, kiszámíthatatlanság, az arra adott helyi reakciók/megoldások (digitális oktatás és járványügy kezelése sikeres volt, de kimerítő) az oktatáspolitikai döntései, hátráltatásai, az arra adott pedagógusi reakciók, tanárhiány, időnként megosztottság, következetlen reagálás fegyelmi helyzetekre akár tanulói, akár munkatársi szinten

hiányzások átlagosan magas száma, a különös bánásmódot igénylő tanulók száma évről évre növekszik

fegyelmi problémák a digitális oktatás után, igazolatlan késések, sokszor megalapozatlan orvosi felmentések is nehezítették a dolgunkat.

szaktanár hiány az általános iskolákban, „az emberek utálják, amit nem értenek” elv alapján már előre negatív percepcióval érkező tanulók a természettudományos tantárgyak irányában, csökkenő óraszámok, miközben az érettségi követelmények nem csökkentek, az iskolai normarendszerek következetes betartását a kortársak, az intézmény a szülő egyirányú erőfeszítései kellene és még így is adódik számtalan tényező (pl: digitális terek/interakciók), amelyekre nem tudunk befolyással lenni.

Osztályfőnöki Munkaközösség beszámoló 2021-2022. tanév

Az osztályfőnöki munkaközösség munkájának koordinálása az idei tanév jelenléti oktatásának köszönhetően a személyes kommunikáción és kapcsolattartáson alapult. Azonban az aktuális információk átadása a digitális oktatásban jól megszokott és jól bevált online formában történik. Továbbra is körlevélben értesülnek az osztályfőnököket az aktuális feladatokról.

A 2021-2022. tanév programjainak kiemelt osztályfőnöki feladatai a nemzeti ünnepeink szervezésében való feladatvállalás mellett:

Évindító VMG-Napok

Ünnepélyes tanévnyitó

Szülői értekezletek

Gólyabál

Fogadónap

Ifjúsági önkormányzati választás

Szalagavató

VMG Napok

Osztálykarácsony

Félévzárás

Szülői értekezletek, online

Érettségire jelentkezés

Iskolafogászat

Ballagás szervezése, lebonyolítása

Érettségi

Tanulmányi kirándulások

Év végi zárás

Sportnap, Diáknapi

Tanév elején fontos logisztikai feladat a menzarend kialakítása. Az órarend véglegesítését követően minden tanév elején próbálkozunk egy mindenki számára elfogadható menzarend összeállításával. Igyekszünk minden osztály számára optimális megoldást találni. Az ebédlő befogadóképessége az egyszerre ebédelni tudók létszáma korlátozott. Elsősorban a bejövő évfolyamok ebédelését segíti a menzarend. A tapasztalat az, hogy későbbiekben sokan lemondják a menzai érkezést.

Tantermek saját arculatra kialakítása

Az idei tanévben is sok osztály, osztályfőnökük irányításával egyedi dekorációt készítettek osztálytermükben, Az osztályterem festésében, dekorálásában a szülői munkaközösség is aktív részt vállalt. Továbbá szülői hozzájárulások segítségével a tanterem bútorzata, technikai felszereltsége is megújult.

Az intézményben évek óta működő szelektív hulladékgyűjtést megsegítve a 10. c és a 7.e osztály az idei tanévben bevezette a szelektív hulladékgyűjtést az osztályteremben is, ami a diákok környezeti nevelésének fontos része.

Hiányzások

Az idei tanévben a hiányzások átlagosan magas száma a még fennálló pandémiás helyzetnek köszönhető.

Több osztályfőnök jelezte, hogy egyes tanulóknál igen magas az iskolaérdekű távollét miatti hiányzó órák száma. Ez elsősorban a diákszínpadi előadások próbáinak köszönhető, mely napközben, a tanítási órák alatt zajlik. Az osztályfőnökök kérése, amennyiben van rá mód, a **diákszínjátzóknak számára is legyen kijelölt szakköri időpont az órarendben**, 7-8 órát érintve. Ezzel jelentősen csökkenthető az érintett tanulók szakóráról való hiányzása, valamint a tanítási órákon elhangzott tananyagról, számonkérésekről való lemaradása.

Osztálykirándulások

A 12. évfolyam 2021. őszén valósította meg az utolsó tanulmányi kirándulását. A többi osztály év közben egynapos és a legtöbb osztály májusban, többnapos tanulmányi kiránduláson vett részt. A kirándulások rendben lezajlottak, fegyelmi intézkedésre nem volt szükség.

Házirend, öltözködési, viselkedési normák

A bejövő, elsősorban a kilencedik évfolyam, de a magasabb évfolyam diákjai között is előfordulnak öltözködési, hajviseleti problémák. Az érintett diákok nehezen azonosulnak az iskola konzervatív szellemiségéhez igazodó hajviseleti és az öltözködési normáikhoz.

Kirívó magatartási probléma elvétve fordul elő, az érintett diákok igazgatói megrovásban, illetve figyelmeztetésben részesültek.

Több osztályfőnök tapasztalta, hogy a barátságok és a kapcsolati viszonyok fizikai megjelenési formája az előző évekhez képest sokkal intimebb. Ez sokszor zavarba ejtő az osztálytársak és tanáraik számára is. Ennek kezelése, a határok megfogalmazása, ennek pontos meghatározása újabb kihívást ró az osztályfőnökökre.

Lázár Ervin programsorozat megvalósulása

A Lázár Ervin programsorozat megvalósulásával kapcsolatban az érintett évfolyamok osztályfőnökeinek visszajelzése:

Az 5.e osztály a tanév során kétszer vett részt a Lázár Ervin programban: 2022. február 22-én a Tündér Lalát néztük meg a Peti Magyar Színházban. Mindenkinek tetszett a két felvonásos darab, jó volt a szervezés.

2022. április 26-án a Hadtörténeti Múzeumba látogattunk, a Fegyvertörténeti látványraktárt tekintettük meg. A sok fiút nagyon érdekelte a kiállítás, sőt még a lányok is érdekesnek találták. Összességében elmondható, hogy nagyon jól sikerült mindkét program, az elsónél nekünk kellett a buszt szerezni, de a másodiknál már ezzel sem volt dolgunk, a Tankerület szervezte az utazást.

7.e osztály

Csak jó tapasztalatokról tudok beszámolni. Az Érdi Kőrösi Általános Iskolában szervezett előadáson vett részt az osztály, ami nagyon színvonalas volt. A gyerekek jó élményekkel gazdagodtak.

8.e osztály

A buszszervezés nehezen ment, a KLIK végül intézte, de utolsó pillanatban.

Annak ellenére, hogy regisztráltunk idejekorán (Hadtörténeti Múzeum), nem számítottak ránk, nem voltunk benne a listájukban

Ugyanakkor a Fegyvertárban a program érdekfeszítő, látványos, a gyerekek számára izgalmas volt

Az SNI és BTMN-es tanulókra megvalósuló különös bánásmód, ellátásuk a tanévben

Az általános tapasztalat az, hogy a különös bánásmódot igénylő tanulók száma évről évre növekszik. Az érintett tanulók részképességzavara a felvételi eljárás során még nem ismert. A

legtöbb esetben az osztályfőnök, valamint a szaktanárok visszajelzése alapján az intézményünk kezdeményezi a kivizsgálást. SNI és BTMN tanulók ellátása biztosított, nyomonkövetésük folyamatos.

Az osztályfőnökök munkáját továbbra is segíti Nagy Zsófi iskolapszichológusunk, valamint Gecse Simon Orsolya, a Család és Gyermejkölési Központtól és Nagy Mónika, iskolai szociális segítője. Az általuk összeállított témajavaslatok listája alapján az osztályfőnökök osztályfőnöki órájukat tervezhetik, megtartásukban külső szakember segítségét vehetik igénybe.

Tanév végi adminisztráció

Minden tanév végén hatalmas adminisztratív feladat az év végi bizonyítványok kiállítása. Az adminisztratív tudnivalók szerteágazók, különböző NAT, óraszámok, osztályozó vizsgák, előre hozott érettségik miatt. Az osztályfőnökhelyettesek segítségével elengedhetetlen az év végi adminisztratív munkában.

Kérték az osztályfőnökök, hogy adminisztrációs teendőiket segítése meg a vezetőség egy június elején már hozzáférhető összefoglalóval.

Érd, 2022. június 15.

Kulcsár Edit
Osztályfőnöki munkaközösség vezető

Éves beszámoló 2021-22.

MAGYAR-MŰVÉSZETEK MUNKAKÖZÖSSÉG

Megvalósult programok

- 60. évforduló: Jubileum est

Évkönyv, Breviárium, imázsfilm

- Iskolai ünnepségek: október 6., március 15., június 4.
Diákgála

- Munkaközösség programjai: Disputa-napok

Vörösmarty Universitas

A VMG-ből indultunk kiállítás

Üstökös láng

Irodalmi köri foglalkozások

A magyar költészet napja





Kiállítás 60.



Disputa, Vörösmarty

VÖRÖSMARTY UNIVERSITAS

VÖRÖSMARTY

S









Költészet napja



Versenyeredmények

- Országos döntők
 - Bolyai Anyanyelvi verseny
 - Implom helyesírási verseny
 - Simonyi helyesírási verseny
 - Eötvös szónokverseny
 - Kreatív írás versenyek
- Megyei
 - Szép Magyar Beszéd
 - Páty rajzverseny
- Városi rajzversenyek
- Édes Anyanyelvünk verseny

Minden kollégának fontos versenyeredménye van, amelyhez szívből



Továbbképzések, minősítések

- Szakvizsga

Rajcsányiné Tóth Zsuzsanna

Timár Zsuzsa

– nagyon motiváltak

- Pedagógus 1. minősítés:

T. Mészáros András 94 %

- Pedagógus 2.

Rajcsányiné Tóth Zsuzsanna 100 %

Maróti Zsolt 100%

Kapcsolataink

- ***Belső tudásmegosztás***

- Belső mentori tevékenység
- Mesterprogramok, jó gyakorlatok megosztása

Több dolgozóban élünk, nehéz megvalósítani (dolgozókon belül sikerül)

- ***Külső (bázis iskola, ELTE)***

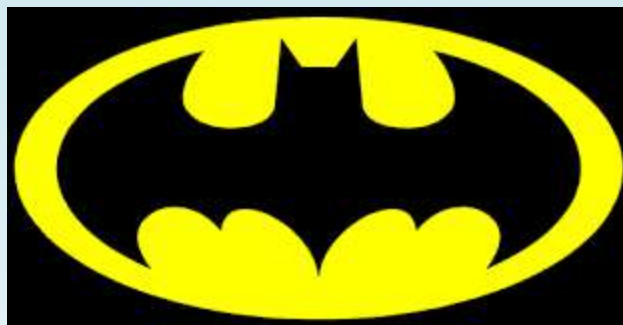
- Mentori tevékenység
- Szakértői tevékenység
- Bázisiskolai előadás a dráma szerepéről
- Manna Kft. - 7 programjában vettünk részt

Munkaközösség-vezető választás

Gratulálok és sok sikert kívánok a magyar munkaközösség
új vezetőjének:

Maróti Zsolt Viktor

tanár úrnak





Kellemes nyári
szünidőt!

Köszönöm a
figyelmeteket!

