



OM azonosító: 032551

ÉRDI VÖRÖSMARTY MIHÁLY GIMNÁZIUM



PEDAGÓGIAI PROGRAM

*„Szólj, gondolj, tégy jót s minden szó, gondolat és tett
Tiszta tükörként fog visszamosolygani rád.”*

Vörösmarty Mihály

2013

(módosítva 2017 és 2020)

Tartalomjegyzék

BEVEZETÉS.....	5
AZ INTÉZMÉNY JELLEMZŐ ADATAI	6
1. Az iskola hivatalos elnevezése	6
2. Az iskola alapító okiratának kelte	6
3. Az iskola székhelye.....	6
4. Az iskola fenntartója	6
5. Az iskola vezetője, a módosított pedagógiai program benyújtója	6
6. Az iskola alaptevékenysége	6
7. Az intézmény kiemelt célkitűzései.....	7
8. Az iskola földrajzi-társadalmi helyzete.....	8
9. Iskolatörténet.....	9
10. Az intézmény működésének adatai	10
11. Az infrastrukturális körülmények alakulása	11
HELYZETELEMZÉS	15
1. Az iskola értékvilága.....	15
2. Az intézmény kapcsolatai.....	15
3. Az iskolai munka személyi feltételei.....	16
4. Az intézmény teljesítményei	19
5. Az iskola szervezeti működése.....	22
6. Az intézmény mindennapi működése, információ, ünnepségek, hagyományok	23
NEVELÉSI PROGRAM.....	26
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	26
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	40
3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	42
4. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák ..	43
5. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység, kiemelt figyelmet igénylő gyermek fejlesztése	47
6. A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei	48
7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	50
8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	53

9.	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program ...	55
10.	A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	56
11.	A szülők, tanulók, pedagógusok együttműködésének formái	62
12.	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	64
13.	Iskolai környezeti nevelési program /függelék.....	65
14.	Iskolai egészség nevelési program, az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása /függelék	65
15.	Esélyegyenlőségi terv /függelék.....	65
16.	A pedagógiai program végrehajtásához szükséges oktató-nevelő munkát segítő eszközök és felszerelések.....	65
HELYI TANTERV		66
1.	A választott kerettantervek megnevezése, órakeretei, a kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások óraszámai, tananyaga, csoportok szervezése. Az intézmény egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai, az előírt tananyag és követelmények	66
2.	A közép- és emeltszintű érettségi	89
3.	Az iskolai testneveléssel kapcsolatos szabályok, a mindennapos testnevelés, az egészségfejlesztő testmozgás és az iskolai sporttevékenység megszervezése	91
4.	Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	93
5.	A magasabb évfolyamra lépés feltételei.....	94
6.	Az évközi vizsgák rendje	95
7.	Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei, a szóbeli felvételi vizsga követelménye	101
8.	Az iskolai beszámoltatás rendje és követelményei.....	102
9.	Az írásbeli beszámoltatás korlátai, a tanulók tudásának értékelésben betöltött szerepe, súlya	107
10.	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	108
11.	A tanulók magatartása és szorgalma értékelésének és minősítésének alapelvei, követelményei, formái	109

12. A tanulók jutalmazásának elvei és formái, fegyelmi intézkedések az intézményben:	113
13. Az iskolai közösségi szolgálat megszervezése	116
14. A tanulók fizikai állapotának mérése	117
ZÁRÓRENDELKEZÉSEK.....	119
1. A pedagógiai program kibővítésével kapcsolatos törvények, rendeletek	119
2. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések	119
3. Jognyilatkozatok	121
FÜGGELÉK	122
1. ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV.....	122
2. EGÉSZSÉG NEVELÉSI PROGRAM	122
3. KÖRNYEZETNEVELÉSI PROGRAM.....	122
4. KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA, TÉMAKÖRÖK	122
5. TANTÁRGYAK TANTERVEI	122

BEVEZETÉS

Az iskola akkor hatékony, ha egyéni arculattal rendelkezik, tiszteli saját hagyományait és eredményeit, kiegyensúlyozott nevelő - fejlesztő légkör jellemzi, ha olyan ismereteket halmoz fel, olyan készségeket fejleszt ki, amelyekkel a még ismeretlen jövő kihívásaira készíti fel a mai diáktársadalmat.

