

Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium	<b>Erősségek</b>
	Képzési rendszerünk: 8 osztályos gimnáziumi tagozat, emelt szintű képzés idegen nyelv, matematika, biológia, kémia, humán területen+ általános tanterv
	Gyermekközpontúság, személyiségfejlesztő, közösségfejlesztő tevékenység
	Iskolai hagyományok, ünnepek, rendezvények kimagasló színvonala
	Felsőoktatási mutatók
	Tehetséggondozás, versenyeredmények, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, Kiválóan Akkreditált Tehetségpont
	A beiskolázási eljárásrendünk és a beiskolázási mutatók alapján igényes válogatás lehetősége
	OKM eredményessége
	Érettségi eredmények, emelt szintű érettségire való eredményes felkészítés
	Csoportbontás lehetősége
	Személyi feltételek, a pedagógusok szakmai felkészültsége
	A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók támogató munkája
	Az élményszerű tanítás, rendhagyó tanítási órák szervezése
	Az iskolának koherens és elfogadott céljai vannak, melyek meghatározzák a mindennapi munkát, a döntéseket és a hosszú távú tervezést
	Diákönkormányzati tevékenység
	Belső és külső kapcsolati rendszer működése, a szülőkkel való partneri kapcsolat
	Az intézmény társadalmi elismertsége, népszerűsége, sajtója

	A természettudományi laboratóriumok használata a természettudományos tantárgyak oktatásában
	Az intézményben működő ECL vizsgaközpont
	A közösségépítő, személyiségfejlesztő munkaformák, külső helyszínek, meghívott előadók által vezetett programok, projektek beépültek a tanítási folyamatba
	<b>Erősségek a munkaközösségekben</b>
Magyar-művészetek	kreatív, innovatív kollégák, munkamorál, tehetséggondozás, érettségi eredmények, kompetenciamérés
Angol-olasz	a kollegialitás és jó hangulat, osztályozóvizsgák, előrehozott érettségi vizsgák, közösségépítő, személyiségfejlesztő munkaformák, meghívott előadók által vezetett programok, külső helyszíni projektek beépültek a tanítási folyamatba
Matematika-fizika-digitális kultúra	Nagyon jó érettségi és középfokú beiskolázási eredmények, a kollégák feladatvállalása, a pedagógusok pro aktivitás Külső kapcsolatok, innovációk, mesterprogramok, középfokú beiskolázás, a tagozat iránti mennyiségi és minőségi igény
Német-francia	belső tudásmegosztás: tananyagcsere, tananyagbázis, tanulók előzetes tudása a jövőkép, a célok kialakítását, a munkaközösségi szintű döntéseket minden esetben előzetes egyeztetés, megbeszélés előzi meg Teammunka: francia, németes team; ezen kívül feladat-teamek működnek
Osztályfőnöki	aktuális információk átadása a digitális oktatásban jól megszokott és jól bevált online formában osztályfőnökhelyettesek segítségével
Testnevelés	szervezőkészség, rugalmasság, munkabírási

Történelem-földrajz	versenyek eredményessége, a munkaközösség kapcsolata más munkaközösségekkel, bázis iskolai tevékenység, mentorálás Publikálás, konferenciákon való részvétel, külső kapcsolatok, személyi állomány rugalmasság, gyorsan reagálás a külső változásokra
Biológia-kémia	szakmaiság, felszerelt laboratóriumok, belső tudás megosztás, támogató háttér az intézményvezetés irányából
<b>Fejlesztendő</b>	
Környezeti kultúra, fenntarthatóság - Ökoiskola	
Következetes pedagógiai tevékenység, nevelési feladatok	
Felzárkóztatás	
Módszertani eszköztár, tanulási esélyegyenlőséget segítő módszerek megújítása	
Adminisztrációs, dokumentáló tevékenység szaktanári, osztályfőnöki, intézményi szinten	
Közösségfejlesztés	
A tanulók egyértelmű követelmények és szempontok szerint történő tantárgyi értékelése, a helyi tanterv tartalmazza a számonkérés elveit, az értékelés következetes, változatos módszertani kultúrája - elvárás-rendszer nyilvánossága - KRÉTA	
A tanulók szociális képességeinek, a társas kapcsolatainak a fejlesztése	
Pedagógusok együttműködési formái, műhelymunka, belső tudásmegosztás	