Pedagógiai munka

- ***Személyi feltételei***

- A magyar tantárgy szakmai ellátottsága jelenleg ideális

T. Mészáros András

Az ének szakos pótlása továbbra is kihívás

- ***Tárgyi feltételei***

- szaktanterem
- szakkönyvek
- Iskolabútor (101. terem, tanári)

SWOT-analízis (munkaközösség)

Erősségek	Fejlesztendő	Lehetőségek	Veszélyek
kreatívi, innovatív kollégák	SNI, BTMN témában tájékozódás	követelményrendszer átvizsgálása	tananyag mennyisége (új NAT – ismeretek hiánya!) idő – feladat aránytalansága
munkamorál	belső tudásmegosztás	élménypedagógia	több dolgozóba való szétszórtságunk (nyelvi, magyar, könyvtár, történelem)
tehetséggond ozás	az elvégzett munka dokumentálása, honlap	drámapedagógia	osztálylétszámok
érettségi eredmények	tantervi haladás	gamifikáció	Tanórák elmaradásának mértéke
kompetencia mérés	digitalizáció	tantárgyközi együttműködés	

Matematika-fizika-informatika év végi beszámoló

2021-22-es tanév

-NAT tapasztalatai

Problémát jelent, hogy a 10-es fizika tankönyv nagyon sok szakmai és módszertani tévedést tartalmaz. Nagyon elválik egymástól a matematika és fizika tananyag, azaz a fizika anyag megtanításához nincsenek meg a kellő matematikai alapok.

Informatikából eszközökre lenne szükség (mobiltelefon, robotok)

-A munkaközösség eseményei

- ❖ Tehetséggondozó szakkör (előkészítő okt-jan.)
Kállay Adrienn, Mihalicza Gizella, Nyitrai Katalin Schwindtné Katona Tünde, Sulainé Szegedi Nóra, Tarcza Tímea, Takátsné Lutz Ildikó, Vörösné Balogh Janka
- ❖ DÖK és stúdiós tábor Varga Zsolt (szept. 29-okt.1.)
- ❖ Matematika Történeti Múzeum sajnós elmaradt
- ❖ ALUMNI program Dr. Kántor Sándorné (okt. 4.)
mat. faktosok és specesek
- ❖ MATEMATIKA-FIZIKA VERSENY (nov. 19.)
44 jelentkező
Csatlós Mária, Kállay Adrienn, Petrovác Ilona, Varga Zsolt, Ruzsenszki Magdolna
10. c osztály+ fizika faktosok és Vikár Hajni
- ❖ Vörösmarty nap (nov. 30.)
Tarcza Tímea és „mindenki”
mat. faktosok és specesek
- ❖ „Matekos” karácsonyfa állítás
9.c; 10. c Segítettek a 10.a, 11.c, 12.c és 12.e
Kállay Adrienn, Mihalicza Gizella,
Sulainé Szegedi Nóra, Ruzsenszki Magdolna
- ❖ Március 30. KFKI látogatás
Csatlós Mária
- ❖ Informatika előadás ápr. 21.
Lukács Lajos DSS Consulting vezetője
(Tarcza Tímea, Gálné Jobbágy Erika)
- ❖ Robot bemutató (7-8. évfolyam; 9.c) Tarcza Tímea
- ❖ Vörösmarty Universitas keretében Varga Zsolt – Kóti Dávid előadása a gravitációs hullámokról

- ❖ Paksi kirándulás –fizika faktosok
(Csatlós Mária, Varga Zsolt, Petrovác Ilona)
- ❖ PET CT megtekintése
12. fizika faktosok (Csatlós Mária)
- ❖ Pénz 7 –Kulcsár Edit, Gálné Jobbágy Erika, Takátsné Lutz Ildikó
- ❖ Fenntarthatósági témahét-Petrovác Ilona
- ❖ Varga Tamás, Zrínyi Ilona versenyek megszervezése

-VERSENYEREDMÉNYEK (csak az országos döntősök)

Nagy Levente	6.e	Bolyai Matematika Csapatverseny	országos	13.	Szilasné Mészáros Judit
Sudár Benjamin Marcell	6.e	Bolyai Matematika Csapatverseny	országos	13.	Szilasné Mészáros Judit
Szabó Tamás	6.e	Bolyai Matematika Csapatverseny	országos	13.	Szilasné Mészáros Judit
Széphalmi Zsolt	6.e	Bolyai Matematika Csapatverseny	országos	13.	Szilasné Mészáros Judit
Mándy Zsigmond	8.e	Bolyai Matematika Csapatverseny	országos	13.	Sulainé Szegedi Nóra
Pásztor Adél Blanka	8.e	Bolyai Matematika Csapatverseny	országos	13.	Ruzsenszki Magdolna
Purcsel Nóra	8.e	Bolyai Matematika Csapatverseny	országos	13.	Sulainé Szegedi Nóra
Török Szofi	8.e	Bolyai Matematika Csapatverseny	országos	13.	Ruzsenszki Magdolna
Albitz Csanád	10.e	Zsebpénzügyes - pénzügyi verseny	országos	6.	Kulcsár Edit
Bottyán-Laborcz Nándor	10.e	Zsebpénzügyes - pénzügyi verseny	országos	6.	Kulcsár Edit
Rajhona Csilla	10.e	Junior Achievement Innovációs angc	országos	különdíj	Kulcsár Edit
Lacsik Eszter	10.e	Junior Achievement Innovációs angc	országos	különdíj	Kulcsár Edit
Csáki Mihály	10.e	Junior Achievement Innovációs angc	országos	különdíj	Kulcsár Edit
Kanyó Zsolt Bence	10.e	Junior Achievement Innovációs angc	országos	különdíj	Kulcsár Edit
Zsivkovics Máté	9.c	Arany Dániel Matematika verseny	országos	11-12. hely	Ruzsenszki Magdolna
Varga Dávid Zsolt	6.e	Jedlik matematika verseny	országos	5.	Szilasné Mészáros Judit
Dénes Alexa Laura	8.e	Varga Tamás Matematika Verseny	országos	országos d	Sulainé Szegedi Nóra
Bíró Dóra Anna	8.e	Varga Tamás Matematika Verseny	országos	országos d	Sulainé Szegedi Nóra
Bíró Dóra Anna	8.e	Varga Tamás Matematika Verseny	országos	6.	Sulainé Szegedi Nóra
Demeter Péter	6.e	Zrínyi Ilona matematika verseny	országos	országos c	Sulainé Szegedi Nóra
Purcsel Nóra	8.e	Zrínyi Ilona matematika verseny	országos	országos c	Sulainé Szegedi Nóra
Bán Vince	8.e	Zrínyi Ilona matematika verseny	országos	országos c	Ruzsenszki Magdolna
Zsivkovics Máté	9.c	Zrínyi Ilona matematika verseny	országos	országos c	Ruzsenszki Magdolna
Soczó Bálint	12.e	OKTV	országos	11.	Csatlós Mária
Dénes Alexa	8.e	Jedlik Ányos Fizika	országos	3.	Csatlós Mária
Kulcsár Dorka	7.e	Jedlik fizika verseny	országos	5.	Varga Zsolt
Kulcsár Nelli	7.e	Jedlik fizika verseny	országos	5.	Varga Zsolt
Rick Dorka Lili	7.e	Jedlik fizika verseny	országos	5.	Varga Zsolt
Hanuszka Benedek	7.e	Jedlik fizika verseny	országos	5.	Varga Zsolt
Kovács Marcell	7.e	Jedlik fizika verseny	országos	6.	Varga Zsolt
Földes Szabolcs	12.e	Szilárd Leo fizika verseny	országos	5.	Csatlós Mária
Soczó Bálint	12.e	Szilárd Leo fizika verseny	országos	4.	Csatlós Mária
Varga Dávid Zsolt	6.e	Atomenergetikai Múzeum versenye	országos	1.	Szilasné Mészáros Judit

Zsebpénzügyes csapatverseny

Albitz Csanád és Bottyán-Laborcz Nándor 10.e Kulcsár Edit.
Egy projektort és egy nyomtatót nyertek az iskola részére

MINŐSÍTÉS

Mesterpedagógus Program megvalósítása

Szilasné Mészáros Judit
Geri Csaba
Ruzsenszki Magdolna
Sulainé Szegedi Nóra
Kulcsár Edit
Csatlós Mária

PED 2.

Mihalicza Gizella

Továbbképzések

- ❖ Szakvizsga: Szűcs Miklós (befejezte)
- ❖ Április 8-án két a Nemzeti Tehetség Központ által szervezett Tehetségbarát tanulási módszerek – képzés (Csatlós Mária, Nyitrai Katalin, Sulainé Szegedi Nóra, Ruzsenszki Magdolna)
- ❖ Biciklis tábor ill. tábor szervező továbbképzések (Csatlós Mária, Mihalicza Gizella)
- ❖ PhD : Takátsné Lutz Ildikó (konferenciák, újságcikkek)
EMS (European Meteorological Society) Annual Meeting , 2021.09.09 – előadóként (How to teach lightning activities to spark student curiosity?) + cikk bíráló alatt V.
ORVOS-METEOROLÓGIAI KONFERENCIA , 2021. december 9 – 10.- előadóként (A villámok egészségügyi hatásai)
Cikk: Fiziaki Szemle, 2022/május
cím:
AMI TÚLMUTAT AZ ELEKTROSZTATIKÁN: VILLÁMOK AZ ÚJ NEMZETI ALAPTANTERV TÜKRÉBEN
– A villámok elektromágneses sugárzása, a villámvédelem kérdései
- ❖ Prekog Alfa továbbképzés: Kállay Adrienn, Kulcsár Edit, Nyitrai Katalin
- ❖ Csatlós Mária: Felkészítés az intézményi tehetségkoncepció kialakításában, tehetséggondozó programok kidolgozása és megszervezése (2021.11.12-11.27)
Tehetségszelés és tehetségfejlesztés lehetőségei az iskolában (2021.05.27.-05.31.)

-Egyéb feladatok

- ❖ **Jegyzők:**
Kállay Adrienn
Mihalicza Gizella
Nyitrai Katalin
Tarcza Tímea
Ruzsenszki Magdolna
- ❖ **HANGOSÍTÁS, STÚDIÓ**
Varga Zsolt

-Középfokú beiskolázás és érettségi eredmények

Mind az érettségi eredményeink, mind a középfokú beiskolázási eredményeink nagyon jók lettek.

A digitális kompetencia mérésről csak diákok beszámolóí alapján van információnk.

-Belső és külső kapcsolatok

Munkaközösségünkben nagyon jól működik a belső tudásmegosztás.
Országos Bázis iskolai tevékenység

Tankerületi és, országos szintű tevékenységekbe is bekapcsolódnak kollégáink, ,
kapcsolatépítésünk is egyre jobb.

Egyetemi tanárképzésbe is bekapcsolódtunk (Varga Zsolt) – mentor –ill. konzulens
tanár

-A munkaközösség erősségei

Nagyon jó érettségi és középfokú beiskolázási eredményeink vannak.

A munkaközösség tagjai segítőkészek, innovatívok és „önjáróak”.

-A munkaközösség fejlesztendő területei

Nagyobb PR tevékenység (pl. honlap)

-Személyi feltételek, szakos ellátottság

Egy fő matematika, digitális kultúra tanár hiányzik, egyébként a szakos
ellátottságunk teljes.

Érd, 2022. 06. 14.

Ruzsenszki Magdolna
mk. vezető

A történelem-földrajz munkaközöség 2021/22-es tanév értékelése

1. Visszatekintés az elmúlt évre

Az 2021/22-es tanévre a munkaközöség által tervezett programok sikeresen megvalósultak. A szokásoknak megfelelően a belépő humán tagozatos osztály osztályfőnökével (*Maróti Zsolt Viktor*) elkészítette az aradi vértanúk és az első felelős miniszterelnök haláláról a megemlékezést október 6-ára. Részt vettünk az október 23-i megemlékezésben is. A legnagyobb esemény talán az immár hagyományos általános iskolásoknak megrendezett nyílt nap és történelem verseny volt. Sajnos a pandémia miatt biztonsági okokból csak írásbeli fordulót tartottunk, de ez is korábbi évekhez hasonlóan nagy érdeklődésre tartott számot. Sajnos nem valósult meg Dr. Csikány Tamás előadása az ALUMNI program keretében.