A köznevelés új kihívásainak helyi szinten történő megoldására kidolgozott pedagógiai programunk olyan stratégiai tervet tartalmaz, amelyben az intézményünkben folyó nevelő-oktató munkában egyensúlyt találunk a professzionális szakmai iskolakép és a kreatív iskola között.

Az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnáziumban az egyének alkotóképességének fejlesztése, előtérbe helyezése, egy rugalmas, autonómiával rendelkező, személyközpontú nevelő – oktató munka megvalósítása a cél, amiben egyre nagyobb szerephez jut az emberi kapcsolatok minősége.

A kritikus gondolkodás, a probléma megoldás, az együttműködésre való készség, a digitális kompetencia, vállalkozói készség, nyelvtudás, nyitottság olyan adaptív készségek, melyek előtérbe helyeződnek és új tanulásszervezési eljárásokat, módszertani eszközöket igényelnek.

Az eredmények javulását úgy kell megvalósítanunk, hogy közben a diákok jól érzik magukat, és kitűnő az együttműködés a szülők, a pedagógusok és a tanulók között.

AZ INTÉZMÉNY JELLEMZŐ ADATAI

1. Az iskola hivatalos elnevezése

Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium

OM azonosító: 032551

2. Az iskola alapító okiratának kelte

Az engedély kiállítója a Művelődésügyi Minisztérium és a Pest megyei Tanács VB. Művelődésügyi Osztálya 1961. VIII. 31.

3. Az iskola székhelye

ÉRD MEGYEI JOGÚ VÁROS

2030 Érd Széchenyi tér 1.

Telefon/fax: 06-23-365-671 06-23-367-229

honlap: <http://vmg-erd.hu/>

e-mail: vmg@vmg-erd.hu

4. Az iskola fenntartója

Szakmai alapidokumentum alapján: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia u. 3.

Fenntartó neve: Érdi Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 2030 Érd, Alispán u. 8/A

5. Az iskola vezetője, a módosított pedagógiai program benyújtója

Szilasné Mészáros Judit

intézményvezető

6. Az iskola alaptevékenysége

Az intézmény 1961-ben létesült. 1968-ban vette fel Vörösmarty Mihály reformkori költő nevét. Megalakulása óta gimnáziumi oktatási és nevelési feladatokat lát el.

Tevékenysége értékörző és fejlesztő alapvonásai mellett mindenkor lehetővé tette új műveltségi tartalmak, nevelési értékek befogadását.

Ennek lehetőségét kereste az előző évtizedekben az akkori meghatározó körülmények között a tagozatos oktatásban, a fakultációban, a versenyeztetésben, és ennek a lehetőségeit véljük megtalálni az általános tantervű képzésben, a sokszínű emelt szintű oktatásban, továbbá a nyolc évfolyamos gimnáziumi oktatásban a 21.században.

Az intézmény emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést végez a 11-12. évfolyamokon, a középszintű érettségi vizsga választhatóságának biztosításával.

A mi iskolánk hatékonysága abban mérhető, hogy a hozzánk érkező jó képességű gyerekekből a legmagasabb szakmai és emberi minőséget hívjuk elő.

A jövőben is sikeresek akkor tudunk lenni, ha oktatási profilunk versenyképes, ha széleskörű tudást, használható műveltséget ad. A meglévő minőséget egyenletes színvonalon akarjuk garantálni, ezért tevékenységünket átláthatóvá és tudatossá tettük.

Az intézményünkben jelenleg működő oktatási típusok

Nyolcosztályos gimnázium

- Kiemelkedő lehetősége a korai tehetség-felismerésnek és tehetséggondozásnak.