Nyelvvizsgák aránya
A pedagógus aktivitása a nevelőtestület értekezletein, a munkaközösségi műhelymunkákban, legyen a kollégák számára világos, hogy aktivitásukkal hogyan járulnak hozzá a közös célok eléréséhez
Együttműködés a térség általános iskoláival, középfokú intézményeivel
Az információk megismerése, feladatok összehangolása, tájékozódás, bevonódás az intézményi feladatokba
Terem, állagmegóvás, eszközök védelme, takarékos gazdálkodás
<b>Fejlesztendő a munkaközösségekben</b>
SNI, BTMN témában, tájékozódás, belső tudásmegosztás, az elvégzett munka dokumentálása, honlap, tantervi haladás, digitalizáció
adminisztráció
<b>Digitális kultúra oktatásának eszközfejlesztése</b>
kommunikáció (e-mailek olvasása, határidők tartása), tananyagmegosztás
következetes osztályfőnöki elvárásrendszer a házirend alapján, a konzervatív szellemiséghez igazodó hajviseleti és az öltözködési normák betartatása, a barátságok és a kapcsolati viszonyok fizikai megjelenési formája az előző évekhez képest sokkal intimebb
adminisztráció, kommunikáció, munkamegosztás, szervezett érettségi felkészítés, egységesebb fellépés apróbb fegyelmi kérdésekben is, segítség az adminisztrációhoz az iskolavezetés részéről
a munkaközösség tantermeinek gondozása, külső kapcsolatok fejlesztése (közintézmények, múzeumi programok, „Sulimozi”)
külső szponzorok keresése az állatházhoz, magaságyáshoz, kertgondozáshoz, korai pályaorientáció erősítése
<b>Lehetőségek</b>
Szülői háttér, civil kapcsolatok

alapítványok segítő működése (Vörösmarty Gimnázium Alapítvány, Érdi Gimnázium Alapítvány)
Bázis iskolai tevékenység
Kiválóan Akkreditált Tehetségpont, <a href="https://nemzetitehetségprogram.hu/hu">https://nemzetitehetségprogram.hu/hu</a>
ELTE partneriskolai együttműködés az új típusú tanárképzés területén
<b>Lehetőségek a munkaközösségekben</b>
NAT és érettségi követelményrendszer átvizsgálása, élménypedagógia, drámapedagógia, gamifikáció, tantárgyközi együttműködés
testvériskolai kapcsolat keresése, orosz, latin nyelv oktatása szakköri formában, Külföldi Nyelvtanulási Program
iskolavezetés részéről vélemények kikérése a jövőkép és a célok kialakítása kapcsán (pl. helyi tanterv-órakeret, tagozat sorsa/fejlesztése) Külföldi Nyelvtanulási Program, az iskolának, ezen belül a munkaközösségnek koherens, a Pedagógia Programban és az éves munkatervekben meghatározott céljai vannak, s ezek meghatározzák a tanévi munkát, a döntéseket, a tervezést
szelektív hulladékgyűjtés az osztálytermekben, tanterem saját arculatra kialakítása, Lázár Ervin programsorozat, iskola pszichológus, szociális segítő, adminisztrációs teendők hozzáférhető összefoglalója
természettudomány című tantárgy
számos szakmájában sikeres egykori diákunk van, feladat: szorosabbra fűzni velük a kapcsolatot, lehetőség: az általuk hitelesen bemutatott életpályák motivációs hatása

## Veszélyek

szakos ellátottság, kiégés, pedagógus kor-fa,

az általános iskolai alapok hiánya a természettudományos tantárgyak esetében

a karbantartás, beszerzés és fejlesztés elmaradása miatti tárgyi és szakmai feltételek romlása

a pszichés-, mentális problémás tanulóknál hiányzások miatti, egyedi tanrend miatti osztályozóvizsgák növekvő száma,  
(az iskolaérdekű távollét miatti hiányzás nem tartozik ide, sokszor nevelő hatású, közösségépítő, közösségért végzett tevékenység )

2012-es NAT párhuzamos alkalmazása a nyolcosztályos tagozaton

## Veszélyek a munkaközösségekben

tananyag mennyisége, idő – feladat aránytalansága ,több dolgozóba való szétszórtságunk, osztálylétszámok ,tanórák elmaradásának mértéke

nyelvtanár hiány, újabb járvány

2020-as NAT: elválík egymástól a matematika és fizika tananyag

újabb vészhelyzet miatti váratlan döntések, kiszámíthatatlanság, az arra adott helyi reakciók/megoldások (digitális oktatás és járványügy kezelése sikeres volt, de kimerítő) az oktatáspolitikai döntései, hátráltatásai, az arra adott pedagógusi reakciók, tanárhiány, időnként megosztottság, következetlen reagálás fegyelmi helyzetekre akár tanulói, akár munkatársi szinten

hiányzások átlagosan magas száma, a különös bánásmódot igénylő tanulók száma évről évre növekszik

fegyelmi problémák a digitális oktatás után, igazolatlan késések, sokszor megalapozatlan orvosi felmentések is nehezítették a dolgunkat.

szaktanár hiány az általános iskolákban, „az emberek utálják, amit nem értenek” elv alapján már előre negatív percepcióval érkező tanulók a természettudományos tantárgyak irányában, csökkenő óraszámok, miközben az érettségi követelmények nem csökkentek, az iskolai normarendszerek következetes betartását a kortársak, az intézmény a szülő egyirányú erőfeszítései kellene és még így is adódik számtalan tényező (pl: digitális terek/interakciók), amelyekre nem tudunk befolyással lenni.