Az intézmény tovább tanulói részére nagyon nagy segítséget jelent, az immár hagyománynak tekinthető konferencia, amelyen volt diákjaink ismertetik életpályájukat. A rendezvény szervezését munkaközöségünk két tagja: *Molnárné Kállay Andrea* és *Maróti Zsolt Viktor* végzi.

Örömteli, hogy az év során megrendezett földrajz, történelem versenyeken nagyon eredményesen szerepeltek tanulóink. Az országos Savarai történelem versenyen 7 tanuló jutott a második fordulóba *Nédermann Anna*, *Tóth László* és *Somfai Péter*, *Bíró Gábor* tanítványai. Ezen felül *Nédermann Anna* két tanítványa jutott második fordulóba egy másik Kosáry Domokos nevét viselő országos versenyen. OKTV-ban pedig történelemből, illetve földrajzból is van második fordulás versenyző *Somfai Péter* és *Bíró Gábor* tanítványai. A munkaközöségben kiemelkedik *Maksa Kata* munkája, akinek tanítványai számos versenyen érnek el kiemelkedő eredményt.

A második félévre eredetileg tervezett programok közül kiemelkedik a hagyományos Terror Háza látogatás a végzős tanulók számára amely *Nédermann Anna*, *Somfai Péter* és *Dr. Stencinger Norbert* közreműködésével megvalósult. A Nemzeti Összetartozás Napjáról történő megemlékezésben munkaközöségünk részéről Ungváry Zsolt vett részt a színdarab megírásával. Előre nem terveztük, de nagy sikerrel zajlott le *Károlyiné Bódi Gabriella* szervezésében Lezsák Sándor országgyűlési képviselő látogatása, illetve előadása a rendszerváltoztatásról. Szintén *Károlyiné Bódi Gabriella* szervezte az iskolánkban immár hagyományos zsinagógalátogatást a Holocaust Emléknapja alkalmából Budapestre.

2. Pedagógia folyamatok, problémák a tanév során

A munkaközöség tagjainak egységes követelményrendszerének alkalmazása miatt az értékelésben nem voltak fennakadások.

A tanév során a munkaközöség tagjai nem vettek részt minősítésen. Viszont a munkaközöség tagjai közül a földrajz szakos kollégák – *Bíró Gábor*, *Buttinger Dániel*, *Kukovecz Györgyné* – aktívan kivették a részüket a jövő tanévben induló Természettudomány című tantárgy oktatásának előkészítésében.

Az érettségi előkészületek az előző tanévhez képest, mivel nem volt online oktatás, zökkenőmentesebben zajlott. Az írásbeli eredmények az előzetes várakozásnak megfeleltek, de tényleges véleményt a szóbeli vizsgák eredménye után tudunk kialakítani.

3. A 2020-as NAT kerettantervei 11. 12. évfolyamra és 7. évfolyamra

A 2020-ban bevezetésre kerülő NAT-ban megfogalmazottak alapján milyen végeztük az oktatást az érintett évfolyamokon. A megváltozott tantárgyi követelményekhez a munkaközösség tagjai eredményesen alkalmazkodtak.

Az idei tanévben először online formában került lebonyolításra az Országos Kompetencia Mérés. Ez számos új kihívás elé állította elsősorban a földrajzot tanító kollégákat.

Javaslatként elhangzott, hogy az új történelem tankönyvcsaládhoz tartozik érettségi feladatgyűjtemény, amelyet érdemes használni, mivel az ezévi tapasztalat azt mutatja, hogy ezekből a tankönyvekből veszik a forrásokat, ábrákat a feladatkészítők. Felmerült, hogy új könyv került a piacra történelem fakultáció tantárgy tanításához. *Ungváry Zsolt* vállalta, hogy a könyvtár részére rendel néhány példányt a napokban megjelenő kiadványból.

4. A tagozatok beiskolázási, tanulásszervezési és eredményességi vizsgálata, javaslatok a változtatásra

Az idén is aktívan kivette a részét a munkaközösség a humán tagozatra történő felvételi eljárásban. A járvány során alkalmazott eljárásokat alkalmaztuk az idén is, és mivel az elmúlt évben változtattunk az tételeken az idén nem terveztünk változást.

	2020/21	2021/22	2022/23
Jelentkezett	55	74	55
Megfelelt	40	33	33
felvett	18	18	18
Helyen/ponttal	24/153.5	28/154	28/152
Túljelentkezés	3x	4.11x	3x

Humán tagozatra jelentkezők létszámai az elmúlt három évben

A felvételi alapján azt mondhatjuk, hogy a tanulók célirányosan, tudatosan választják a humán tagozatot. A felvételi eredményeket elemezve látható, hogy a legutolsó felételt nyert tanuló 28. volt a rangsorban. Ezzel az eredménnyel csak a kémia (24.) előzi meg a történelmet. Ez a tendencia évek óta így van, ami jó, hiszen nem kényszerpályának választják a gyerekek a humán tagozatot. Az is érdekes lehet, hogy az idén a tagozatok közül a humán tagozatra való bekerüléshöz kellett a legkevesebb pont. Ennek okának vizsgálata még a munkaközösség előtt áll, viszont az kijelenthető, hogy ez a „hátrány” a négy év alatt eltűnik, és tanulóink szép eredményeket érnek el az érettségi vizsgákon.

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A munkaközösség tagjai között a kommunikáció, együttműködés megfelelő. Személyesen és több információs csatornán is tarjuk a kapcsolatot, osztjuk meg az információt egymás között.

A munkaközösség kapcsolat más munkaközösségekkel jó, számos intézményi rendezvényen eredményesen működtünk együtt.

6. A munkaközösség külső kapcsolata

A tanév során hagyományosan a munkaközösség jól ápolta a külső kapcsolatait. Iskolán belül, számos rendezvényen jól működtünk együtt már munkaközösségekkel.

A már évek óta megrendezett városi versenynek köszönhetően pedig jó kapcsolatot ápolunk a környék általános iskoláival. Tovább bővítve a kört számos országos intézménnyel – Terror Háza Múzeum, Nemzeti Sírkert, Páva Utcai Zsinagóga – ápolunk jó kapcsolatokat, illetve visszatérő látogatók vagyunk intézményeinkben évek óta.

Az idei tanévben *Károlyiné Bódi Gabriella* mentorálta egykori tanítványunkat Oprendek Rékát.

Bázis iskolai és az Oktatási Hivatal szervezésben *Maróti Zsolt Viktor*, *Tóth László* és *Dr. Stencinger Norbert* tartott továbbképzést az érdeklődőknek.

Maróti Zsolt Viktor és *Somfai Péter*, *Dr. Stencinger Norbert* számos publikációval, valamint szakmai konferencián való részvétellel öregbíti ezzel az iskola hírnevét.

6. A pedagógiai munka feltételei

A munkaközösség személyi feltételei megfelelnek a tanórák szakszerű ellátásához. Abban a szerencsés helyzetben vagyunk, hogy *Tóth László* személyében olyan kolléga tagja a munkaközösségnek, aki a kisebb tantárgyakat is tudja tanítani, érettségiztetni.

A munkafeltételek fejlesztésére, javítására úgy véljük, mindenképpen szükség van. **Itt elsősorban a 206-os, 207-es és 208-as tantermek kifestésére, illetve a padok, székek egységesítésére gondoltunk. Amennyiben lehetséges a 201-es teremben egy fehér tábla elhelyezése nagyban segítené az oktatást, mivel a kivetítő vászon a jelenlegi táblát eltakarja.**

7. SWOT analízis

7.1 A munkaközösség erősségei

A munkaközösség erősségei közös sorolható a személyi állomány összetétele. A kollégák mindegyike jóképzett, elhivatott pedagógus, akik közül többen tudományos kutatásokat is végeznek, publikálnak. A munkaközösség erősségei közé sorolható az is, hogy rugalmasan és gyorsan reagál a külső változásokra, ahogy ezt a pandémia időszakában vagy a NAT bevezetésével, bizonyította.

7.2 A munkaközösség fejlesztendő területei

A munkaközösség tagjai szerteágazó tevékenysége miatt jó külső kapcsolatokkal rendelkezik. Ennek ellenére mégis fejlesztendő területnek ezt jelöltük meg. A jövőben szeretnénk szorosabbra fűzni a kapcsolatot a környékbeli múzeumokkal, gyűjteményekkel. A jövőben esetleges célként fogalmaztuk meg, hogy a humán tagozaton tanuló diákok a képzés során látogassanak el a környező településeken található múzeumok mindegyikébe. A külső kapcsolatok fejlesztéseként újdonság lehet a „Sulimozi” programban való részvétel, amelynek keretében a megadott filmekből való választás után vetítést tartanak a tanulóknak.

Fejlesztendő területnek gondoltuk a munkaközösség tantermeinek gondozását is, amely az utóbbi időben sajnos háttérbe szorult.

Érd, 2022. június 16.

Dr. Stencinger Norbert
mk. vezető

Az éves munkaterv magvalósulása:

Megszerveztük az előrehozott érettségi vizsgákat ősszel és tavasszal is. A 11. évfolyamosok nagy része leérettségizik, és ami új jelenség, a 10.A osztály angolosai is, egy diák kivételével, középfokú érettségit tesznek angol nyelvből.

A szeptemberi szintfelmérő tesztek (9. évf.) elég jól szétválasztották az egy osztályon belüli haladó és középhaladó csoportokat. A haladó csoportok olyan jók voltak, hogy Intermediate könyvből kezdtünk velük, és ez be is vált. Ezért nem jó ötlet a jövő 9.C osztály első nyelveseinek két angolos csoportba osztása nem angol, hanem matematikai szintjük szerint. Biztosan nagyon kevert csoportok lesznek, a leggyengébbek együtt a legerősebbekkel, ami mindenképpen hátráltatja a tananyagban való haladást, és morálisan is szétzilálja a csoportot. Persze, megértjük, hogy az osztályfőnök miatt ez szükséges, de ha más megoldás lehetne, az jobb lenne.

A digitális oktatás utáni felzárkóztatás jól sikerült, amit a nagyon szép írásbeli érettségi eredmények bizonyítanak. A felzárkóztatáshoz külön feladatlapokat adtak ki, konzultációkat tartottak a tanárok. Az 5.E-ben erre nagy szükség volt, mert nagyon különböző nyelvi képességű és „előéletű” diákok vannak az osztályban: vannak, aki már több éve tanulnak angolul, de vannak teljesen kezdők is. Ugyanez a probléma felmerül egyébként minden 2. nyelvés kezdő csoportnál, ezért ahol lehetett, csoportújraosztással differenciáltunk: 9.A.E második nyelv, illetve a 10. BCD második nyelvés csoportoknál.

A tanmenetben való haladásnál észrevettük, hogy eleinte lassabban lehetett haladni a bejövő csoportokban, mint korábban, de aztán a 2. félévre felvették a tempót.

A szóbeli érettségi tételeket frissítettük.

Tehetséggondozó szakkör érdeklődés hiánya miatt nem indult.

A honlapunkon folyamatosan frissítjük az információkat.

Nagyon sajnáljuk, hogy nem valósult meg a külföldi nyelvtanulási program.