Négyosztályos gimnázium

- Emelt szintű csoportok – lehetőség a tehetséges tanulók felsőoktatásra való felkészítésére.
- Általános tantervű csoport - azon tanulók találják meg fejlődési lehetőségüket, akik számára a specializáció 9. évfolyamon még korai.

A helyi tanterv óraszámai lehetővé teszik a 11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségire - felsőoktatásra való felkészülést.

- Az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium az Oktatási Hivatal Bázisintézménye
- 2016. decemberétől Ökoiskola
- A TANTUdSZ (Tanulj, Tanítsd, Tudd!) ifjúsági egészségnevelési programban részt veszünk.
- Intézményünk 2006 szeptemberétől a gimnázium Regionális ECL Nyelvvizsgaszervező Központként működik.
- „Regisztrált tehetségpont” A tehetségpont azonosítószáma TP 171 002 723

7. Az intézmény kiemelt célkitűzései

Az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium jövőképe:

- ***Tanulóinkat eredményesen készítjük fel az emelt szintű érettségire és a felsőfokú tanulmányok megkezdésére.***

- *Korszerű pedagógiai eszközöket használunk a tanulás és személyiségfejlesztés támogatására.*
- *Szakmailag hiteles nevelőtestület vagyunk.*
- *Szakmai műhelyeket működtetünk.*
- *Partnerségi együttműködésben dolgozunk a szülői közösséggel.*
- *Tevékenységi területeinket társadalmi igény szerint alakítjuk.*
- *Társadalmilag elismert köznevelési intézményként működünk.*
- *Anyagi lehetőségeinkhez igazodva fejlesztjük az intézmény tárgyi környezetét.*

Mindezeknek megfelelően az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium általánosan művelő, felsőfokú tanulmányokra felkészítő középiskola.

A pedagógiai munka fő célja a tehetségek felismerése, megnyerése a közös munkának, a tehetséggondozás- és fejlesztés.

8. Az iskola földrajzi-társadalmi helyzete

Érd Megyei Jogú Város Pest megye legnagyobb lélekszámú települése Budapest vonzáskörzetében. Az oktatásba fektetett fejlesztési forrásoknak meghatározó szerepük volt, hiszen a város kistérségi központi helyzete a közoktatásban nagy felelősséget rótt intézményhálózatra.

Az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium jelenleg városi és körzeti beiskolázási feladatokat is ellát.

a.) Vonzáskörzetéhez tartozik:

Érd, Százhalombatta, Ercsi, Ráckeresztúr, Martonvásár, Tordas, Vál, Törökbálint, Sósút, Tárnok, Pusztazámor, Diósd, Budapest XXII. kerülete, Budapest XI. kerülete.

Az elmúlt évtizedekben gyors gazdasági fejlődést felmutató országok kivétel nélkül az oktatásba fektették fejlesztési forrásaik döntő részét. Érd számára is kitörési lehetőség volt az oktatás fejlesztése.

b.) Az intézményt érintő tanulólétszám csökkenés nem várható, egyrészt Érd Megyei Jogú Város lakossága dinamikusan nő, az iskoláztatás szempontjából releváns csoportok létszáma emelkedik, másrészt annak ellenére, hogy a térségben sokféle lehetőség van a középiskolai képzésre /Budapest, Százhalombatta, Törökbálint, Budaörs, Érd/, az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnáziumba jelentkezők száma a felvehető létszám kettő-négyszerese.

c.) A város közoktatási céljaihoz igazodó feladataink:

- Biztosítani az Érden és környékén élő gyerekek minőségi oktatását
- Együttműködés az Érdi Tankerület Központ általános iskoláival és középfokú intézményeivel az oktatás-nevelés területén
- A testvérvárosi – testvériskolai kapcsolatok ápolása
- Az iskola nyitottságával, a széleskörű közművelődési hálózathoz kapcsolódásával növelni lehet a tehetséggondozás színterét, bővíteni az iskolahasználók lehetőségeit, a korosztály szabadidős tevékenységének ésszerű koordinálását.