A munkaközösség rendezvényei: (a képek jobb minőségben a jelen beszámoló végén található)



Budapest nevezetességeinek megtekintése angol nyelvű idegenvezetővel



Parlamenti látogatás angol nyelvű vezetéssel



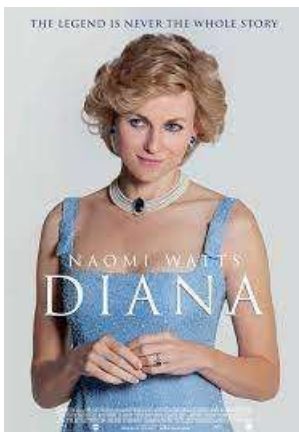
A Magyar Zene Háza állandó Zenetörténelmi kiállításának megnézése angol nyelvű fülhallgatós vezetés használatával



Guy Fawkes Day megünneplése



Tradicionalis angol reggeli készítése



Mozilátogatások angol nyelvű filmekre



Színházlátogatás: RS9 színház angol nyelvű darabjai : Most Budapest, Beauty





PancakeDay-i palacsintafutás megtartása az iskola udvarában

Sikerült a Brit Nagykövetségre időpontot kapnunk, ahol a diákjaink egy kis küldöttsége kérdéseket tehetett fel az egyik attasénak. Nagyon jó hangulatú és tartalmas beszélgetés volt. Erről hamarosan érkezik kép és videófelvétel.

Latinosaink meglátogatták a Nemzeti Múzeum lapidáriumát latin feliratokat olvasni.

A 60. évfordulóra vállaltak közül ezek a programok valósultak meg:

Imázsfilm előkészítése

Diákprogramot hirdető angol nyelvű plakát tervezése

Gimnáziummal kapcsolatos angol szófelhő készítése

World Photo kiállítás anyagának összehasonlítása 60 évvel ezelőttivel

Esszéverseny: „VMG a legjobb gimnázium” címmel angolul

Elmúlt években tanított angol dalokból egy kis csokor előadása 3 osztállyal

Egy angol dalra koreografált tánc előadása a Vörösmarty Napokon

A fenti programokhoz készült versenyeket értékes nyereményekkel díjaztuk.(csoki)

1. Pedagógiai folyamatok

Új módszereket tanultak a szakirányú továbbképzésben részt vevő kollégáink, és ezeket megosztották a munkaközösséggel: drillezés, lazítás, energizálás, páros asszociáció, stb

Az érettségik írásbeli része nagyon jól sikerült. Viszont ehhez szükség volt a viszonylag kis létszámú csoportokra. Az idén kényszerből alakult 20-21 fős csoportokban ez lehetetlen lesz, már csak ha a morális vetületét nézzük is. A diákok is azt kérdezik, hogy mikor rendeződhetnek már vissza. (Jövő 10.BCD első nyelv, gyengébb csoportok)

A digitális kompetenciamérésre alaposan felkészítettük a diákokat. Nagyon sajnálatos, hogy az előző évekkel ellentétben nem tudhatjuk meg az eredményt jövő évig. A diákok úgy érzik, hogy könnyű volt, jól sikerült.

Nyelvi órán nagyon kijönnek a B osztályokon belüli különbségek, valószínűleg a két tagozat (biológia és kémia) miatt.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A diákok egy kicsit passzívabbak, mint korábban, mintha éretlenebbek lennének. A társas kapcsolatok fejlesztésére jobban oda kell figyelni: köszönni, megköszönni valamit.

Az SNI, BTMN, ADHD-s tanulókkal szerencsére nyelvórákon nincs sok probléma, erről inkább az osztályfőnökök panaszkodtak.

Diákok is és tanárok is panaszkodnak, hogy túl nagy a leterheltség, nem csoda, hogy olyan feszültség levezető módszerhez fordulnak néhányan, mint a dohányzás. Ezzel természetesen nem a dohányzás létjogosultságát védjük, sőt.

3. Eredmények

Több tankerületi és országos versenyre készültünk, és nagyon szép eredmények születtek. Kiemelem az angol OÁTV országos 4. helyezést, Az angol OAV (Barcs) országos 18, 21, 24. helyezéseket, az olasz OKTV 2. fordulós és a latin HIK országos 16. helyezést. A kisgimnazisták lelkesedését mutatja, hogy nagyon sokan vesznek részt levelezős és csapatversenyeken.

A nyelvvizsgák száma is jól alakult. Itt továbbra is adathiányt érzek, mert a 12. évfolyamon mivel már gyakorlatilag nincs első nyelv tanár, ezért az osztályfőnökök tudják csak beírni a 12.-ben szerzett angol nyelvvizsgákat. Kéne egy protokoll, hogy például a szóbeli érettségin, amikor már megvannak ez emelt érettségiből származó nyelvvizsgák is, az osztályfőnök frissítse a nyelvvizsga-

adatokat. Mostani tudásunk szerint a végzős évfolyamon összesen 158 angol nyelvvizsga van, amiből 42 felsőfokú. Van 2 olasz nyelvvizsga is.

Közép	Felső	Össz.
123	42	165

Az A osztályok magas átlaga (van olyan, hogy 1. vagy 2. helyen vannak az osztályátlagban) azt bizonyítja, hogy ügyes gyerekek kerülnek be tagozatra. A továbbtanulási eredményeik is nagyon jók. Megfogalmazódott, hogy túl nagyok az elvárások. Ha egy tanuló a számára nem profilba vágó tárgyból jó jegyet kap, azt jónak kell elismernünk.

Minősítésben részvevő két kollégánk közül az egyik már túl van rajta, 75%-os eredménnyel, kiemelve a pálya iránti elkötelezettségét (90%); a másik kolléga védését átrakták öszre.

Szó esett az angol+matematika speces osztály indításáról. Jónak találjuk az ötletet, még akkor is, ha ez eltéríti a humán beállítottságú tanulókat. A másik megoldás Ungvári Nóritól származik, aki szerint a 10.-ben leérettségizett gyerekeknek fel lehetne ajánlani az olasz nyelv felvételét, és szerinte két év alatt heti 4 órában már egész jó szintre el lehetne jutni.

A nyelvi kompetenciamérésről sajnos nincs eredményünk, de a diákok szerint nagyon jól sikerült.

Óralátogatásokon a két új kollégánál voltam, és alapjában véve meg voltam elégedve velük. Kellő rutin megszerzésével mindketten hasznos tagjai lesznek a munkaközösségnek.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Továbbképzéseken vettek részt kollégák: a tehetségbarát tanulási módszerekről, illetve IKT eszközhasználatról hallott tudásukat kipróbálták az osztályokban is.

Külsős előadókat hívtunk, külföldön tanuló korábbi diákjainkat, akiket lelkesen fogadtak diákjaink. Ez annyira jól sikerült, hogy ezt a vonalat szeretnénk erősíteni, és a jövőben is szeretnénk meghívni volt diákjainkat, hogy beszéljenek a külföldön való tanulás lehetőségeiről és tapasztalatairól.

Tudásmegosztás a Messenger csoportjainkon belül, illetve személyesen valósul meg, napi szinten. Diákok átlátogatása más csoportba PPTs előadásokat tartva is számos tudásbeli és egyéb fejlesztő hatással bír.

Igény lenne arra, hogy Zsófi és Buttinger Dani segítségével közösségépítő foglalkozások legyenek féléves gyakorisággal a tanároknak, legfőképp a kiégés ellen.

Szeretnénk, hogy egy állandó protokoll legyen az előrehozott vizsgabizottságok büféjének a szervezésére, mert ez minden évben probléma. A tanárok is megérdeklődnek, hogy legyen büféjük, ha már vizsgáztatnak reggel 8-tól délután 4-ig, az elnök számára meg szükségszerű, hiszen az elnök kedélyállapota rányomja a bélyegét az egész vizsgáztatásra. Ebből már sokszor volt sértődés, félreértés, stb. Ezért lenne jó egy protokoll, amit minden osztályfőnök, tanár és szülő tud előre.

5. A munkaközösség külső kapcsolatai

Itt említem meg az Asterion project angol nyelvű színtársulattal kialakított jó viszonyt és a Brit Nagykövetséggel felvett kapcsolatot. Tanáraink tartják más gimnáziumokkal a kapcsolatot, tudásmegosztásra, tapasztalatcserére.

6. A pedagógiai munka feltételei

Részmunkaidős angol tanárra van szükségünk.

Örülünk a minden tanárnak juttatott laptopnak.

Szeretnénk kérni az Olvasóba projektort és az 1k5-be légkondicionálót.

7. SWOT analízis

A munkaközösség erősségének érezzük a kollegialitást és a jó hangulatot, valamint hogy végig tudták csinálni a kollégák ezt a második félévet egy teljes állású kollégánők helyettesítésével.

A munkaközösség fejlesztendő területe: adminisztráció (bár ez mostanra már szinte a tökéletességig fejlődött ☺)

Az intézmény és a munkaközösség lehetőségei: már többször próbáltunk angol testvériskolát találni, akikkel cserelátogatást lehetne szervezni, de sajnos ez eddig nem igazán működött.

Az intézményt fenyegető külső és belső tényezők: egy újabb járványt talán még könnyebben át tudnánk vészelné, mert megedződött az immunrendszerünk, és pszichésen is elegünk lett a korlátozásokból.

1. Az iskola jövőképe és céljai kialakítására minden pedagógus hatással lehet. Vannak példakép tanárok, akik meg tudják szeretetni a tárgyaikat. Az viszont

társadalmi jelenség, hogy egyre kevesebben akarnak nyelvtanárnak menni. Viszont egy jó nyelvtudással könnyebben boldogulnak a munkaerőpiacon.

2. Az iskolában megjelenő problémákra (járvány, fegyelmi problémák, hiányzás, erőszak stb.) stratégiai szinten reagálunk. Elég szigorú szabályozással csináltuk végig a pandémiás időszakot. Kötelező volt a maszkviselés akkor is, amikor más iskolában már nem volt kötelező. Lehet, hogy ez segített a gördülékeny oktatás fenntartásában, de voltak diákok és tanárok is, akiknek elég nagy diszkomfort érzetet okozott a maszkviselés.

3. A nyelvvizsga megszerzése iránti egyre nagyobb elvárásnak próbálunk megfelelni magasabb követelményekkel. Már BCD osztályokban is előkerül a felsőfokú tankönyv, és sok nyelvvizsgafeladatot oldunk meg.

4. Több forgatókönyvet készítettünk a GYES-en lévő kollégák helyettesítésére, attól függően, hogy kapunk-e vagy sem rész munkaidős helyettesítő kollégát.

5. Az iskolának koherens és elfogadott céljai vannak, melyek meghatározzák a mindennapi munkát, a döntéseket és a hosszú távú tervezést. Nyelvi szempontból ez a spec illetve a kisnyelvek átgondolását jelenti. Oroszból, latinból szakkör keretében lehetne felajánlani a diákoknak az órákat, de tény, hogy ez nem annyira hatékony, mint a tantervi óra. Az olasz nyelv nem csak nagyon népszerű, hanem szép eredményeket érnek el: érettségiznek, nyelvvizsgáznak a diákok.

7. Angolból egyre felkészültebb diákok érkeznek az iskolába, ehhez alkalmazkodva kezdünk magasabb szintű könyvből, és próbálunk csoportokat szintenként létrehozni, második nyelv esetében is. Ez akkor lehetetlen, ha csak egy csoportnyi második nyelvű diák jön össze.

8. Rendszeresek az egyéb munkaformák, a külső helyszínek, programok/projektek/témahetek, mint ahogy az előzőkben leírtam.

10. A döntéseket minden esetben szakmai megbeszélés előzi meg. Az sajnálatos, hogy ha órarendi szükségesség miatt egy tanárnak le kell adnia egy csoportját. Ezt próbáljuk is megelőzni, még ha ez azt jelenti, hogy nagyobb lesz a tanár leterheltsége. Ezt a tanárok szokták kérni, mert ragaszkodnak a csoportjaikhoz.

A rendezvények fotóit jobb minőségben a lentiekben mellékelem:



Budapest városnézés angol nyelvű idegenvezetővel



Parlamenti látogatás angol nyelvű idegenvezetéssel



A Zene Háza Állandó Interaktív Kiállításának megnézése angol nyelvű vezetéssel



Guy Fawkes Day megünneplése az iskolaudvaron

Mozilátogatás angol nyelvű mozifilmekre:







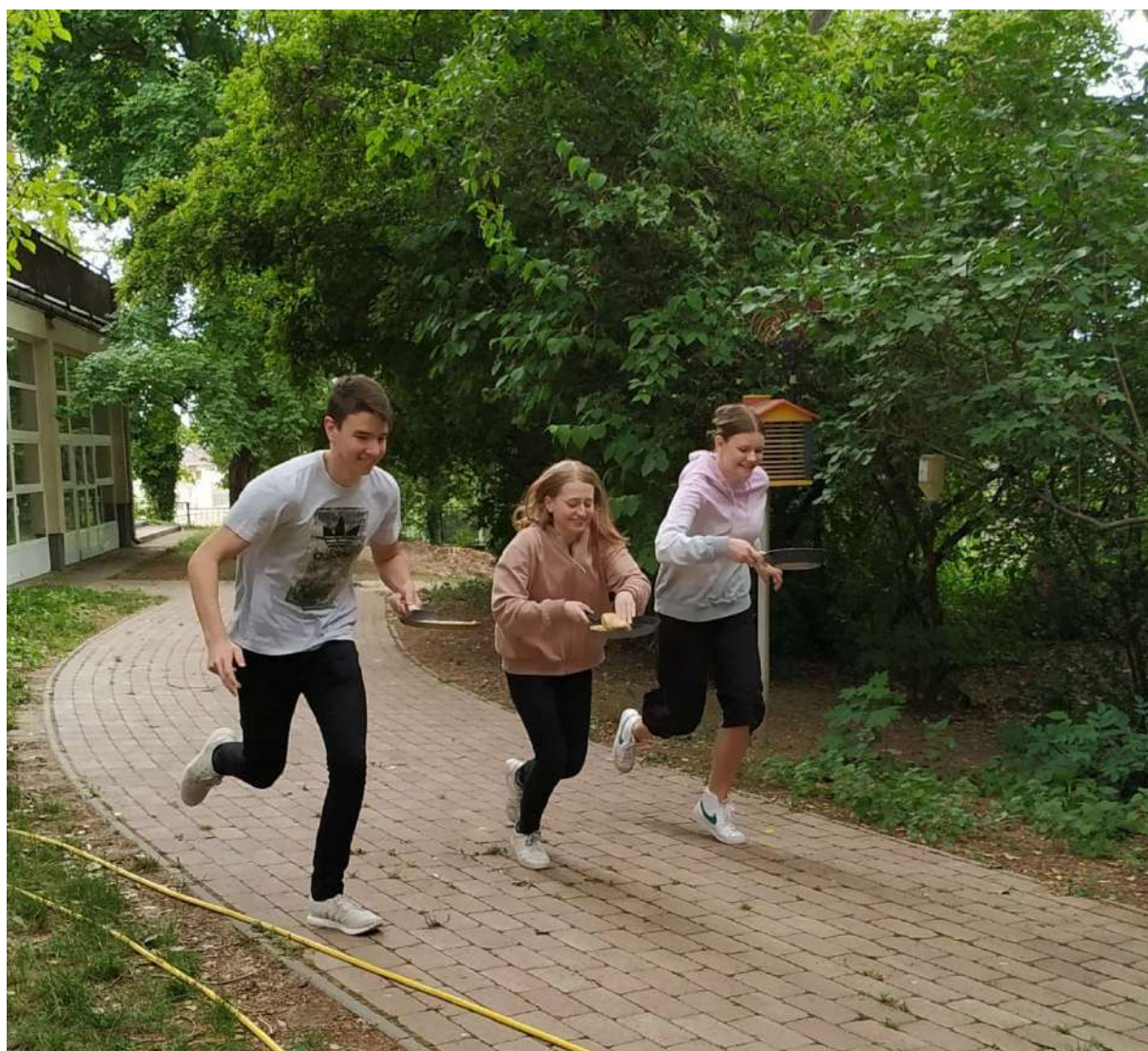


British breakfast készítése

Angol nyelvű színházlátogatások, és utána beszélgetés a szereplőkkel



Pancake Day megünneplése:



ÉV VÉGI ÉRTEKEZLET ÉS BESZÁMOLÓ
2021/2022
NÉMET-FRANCIA MUNKAKÖZÖSSÉG

A. AZ ÉVES MUNKATERV MEGVALÓSÍTÁSA, HANGSÚLYOSAN A FEBRUÁRTÓL MEGVALÓSULÓKRA FÓKUSZÁLVA, AMI A LEGFONTOSABB

- helyi tanterv felülvizsgálata, tanmenetek a módosított NAT-hoz (8 évfolyamos helyi tanterv felsőbb évfolyamokon véglegesítve)
- bekapcsolódás az AKKREDITÁLT KIVÁLÓ TEHETSÉGPONT feladataiba
- beiskolázási eljárásrendünk átvizsgálása, a speciális képzési kínálat eredményességének vizsgálata
- ALUMNI program – MTA (előadás)
- a 60. évforduló kapcsán vállalt feladatok teljesítése → iskolatörténeti vetélkedő
- felkészülés a megújult kompetenciamérésre (digitális, idősavos)
- MEGÚJULÓ ÉRETTSÉGI RENDSZER: 10. évfolyamos (NAT 2020), esetlegesen előrehozott vizsgát tevő diákok esetén az új érettségi követelmények alkalmazása → nem volt szükséges, német nyelvből az érettségi követelmények nem változtak
- **A DIGITÁLIS TECHNOLÓGIÁVAL TÁMOGATOTT OKTATÁSI MÓDSZEREK RENDSZERES ALKALMAZÁSA, BEÉPÍTVE A DIGITÁLIS OKTATÁS SZÜLETETT EREDMÉNYEIT, TAPASZTALATAIT → digitális tananyagbázis létrehozása, folyamatos bővítése**
- **MÓDSZERTANI ESZKÖZTÁR GAZDAGÍTÁSA (DIGITÁLIS TANANYAG FELDOLGOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS, ÚJSZERŰ SZÁMONKÉRÉSI FORMÁK, AKTÍV TANULÁS, TANULÓI KOMPETENCIAFEJLESZTÉS, EGYÉNRE SZABOTT TANULÁSI LEHETŐSÉGEK TÉRNYERÉSE, A TANULÓI EGYÜTTMŰKÖDÉSEN ALAPULÓ TANULÁS, DIFFERENCIÁLT TANULÁSSZERVEZÉSI ELJÁRÁSOK) → módszertani gyűjtemény létrehozásam bővítése**
- **osztályozó vizsgák lefolytatása**
- Érettségi eredmények elemzése, közép-és emelt szintre történő felkészítés, **tavaszi vizsgaidőszak szervezése, intézkedési terv munkaközösségenként a kiugróan gyenge eredmények esetén → randomizált tételsor összeállítását segítő a tételbank bővítése; kiugróan gyenge érettségi eredmény nem volt**
- **5., 6. 9. és 10. évfolyamon tanmenetek az Új NAT alapján**
- **minden csoportban FB/Messenger/Viber/e-mail csoport létrehozása a kommunikáció elősegítésére gyors helyzetváltozás esetén (Microsoft-Teams felállásáig)**
- a gimnázium kiemelt feladatainak és programjainak támogatása
 - személyiség- és közösségfejlesztés, ill. a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése → idegen nyelvi egyéni vagy csoportos előadások, kooperatív munkaformák alkalmazása, idegen nyelvi programok a kínálat függvényében (Alumni előadás, német nyelvű drámafoglalkozás)
 - hagyományaink folytatása – nyelvi munkaközösség hagyományos programjainak megtartása, kapcsolódás az iskola hagyományos programjaihoz (pl. október 23., nemzeti ünnep, tematikus hét és nap)
 - egyénre/közösségre szabott odafigyelés, szükség esetén **differenciált oktatás és/vagy értékelés a kiemelt figyelmet igénylők (SNI, BTMN, tehetség, tanulmányaikban odafigyelést igénylő tanulók) esetében → differenciált foglalkozás a tehetséges tanulókkal, valamint a lemaradókkal; az egyéni odafigyelés erősítése; tehetséggondozás különösen a nyolc évfolyamos tagozaton (versenyeken indítás, felkészítés a versenyekre), ill. tagozaton (országos versenyek, OKTV); digitális tanulás segítése (önálló tanulás, felzárkóztatás, tanulási esélyegyenlőség elősegítése)**

<ul style="list-style-type: none"> ○ a tanulás-tanítás, a felsőfokú tanulmányokra való felkészítés eredményességének előtérbe helyezése, az eredményesség dokumentálása → a tanulás tanításának beépítése a tanórákba; versenyre ösztönzés, a versenyeredmények dokumentálása; nyelvvizsgákra ösztönzés, a nyelvvizsga-eredmények dokumentálása (különösen 11. és 12. évfolyamon); a tanári munka eredményességének, különösen az érettségi eredmények tanár/csoport szintű dokumentálása (saját statisztika készítése) és elemzése; az előző évi érettségi eredményekből levont következtetések, tapasztalatok visszaforgatása a gyakorlatba ○ egységes és egyértelmű alapelveken (követelmények és szempontok) alapuló követelmények szerinti értékelés, a követelményrendszer nyilvánosságának megteremtése → a helyi tanterv tartalmazza a számonkérés elveit, az osztályozó vizsgák követelményei nyilvánosak, az érettségi követelmények nyilvánosak • a 2017. januártól megváltozott érettségi követelményekhez igazított szóbeli tételsorok (feladatbank további bővítése) kidolgozása, egységes 10 db-os, ill. 20 db-os tételsor kidolgozása az előrehozott vizsgabizottságba • felkészítés az idegen nyelvi kompetenciamérésre; az előző évek méréseinek kielemezése, az abból nyert tapasztalatok visszaforgatása a tanítási gyakorlatba → különös figyelemmel az első ízben sorra kerülő digitális mérésre • a speciális képzési kínálat eredményességének folyamatos vizsgálata → első ízben fordul elő, hogy a tagozaton, 11. évfolyamon mindenki leérettségizett; beiskolázás: ötszörös túljelentkezés (magasabb, mint az előző években) és magas bekerülési ponthatár • a témahetekbe való aktív bekapcsolódás tanórai keretek között, tanmenetben tervezve • részvétel külső továbbképzéseken, az ott tapasztaltak megosztása (belső tudásmegosztás) • közös anyagjaink (online – google drive, netes anyagok – pearltrees) további fejlesztése, bővítése (belső tudásmegosztás) • részvétel a belső továbbképzéseken, az ott megismertek beépítése a tanítása gyakorlatba • az írásbeli érettségi dolgozatok egységes javítása • hosszú iskolai gyakorlatukat végző hallgatók mentorálása: Böhm Alexandra-német-Egyedi Csabáné, Oprendek Réka-francia/történelem-Károlyiné Bódi Gabriella
<p>B. A MUNKAKÖZÖSSÉG KIEMELT RENDEZVÉNYEI (PPT-DIA IS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • szeptember: Francia nyelvi digitális mérés OH felkérésre • szeptember 22.: „Középiskolai Alumni Program” – Dr. Márkus Éva előadása • szeptember: Nyelvek Európai Napja, tanórai keretek között • november 8.: iskolánkba kihelyezett német nyelvű drámafoglalkozás • március 6.: Hueber továbbképzés (Bázisiskolai/Tavaszi Pedagógiai Napokhoz kapcsolódóan) • március 8.: Tehetségdiagnosztika továbbképzés
<p>C. AZ ÉVZÁRÓ MUNKAKÖZÖSSÉGI ÉRTEKEZLETEN FELMERÜLŐ PROBLÉMÁK, KÉRDÉSEK, JAVASLATOK</p>
<p>Lásd más kérdéseknél.</p>
<p>1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK</p>
<p>1.A. A 2020- NAT -ban megfogalmazottak alapján milyen új módszerek történtek beemelésére az oktatási-nevelési folyamatokba a munkaközösségekhez tartozó tantárgyak esetén - a tanév jó gyakorlatai a munkaközösségen belül, innovációk</p>
<ul style="list-style-type: none"> • A új pedagógiai programunk és helyi tantervünk alapján és a módosított NAT 2020-ban megfogalmazottak alapján az 5. 6. és a 9. 10. évfolyamon kiemelt figyelmet fordítottunk a módosított Nemzeti alaptanterv által preferált korszerű, új vagy részben