9. Iskolatörténet

Az induláskor 12 osztályosra tervezett gimnáziumban 250-300 diákot 30 tanár oktatott. Az első évtizedek alapvető célkitűzése az iskola sajátos arculatának kialakítása, a hagyományok megteremtése, a tartalmi munka fejlesztésével az eredmények javítása volt. Az iskolaalapító nevelőtestület a hetvenes évektől bekapcsolódott a tantárgy-pedagógiai kísérletekbe, az országban elsők között építette be tudatosan pedagógiai tevékenységébe a környezeti nevelést.

1985-ben az addigi tagozatos képzés szakmai tapasztalataira építve elkészült a biológia-kémia osztály egyedi tanterve, amelyre országos beiskolázási engedélyt kapott. 1991-ben megépült a kollégium.

A természettudományos specializációt az idegen nyelv és a matematika követte. A 2008-tól humán tagozatot indítottunk emelt óraszámú történelem képzéssel.

A nyolcosztályos gimnáziumi képzés az MKM által jóváhagyott, tantestület által készített egyedi tanterv szerint indult el 1993-ban.

1997-ben elkészült az intézmény pedagógiai programja, majd 2000/2001. tanévben annak módosítása és az első új helyi tanterv.

A pedagógiai szerkezetben valamennyi képzési területünk alapvető célja a felsőfokú továbbtanulásra való felkészítés és a tehetséggondozás.

A folyamatosan változó közoktatás-politikai helyzetben az intézmény javította felsőfokú képzésre orientált pedagógiai gyakorlatát, és nevelőmunkájával igényes iskolai hagyományokat alakított ki.

Az iskolánkban folyó magas szintű oktató-nevelő munkát 1996-ban Érd Városért Díj, kiemelkedő pedagógusegyéniségeink tevékenységét Érd Közoktatásáért Díj adományozásával ismerte el a város önkormányzata. 2012-ben, a pedagógus napon a Vörösmarty Mihály Gimnázium nevelőtestülete kapta az Érd Közoktatásáért Díjat, mely azoknak a személyeknek és közössé-

geknek adományozható, akik kiemelkedő eredményt értek el az oktató-nevelő munkában, a tehetséggondozás területén, illetve magas fokú pedagógiai és szakmai felkészültségük alapján, élen járnak az újszerű és hatékony pedagógiai módszerek kidolgozásában.

2018-ban Miniszteri Elismerő Oklevelet kapott a gimnázium nevelőtestülete.

Az iskolai munka mutatói

2019/2020

- Tanulói létszám: 768
- osztályteremek száma: 22 + 9 csoportszoba, 5 szaktanterem
- Pedagógusok álláshelyek száma: 64 fő
- egy pedagógusra jutó tanulói létszám: 12 fő
- szakos ellátottság: 100 %

10. Az intézmény működésének adatai

a) A tanulólétszám alakulása:

2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
769	768	770	770	770

Az osztályokba felvett tanulólétszám és az osztályok száma a jelenlegi feltételek mellett nem növelhető, intézményfejlesztés szükséges.

b) A pedagógiai szerkezet

Közérdek, hogy az intézmény oktatási szerkezetével a térség számára biztosítsa a magas szintű nevelést-oktatást, felkészítsen az emelt szintű érettségi vizsgákra, a felsőfokú tanulmányokra és a széleskörű tehetséggondozás színtereként szerepeljen.

Az iskola többféle profilt kínál: nyolcosztályos gimnáziumi képzést és a négyosztályos gimnáziumi képzésben általános tantervű képzést, idegen nyelv, matematika, biológia és kémia emelt szintű oktatás, humán tagozatot emelt óraszámú történelem tantárgyi képzéssel.

Kiemelkedő az igény az angol, a matematika, a biológia és a nyolcosztályos képzési forma iránt.

Csoportbontásban tanítjuk: a matematikát, az informatikát, az idegen nyelveket, az emelt szintű és a választható tantárgyakat. A csoportbontásban a tanulócsoportok átlagos létszáma 16 - 18 fő.

c) A nevelők az alábbi szakok oktatására képesítettek:

Az intézményben 64 álláshelyen 66 pedagógus 24 osztályban 768 diákot oktat.