<p>új módszerek nevelési programunkba történő beemelése: kiselőadások, gamifikáció, páros és csoportos feladatok, projektmunkák</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9. évfolyamon egy első nyelves csoport indult: fokozott figyelemre, differenciálásra, felzárkóztatásra van szükség; 2022/23-as tanévben újra csak egy csoport lesz → adott esetben szükség lehet külön felzárkóztató foglalkozásra, tantárgyfelosztásba betervezve • a tavalyi tanévi hosszú digitális oktatás utáni visszazoktatás, felzárkóztatás jól sikerült, volt pótolni való anyag (tavalyi 40 perces órák, ráadásul digitálisan), de a pótlás is sikeres volt • 9. és 10. évfolyamon lassabban lehet haladni: változó kognitív és logikai képességek, figyelem és memória, passzivitás, kicsit éretlenebbek, udvariasság és magatartás (pl. köszönés, mint legalapvetőbb) → digitális oktatás miatt sérült generáció: tanulás tanítása, érzelmi intelligencia fejlesztése, magatartási és kommunikációs tréning, dráma pedagógia, osztályfőnöki órákon és évfolyam értekezleten, ill. külön foglalkozáson, továbbá korrepetálás és felzárkóztatás elengedhetlenül szükséges!!!!!! nevelési értekezlet kiemelt témája lehetne újra!!!!
<p>1.B. Az érettségi felkészítés sikeressége</p> <p>Az érintett tanárok saját (még csak az írásbeli vizsga alapján készült) statisztikái alapján érettségi eredményeink az előző évek eredményeihez hasonlóak, várjuk a vizsgák végén készült, összesített statisztikát, ill. az országos összehasonlítást.</p>
<p>1.C. Beszámoló az országos digitális kompetencia-mérésre történő készülésről</p> <p>Alapvetően a meglévő, papíralapú anyagokkal történt a felkészítés, de bevonták az Oktatási Hivatal mintatesztjét is, valamint a tanított tankönyvekhez fellelhető online, főleg típusfeladatokat tartalmazó anyagokat is, így digitálisan is készültek a diákok. A méréssel nem volt gond, a diákok gyorsan végeztek. Várjuk a mérés eredményét.</p>
<p>2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉG FEJLESZTÉS (ELSŐSORBAN OFŐI)</p>
<p>Lásd más kérdéseknél.</p>
<p>3. EREDMÉNYEK</p>
<p>3.A. Versenyeredmények és nyelvvizsgák</p> <ul style="list-style-type: none"> • lásd versenyeredmény táblázat • a nyelvvizsga táblázat kitöltése nem következetes: van, hogy a diákok a nyelvtanárnak a sikeres nyelvvizsgáról nem számolnak be, vagy új, betartható, végrehajtható protokoll szükséges vagy osztályfőnök erősítsen rá, hogy neki be kell mutatni!!!!
<p>3.B. Elismerések, belső ellenőrzések, minősítések</p> <p>Elismerések: -- Belső ellenőrzés: Böhm Alexandra (1. félév-hosszú gyakorlat; 2. félév-gyakornok) Minősítés: Rajcsányiné Tóth Zsuzsanna Ped.II (október), Lázárné Szerényi Boglárka Ped.II (tavasz)</p>
<p>3.C. A tagozatok beiskolázási, tanulásszervezési és eredményességi vizsgálata, javaslatok a változtatásra</p> <ul style="list-style-type: none"> • beiskolázási eljárásrendünk átvizsgálása, a speciális képzési kínálat eredményességének vizsgálata → első ízben fordul elő, hogy a tagozaton, 11. évfolyamon mindenki leérettségizett; beiskolázás: ötszörös túljelentkezés (magasabb, mint az előző években) és magas bekerülési ponthatár • ötletek: német-matek tag,?? új E-osztály, nyelvi előkészítő!!!!
<p>4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ</p>
<p>4.A. Kiválóan Akkreditált Tehetségpont –tehetséggondozás</p> <ul style="list-style-type: none"> • március 8.: Tehetségdiagnosztika továbbképzés a franciás és németes munkaközösségnek
<p>4.B. A belső tudásmegosztás formái</p> <ul style="list-style-type: none"> • informális beszélgetések, heti és félévi munkaértekezletek; közös papíralapú és digitális tananyagbázis, messenger-csoport

<ul style="list-style-type: none"> • egyéni részvétel továbbképzéseken, ott tapasztaltak megosztása egymással, tananyagcsere • a magas óraszám, a sok egyéb adminisztráció és teendő miatt egyre kevesebb az idő és energia beszélgetésre, csapatépítésre a munkaközösségen belül is
<p>4.C. A nevelőtestület által elérhető és a pedagógus beiskolázásban megvalósuló továbbképzések hasznosulása</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Harmathy Veronika és Rajcsányiné Tóth Zsuzsanna szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzést végeznek, az ott tanultakról/tapasztaltakról időközönként beszámolnak
<p>5. A MUNKAKÖZÖSSÉG KÜLSŐ KAPCSOLATAI</p>
<p>5.A. Bázis iskolai tevékenység</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Hueber Kiadó
<p>5.B. Tankerületi szintű, országos tevékenység, kapcsolatok</p>
<p>---</p>
<p>5.C. Egyetemi tanárképzésbe történő bekapcsolódás – mentor –és konzulens tanárok</p>
<ul style="list-style-type: none"> • hosszú iskolai gyakorlatukat végző hallgatók mentorálása: Böhm Alexandra-német-Egyedi Csabáné, Oprendek Réka-francia/történelem-Károlyiné Bódi Gabriella , rövid gyakorlaton Megyeri Livia Egyedi Briginél
<p>6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI</p>
<p>6.A. Személyi feltételek, szakos ellátottság</p>
<ul style="list-style-type: none"> • a szakos ellátottság megfelelő
<p>6.B. Tárgyi feltételek – kérések, javaslatok</p>
<p>Sürgős: 008-szekerényüvegezés (kitört); Festés: 007 (nyelvi dolgozó) Továbbiak-Beszerezés: 001-ben új projektor; 008-vetítővászon, 003-vetítővászon, 202-vetítővászon,</p>

7. SWOT ANALÍZIS

a munkaközösség erősségei	a munkaközösség fejlesztendő területei
<ul style="list-style-type: none"> • kollegialitás, kommunikáció • tananyagcsere, tananyagbázis • tanulók előzetes tudására építhetünk – 7. kérdés • az iskolavezetés tervei, ill. az egyéni kezdeményezések bemutatása, megvitatása, s így a jövőkép, a célok kialakítása – 1. kérdéshez • a közösségépítő, személyiségfejlesztő munkaformák, külső helyszínek, meghívott előadók által vezetett programok, projektek beépültek a tanítási folyamatba – 8. kérdés • a munkaközösségi szintű döntéseket minden esetben előzetes egyeztetés, megbeszélés előzi meg – 10. kérdés • a munkaközösségen belül külön működik a francia és a németes team; ezen kívül feladat-teamek működnek (egy-egy tankönyvhöz, érettségéhez, egy-egy programhoz) – 9. kérdés 	<ul style="list-style-type: none"> • kommunikáció (sűrű időszakokban az e-mailek olvasásának és az arra való reagálásnak hiánya, késlekedés) • tananyagmegosztás még jobban
<p>az intézmény és a munkaközösség lehetőségei</p>	<p>az intézményt fenyegető külső és belső tényezők</p>

<ul style="list-style-type: none"> • iskolavezetés részéről vélemények kikérése a jövőkép és a célok kialakítása kapcsán (pl. helyi tanterv-órakeret, tagozat sorsa/fejlesztése) – 1. kérdéshez • KNYP • az iskolának, ezen belül a munkaközösségnek koherens, a Pedagógia Programban és az éves munkatervekben meghatározott céljai vannak, s ezek meghatározzák a tanévi munkát, a döntéseket, a tervezést – 5. kérdés 	<ul style="list-style-type: none"> • újabb vészhelyzet miatti döntések, váratlan döntések, kiszámíthatatlanság, az arra adott helyi reakciók/megoldások (digitális oktatás és járványügy kezelése sikeres volt, de kimerítő) – 2. kérdés • oktatáspolitikai döntései, hátráltatásai, az arra adott pedagógusi reakciók • tanárhiány (német/francián még nem) • időnként megosztottság • következetes reagálás fegyelmi helyzetekre akár tanulói, akár munkatársi – 2. kérdés
---	---

Érd, 2022. június 13.

Hornung Zsuzsanna
német-francia munkaközösség-vezető

ÉV VÉGI MUNKAKÖZÖSSÉGI BESZÁMOLÓ

2021/2022

Biológia-kémia

Legfontosabb megvalósult programok 2021/22-ben:

- terepgyakorlat pótlása a 11.b-ben,
- beiskolázási szülői értekezlet,
- a novemberi verseny és nyílt nap esetében csak a versenyt tudtuk megtartani, a járvány helyzet miatt a kémia és biológia látványos kísérletek bemutatása a díszteremben elmaradt,
- tehetséggondozó az ide felvételiző 8. osztályosoknak kémiából és biológiából,
- saját tehetséggondozó és versenyfelkészítő szakköreink megtartása a gimnazistáknak,
- a munkatervben tervezett kirándulások és egynapos terepgyakorlatok (részletesen az Ökoiskolai munkatervben),
- a rendszeres természetjáró túráink a szakmai lehetőségeken túl, alternatívát tudnak nyújtani a tanulóknak a heti öt testnevelés órából a pluszként jelentkező órák kitöltésére,
- kertgondozás, mint természeti érték megtartása,
- közösségi munka területén a diákoknak nyújtott lehetőségeink közül a helyi természetvédelmi területek és az iskola kert gondozása,
- állatgondozás, állatház,
- mexikói magashegyi fogaspontyok fajmegőrzési program
- régi értékeink, tündérkertek a Kárpát-medencében gyümölcsöskert kialakítása folyamatban,
- végzős egyetemi hallgatók mentorálása: 3 hallgató töltötte nálunk az egy tanévre szóló hosszú gyakorlatát, 2 fő ELTE, 1 fő DE
- ökoiskolai program,
- iskolaszépítés: virágok és növények felújítása az épületben, folyosókon,
- több kiemelkedő verseny eredmény is volt (intézményiben a verseny táblázat),
- Lázárné Szerényi Boglárka Ped. II. sikeresen megvalósult,
- Kállayné Szerényi Júlia Ped. II. elhalasztásra került a következő tanévre,
- folytatódtak a mesterprogramok,
- 10.e osztályban szabadsáv az új és régi NAT különbözőségei miatt,
- általános iskolai csoportok fogadása a laborban,
- pályaorientáció keretében előadások:
 - Dr. Erős Tibor az MTA doktora Balatoni Limnológiai Intézet: Konzerváció biológia
 - Dr. Barabás J. Imre, PhD (Semmelweis Egyetem, Városmajori Szív és Érgyógyászati Klinika - Szívsebészet, 3D Központ: Sosem késő változni
 - Prof. Dr. Németh Norbert (Debreceni Egyetem, Általános Orvostudományi Kar, Sebészeti Műtéttani Tanszék; oktatási dékánhelyettes, egyetemi tanár; kutatóorvos, zeneszerző): Tudomány és zene
- Középiskolai MTA Alumni Program keretében:

- Dr. Ódor Péter Biológiai Tudományok Osztálya, erdőökológia; vegetációtan; biodiverzitás.
- Dr. Fodor Péter VII. Kémiai Tudományok Osztálya élelmiszer-biztonság; élelmiszer-analítika

Év végi munkaközösségi értekezlet – testnevelés

II. félév magvalósult programjai:

- Diákolimpia városi forduló 7. évfolyam /5. hely/
- Kültéri kondipark
- Tornacsarnok névadó szervezés, lebonyolítás
- Testnevelés középszintű gyak. érettségi
- NETFIT mérés
- Sportnap szervezése, lebonyolítása

Pedagógiai folyamatok

- 2020-as NAT a szaktárgyat nem érintette
- Érettségi felkészítés problémái:
 - a több mint 1 éves kimaradás jelentős hátrányt okozott a diákoknak, mivel ugyanaz a gyakorlati követelmény, ami a folyamatos iskolai jelenlét idejében volt. A lemaradást nehéz volt pótolni, szervezett érettségi felkészítés hiányában a terem-diák-tanár együttes jelenléte ritkán adatott meg, sok plusz órát kellett tartani, melyek nem kerültek bele az e-naplóba.
- sportnap és egyéb nagylétszámú sportrendezvényen nagyobb segítséget kérnénk a kollégáktól, diákok terelgetése, kisebb felügyelet, hiszen mi általában mérkőzéseket vezetünk.

Személyiség és közösségfejlesztés

- Az iskolai normarendszer betartása nem mindig sikeres. Sokkal több fegyelmi probléma volt a digitális oktatás után. Legtöbbször az igazolatlan késéseket, néha a hiányzásokat az osztályfőnökök rendszeresen igazolták, így semmi visszatartó ereje nem volt a bejegyzésünknek. A sokszor megalapozatlan orvosi felmentések is nehezítették a dolgunkat.

Eredmények

- Sajnos a Diákolimpiára nem tudtunk csapatokat vinni, mert a hosszú otthonlét után nem sikerült megszervezni ezeket, a versenyrendszernek is vannak komoly problémái.
- Minősítés: Kósza Ildikó – ped. II.

Pedagógiai munka feltételei

- személyi feltételek
Bosits Timi helyettesítése
Pásztory Ildikó csökkentett óraszám
- tárgyi feltételek
fejlesztés: kinti street workout pálya

állagmegóvás, rendszeres karbantartás szükséges, röplabda hálótartó oszlop javítása – Deltásokkal egyeztetve, labdák leamortizálódása, egyéb szerek javítása, pótlása
kültéri pályák karbantartása – távolugró gödör burkolása – macskaürülék
kosárlabda pálya felújítás – sikertelen pályázatok
kinti labdák – labdatartó láda, diákok ösztönzése, hogy visszategyék a ládába

SWOT

mk. erősségek

- szervezőképesség
- rugalmasság
- munkabírás

mk. fejlesztendő területek:

- adminisztráció
- kommunikáció
- munkamegosztás

iskolai fejlesztendő területek:

- adminisztráció
- információáramlás
- segítség az adminisztrációhoz / bizonyítványírás, évvárás teendői – kicsit előbb, egyértelműbb tájékoztatás/.
- egységesebb fellépés apróbb fegyelmi kérdésekben is



Érettségi eredmények 2022.

Érdi Vörösmarty Mihály
Gimnázium

fppt.com

Nyelvvizsgák száma

Osztályok	Létszám (fő)	Nyelvvizsgával rendelkező tanuló (fő)	Nyelvvizsgával rendelkező tanulók aránya	Nyelvvizsgák:	Angol	Német	Egyéb	Összesen
12.a	28	28	100,00%	Közép	22	9		31
				Felső	10			10
				Össz.	32	9	0	41
12.b	33	27	81,82%	Közép	24	1	1	26
				Felső	7			7
				Össz.	31	1	1	33
12.c	34	32	94,12%	Közép	30	3		33
				Felső	5			5
				Össz.	35	3	0	38
12.d	33	26	78,79%	Közép	26			26
				Felső	8			8
				Össz.	34	0	0	34
12.e	31	30	96,77%	Közép	27	8	1	36
				Felső	12			12
				Össz.	39	8	1	48
Összesen	159	143	89,94%	Közép	129	21	2	152
				Felső	42	0	0	42
				Össz.	171	21	2	194

Összes értékelt tantárgyi vizsga:	1134				
Összes értékelt középszintű tantárgyi vizsga:	654				
Összes értékelt emelt szintű tantárgyi vizsga:	234				
Összes értékelt beszámítós tantárgyi vizsga:	246				
Az összesből elégtelen (csak a megjelentek):	1				
Érettségi bizonyítványt kaptak:	Fő:	156	Vizgaszám:	811	
Sikeres szintemelő vizsgát tettek:	Fő:	43	Vizgaszám:	43	
Sikeres előrehozott vizsgát tettek:	Fő:	154	Középszinten	Fő:	143
	Vizgaszám:	174		Vizgaszám:	163
			Emelt szinten	Fő:	11
				Vizgaszám:	11

Jelentkezők száma középszinten

		12.a	12.b	12.c	12.d	12.e	Eh.	
		28	33	34	33	31		
Vizgatóárgy	Szint	Fő	Fő	Fő	Fő	Fő	Fő	
magyar	K	26	33	34	32	28	1	154
matematika	K	27	30	15	25	18	1	116
történelem	K	22	30	28	14	27		121
angol nyelv	K	1	4	2	7		111	125
német nyelv	K	2	1	2	2	1	32	40
francia nyelv	K	1		2				3
fizika	K	1	1	8		3		13
földrajz	K	1	1	2	4	1	6	15
biológia	K	1	2		4	2		9
testnevelés	K	1			8		1	10
informatika	K	6		7	8	4	16	41
hit	K			1				1
kémia	K	1	3					4
vizuális kultúra	K	1						1
mozgókép	K	1			1	1		3
olasz nyelv	K						1	1
		92	105	101	105	85	169	657

Jelentkezők száma emelt szinten

		12.a	12.b	12.c	12.d	12.e	Eh.	
Vizsgatárgy	Szint	Fő	Fő	Fő	Fő	Fő	Fő	
magyar	E	2			1	3	2	8
matematika	E	1	3	19	8	13	3	47
történelem	E	6	3	6	19	4	1	39
angol nyelv	E	2	5	2	9	5	23	46
német nyelv	E	1	1				2	4
francia nyelv	E					1		1
latin nyelv	E		1					1
biológia	E	4	19	3		1	4	31
kémia	E	2	11				8	21
fizika	E	1	4	1		5	1	12
testnevelés	E	1						1
földrajz	E	1	1	2		2		6
tism	E					1		1
orosz nyelv	E						1	1
olasz nyelv	E					1		1
informatika	E	3	1	5	2	2	2	15
		24	49	38	39	38	47	235

	összes	5	4	3	2	1
2018.	848	620	178	48	2	0
2019.	844	603	194	40	7	0
2020.	884	640	205	36	3	0
2021.	881	661	174	43	3	0
2022.	849	702	123	21	3	1



		12.a							
Vizsgatárgy	Szint	Fő	Vizsgázók					Átlag	
			5	4	3	2	1		
magyar	Közép	26	16	9	1			4,58	
	Emelt	2	2					5,00	
matematika	Közép	27	22	5				4,81	
	Emelt	1	1					5,00	
történelem	Közép	22	11	10	1			4,45	
	Emelt	6	5		1			4,67	
angol nyelv	Közép	17	17					5,00	
	Emelt	18	18					5,00	
német nyelv	Közép	12	10	2				4,83	
	Emelt	9	9					5,00	
francia nyelv	Közép	1	1					5,00	
kémia	Közép	1	1					5,00	
	Emelt	2	1	1				4,50	
vizuális kultúra	Közép	1	1					5,00	
biológia	Közép	1	1					5,00	
	Emelt	3	1	1	1			4,00	
földrajz	Közép	1	1					5,00	
	Emelt	1	1					5,00	
mozgóképkultúra	Közép	1			1			3,00	
vizuális kultúra	Közép	1	1					5,00	
fizika	Közép	1		1				4,00	
informatika	Közép	9	5	4				4,56	
	Emelt	4	4					5,00	
testnevelés	Közép	1	1					5,00	
	Emelt	1	1					5,00	
								4,71	

		12.b							
Vizsgatárgy	Szint	Fő	Vizsgázók osztályzatainak					Átlag	
			5	4	3	2	1		
magyar	Közép	33	26	7				4,79	
matematika	Közép	30	26	3	1			4,83	
	Emelt	3	3					5,00	
történelem	Közép	30	20	9	1			4,63	
	Emelt	3	3					5,00	
angol nyelv	Közép	28	27		1			4,93	
	Emelt	11	11					5,00	
biológia	Közép	2	2					5,00	
	Emelt	18	11	5	2			4,50	
kémia	Közép	3	3					5,00	
	Emelt	10	7	3				4,70	
ének-zene	Emelt	1			1			3,00	
olasz nyelv	Emelt	1	1					5,00	
latin nyelv	Emelt	1	1					5,00	
fizika	Közép	1	1					5,00	
	Emelt	4	4					5,00	
informatika	Emelt	3	3					5,00	
földrajz	Közép	1	1					5,00	
	Emelt	1	1					5,00	
német nyelv	Közép	5	5					5,00	
	Emelt	1	1					5,00	
		190	157	27	6	0	0	4,82	

		12.c							
Vizsgatárgy	Szint	Fő	Vizgázók osztályzatainak					Átlag	
			5	4	3	2	1		
magyar	Közép	34	32	2				4,94	
matematika	Közép	15	12	1	2			4,67	
	Emelt	19	18	1				4,95	
történelem	Közép	28	22	6				4,79	
	Emelt	6	3	1	2			4,17	
angol nyelv	Közép	31	30	1				4,97	
	Emelt	17	16	1				4,94	
német nyelv	Közép	5	3	2				4,60	
francia nyelv	Közép	2	2					5,00	
fizika	Közép	8	8					5,00	
	Emelt	1	1					5,00	
informatika	Közép	12	10	1	1			4,75	
	Emelt	9	6	1	2			4,44	
biológia	Emelt	3	1		1	1		3,33	
földrajz	Közép	2	2					5,00	
	Emelt	2	2					5,00	
hitán	Közép	1	1					5,00	
								4,81	

		12.d							
Vizsgatárgy	Szint	Fő	Vizgázók osztályzatainak					Átlag	
			5	4	3	2	1		
magyar	Közép	32	23	9				4,72	
	Emelt	1	1					5,00	
matematika	Közép	25	18	7				4,72	
	Emelt	8	3	2	1	2		3,75	
történelem	Közép	14	11	3				4,79	
	Emelt	19	16	2	1			4,79	
angol nyelv	Közép	19	17	2				4,89	
	Emelt	16	15	1				4,94	
német nyelv	Közép	3	1	2				4,33	
biológia	Közép	4	2	2				4,50	
testnevelés	Közép	8	8					5,00	
mozgókép-kultúra	Közép	1			1			3,00	
földrajz	Közép	8	8					5,00	
informatika	Közép	9	6	3				4,67	
	Emelt	2	2					5,00	
								4,74	

		12.e							
Vizsgatárgy	Szint	Fő	Vizsgázók osztályzatainak					Átlag	
			5	4	3	2	1		
magyar	Közép	28	25	3				4,89	
	Emelt	3	3					5,00	
matematika	Közép	18	17	1				4,94	
	Emelt	13	12				1	4,62	
történelem	Közép	27	21	6				4,78	
	Emelt	4	4					5,00	
angol nyelv	Közép	23	23					5,00	
	Emelt	16	16					5,00	
német nyelv	Közép	7	7					5,00	
francia nyelv	Emelt	1	1					5,00	
olasz nyelv	Emelt	2	2					5,00	
informatika	Közép	13	11	2				4,85	
	Emelt	4	3	1				4,75	
biológia	Közép	2	1	1				4,50	
	Emelt	1	1					5,00	
mozgóképkultúra	Közép	1			1			3,00	
kémia	Közép	1	1					5,00	
	Emelt	1	1					5,00	
társadalomismeret	Emelt	1	1					5,00	
földrajz	Közép	1	1					5,00	
	Emelt	2	2					5,00	
fizika	Közép	3	2	1				4,67	
	Emelt	5	5					5,00	
								4,87	

		Előrehozott vizsgabizottság							
Vizsgatárgy	Szint	Fő	Vizsgázók osztályzatainak összesítése					Átlag	
			5	4	3	2	1		
angol nyelv	Közép	110	110					5,00	
	Emelt	16	16					5,00	
német nyelv	Közép	30	28	2				4,93	
	Emelt	2	2					5,00	
földrajz	Közép	6	6					5,00	
orosz nyelv	Közép	1	1					5,00	
olasz nyelv	Közép	1						0,00	
informatika	Közép	16	15	1				4,94	
	Emelt	1			1			3,00	
								4,95	

Érettségi eredmények

osztályok	kitűnő					jeles				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
12.A	10	9	8	9	10	7	6	12	7	7
12.B	12	11	11	9	18	7	4	10	9	5
12.C	11	8	10	12	24	7	6	10	6	3
12.D	5	8	5	12	15	8	5	11	6	5
12.E	17	12	14	14	23	5	9	11	7	3
Összesen:	55	48	48	56	90	34	30	54	35	23

Vizsgatárgy	magyar		matematika		történelem		angol nyelv		német nyelv		franci a	rajz
	Szint	K	E	K	E	K	E	K	E	K/E	K	
12.a	4,58	5,00	4,81	5,00	4,45	4,67	5,00	5,00	4,83	5,00	5,00	5,00
12.b	4,79		4,83	5,00	4,63	5,00	4,93	5,00	5,00	5,00		
12.c	4,94		4,67	4,95	4,79	4,17	4,97	4,94	4,60		5,00	
12.d	4,72	5,00	4,72	3,75	4,79	4,79	4,89	4,94	4,33			
12.e	4,89	5,00	4,94	4,62	4,78	5,00	5,00	5,00	5,00		5,00	

Vizsgatárgy	biológia		fizika		kémia		info.		földrajz		mozgó kép	testn.
	Szint	K	E	K	E	K	E	K	E	K	K	
12.a	5,00	4,00	4,00		5,00	4,50	4,56	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00
12.b	5,00	4,50	5,00	5,00	5,00	4,70		5,00	5,00	5,00		
12.c		3,30	5,00	5,00			4,75	4,44	5,00	5,00		
12.d	4,50						4,67	5,00	5,00		3,00	5,00
12.e	4,50	5,00	4,67	5,00	5,00	5,00	4,85	4,75	5,00	5,00	3,00	

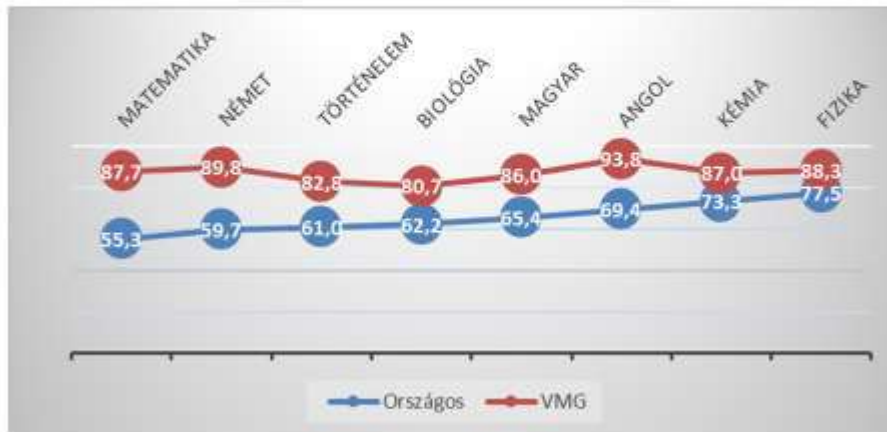
Középszintű érettségi eredmények (%)

		Orsz.	VMG	Orsz.	VMG	Orsz.	VMG	Orsz.	VMG
		2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022	2022
Magyar nyelv és irodalom	Százalék átlag:	63,4	82,8	73,9	82,6	66,3	82,5	65,4	86
Matematika	Százalék átlag:	48,9	76,2	62,3	84,2	51,2	82,6	55,3	87,7
Történelem	Százalék átlag:	59,3	79,8	66,7	78,5	52,2	76,9	61,0	82,8
Angol nyelv	Százalék átlag:	68,3	90,9	70	83,2	64,8	91,6	69,4	93,8

Középszintű érettségi eredmények (%)

		2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022	2022
Német nyelv	Százalék átlag:	60,3	89,4	70	84	57,4	85,5	59,7	89,8
Biológia	Százalék átlag:	60	75	53,3	69	53,4	69,5	62,2	80,7
Fizika	Százalék átlag:	75,2	76,8	75	83,2	75,2	88,7	77,5	88,3
Kémia	Százalék átlag:	69,6	84	64,3	x	67,5	87	73,3	87
Informatika	Százalék átlag:	72,2	84	64,3	69,4	66,6	81	70,8	83,6

Középszintű érettségi eredmények (%)



Középszint										
	Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium									
	2018.	2019.	2020.	2021.	2022.	2018.	2019.	2020.	2021.	2022.
Magyar	4,6	4,7	4,7	4,7	4,8	80,5	82,8	82,6	82,5	86,0
Matematika	4,3	4,4	4,6	4,6	4,8	75,9	76,2	84,2	82,6	87,7
Történelem	4,6	4,5	4,5	4,4	4,7	80,0	79,8	78,5	76,9	82,8
Angol nyelv	4,8	4,9	4,7	4,9	4,9	89,5	90,9	83,2	91,6	93,8
Német nyelv	4,8	4,9	4,7	4,8	4,8	83,3	89,4	84,0	85,5	89,8
Biológia	4,7	4,3	4,0	4,0	4,7	82,3	75,0	69,0	69,5	80,7
Fizika	5,0	4,4	4,8	4,9	4,8	87,4	76,8	83,2	88,7	88,3
Kémia	5,0	4,7		5,0	5,0	98,0	84,0		87,0	87,0
Informatika	4,6	4,7	4,2	4,6	4,7	81,5	84,0	69,4	81,0	83,6
	4,71	4,60	4,53	4,66	4,80	84,27	82,10	79,26	82,81	86,63

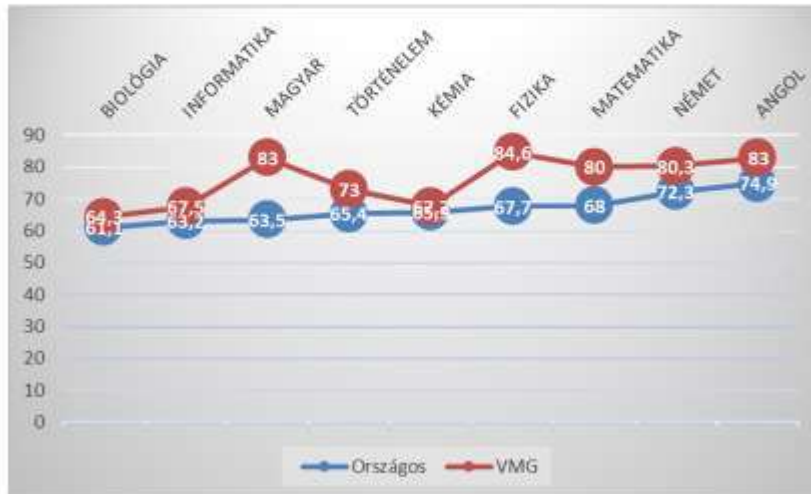
Emelt szintű érettségi eredmények (%)

		Orsz.	VMG	Orsz.	VMG	Orsz.	VMG	Orsz.	VMG
		2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022	2022
Magyar nyelv és irodalom	Százalék átlag:	68,2	73,9	58,1	75,7	64	81,3	63,5	83
		2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022	2022
Matematika	Százalék átlag:	73,8	80,1	65,5	72,6	62,6	75,8	68	80
		2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022	2022
Történelem	Százalék átlag:	66,6	67,4	65,9	71,2	63,2	73,2	65,4	73
		2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022	2022
Angol nyelv	Százalék átlag:	76,4	77	71,1	71,2	74,6	84,9	74,9	83

Emelt szintű érettségi eredmények (%)

		2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022	2022
Német nyelv	Százalék átlag:	78,5	89	70,1	78,2	70,9	81	72,3	80,3
		2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022	2022
Biológia	Százalék átlag:	71	73,1	61,9	65,3	61,2	70,6	61,1	64,3
		2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022	2022
Fizika	Százalék átlag:	75,9	74,8	71,1	79,8	67,1	84,7	67,7	84,6
		2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022	2022
Kémia	Százalék átlag:	66,5	73,3	53,8	51,2	53,4	59,3	65,9	67,7
		2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022	2022
Informatika	Százalék átlag:	66,2	68,8	52,9	49,5	59,3	73,8	63,2	67,5

Emelt szintű érettségi eredmények (%)



Emelt szint	2019.	2020.	2021.	2022.	2018.	2019.	2020.	2021.	2022.
%									
Magyar nyelv és irodalom	5,0	4,9	5,0	5,0	73,9	67,0	75,7	81,3	83,0
Matematika	4,1	4,8	4,8	4,7	80,1	60,7	72,6	75,8	80,0
Történelem	4,8	4,8	4,9	4,7	67,4	71,6	71,2	73,2	73,0
Angol nyelv	4,9	4,8	4,9	4,9	77,0	82,6	71,2	84,9	83,0
Német nyelv	5,0	5,0	5,0	5,0	70,2	89,0	78,5	81,0	80,3
Fizika	4,8	4,8	5,0	5,0	74,5	74,8	79,8	84,7	84,6
Biológia	4,8	4,6	4,8	4,3	76,9	73,1	65,3	70,6	64,3
Kémia	4,6	3,6	4,1	4,6	71,7	73,3	51,2	59,3	67,7
Informatika	4,5	3,5	4,5	4,7	71,2	68,8	49,5	73,8	67,5
	4,72	4,53	4,8	4,8	73,7	73,4	68,3	76,1	75,9

Az érettségi átlagok alakulása

Év	2012.	2013.	2014.	2015.	2016.	2017.	2018.	2019.	2020.	2021.	2022.
Érdi VMG átlag	4,63	4,62	4,52	4,64	4,68	4,70	4,63	4,58	4,67	4,63	4,73

Érdi VMG érettségi átlag