Az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium tantestületének összetétele	Alapfokozatú végzettség	Mesterfokozatú végzettség
Gyakornok		1
Pedagógus 1.	1	21
Pedagógus 2.	1	23
Mesterpedagógus		18
Kutatótanár		1

d) Ügyviteli dolgozók, technikai dolgozók létszáma, pedagógia munkát segítők

Pedagógus NOKS-os 2 fő, 2 iskolatitkár, 2 rendszergazda, 3 laboráns, 1 oktatás technikus és 1 iskolapszichológus is segíti az oktató-nevelő munkát.

Az ügyviteli dolgozók száma 2 fő.

Technikai dolgozó 11 fő.

11. Az infrastrukturális körülmények alakulása

a) Épület, helyiségek

A jelenlegi iskola 3 fázisban: 1964-ben, 1985-ben, 1991-ben készült el. Az eredeti 12 osztályosra tervezett épület után 1984-ben újabb termék, 1991-ben egy kollégiumi rész épült fel, melynek földszintjén rendezvények, konferenciák szervezésére is alkalmas előadó terem van. Közlekedés szempontjából MÁV- és VOLÁN- járatokkal egyaránt jól megközelíthető.

A tanulói létszám növekedése következtében a kollégium területén tanításra alkalmas termek kialakítása vált szükségessé. A kollégium megszűnt.

Az épületet riasztóberendezés és ipari kamera védi. A belső terek, közlekedőfolyosók tágasak.

A hetvenes évektől kezdve fokozatosan alakult ki a szakmai kabinetek sora, a laboratóriumok, a könyvtár, az olvasóteremmel, a kondicionáló terem, majd két számítógépterem és a központi pályázathoz kapcsolódó Internet-terem. Minden tanári dolgozósobában vannak számítógépek, elkészült az intézményi számítógép-hálózat, amely biztosítja az Internet-hozzáférést is. Szülői hozzájárulással készült el a média terem.

A természettudományos közoktatás megújítása az érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium koordinálásával TÁMOP-3.1.3-10/1-2010-0005 projekt eredményeképpen a Gimnázium épületében létrejött egy 21. századi követelményeknek megfelelő, modern

természettudományos laboratórium és megvalósult az a köré szerveződő széles körű, hálózatos együttműködésen alapuló szakmai program.

Az épület belső udvara parkosított, itt helyezkednek el a sportpályák és a 2017-ben átadott új tornacsarnok.

Az épületben melegítőkonyha és 80 fős étterem van.

A helyiségek főbb számszaki mutatói:

	Tanterem	Szakterem	Csoportszoba
osztályterem	22		9
informatika		2	
kémia, biológia, fizika labor		3	

További helyiségek

könyvtár	1 /raktár és olvasóterem/
tornacsarnok	1
tornaterem	1
kondicionálóterem	1
szertár/ előkészítő	3 /labor, testnevelés
állatház	1
orvosi rendelő	1
betegszoba	1
tanári dolgozószoba	8
közös tanári szoba	1
WC	18 / tanuló, tanári /
öltöző, zuhanyzó	6
kazánház	1

b) Tárgyi feltételek

A munkafeltételek tanár és diák számára kielégítőek, azonban a gimnázium épületének további felújítása és fejlesztése szükséges, hiszen a tárgyi feltételek megteremtése a hatékony és vonzó, emellett eredményes iskola feltétele.

Az előttünk álló feladatok

Összhangban a fenntartó intézményfejlesztési tervével az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnáziumban az alábbi feladatok elvégzése mindenképpen szükséges:

- a világítás korszerűsítésének a befejezése
- a folyosók és tantermek aljzatcseréje
- festések
- az iskolai sportudvar infrastruktúrájának felújítása.
- beléptetési rendszer kialakítása az épület jellege és megnövekedett tanulói, oktatói létszám miatt
- akadálymentesítés

Az intézmény iránt érdeklődő emelkedő tanulói létszám Érden tartása miatt is szükséges a középfokú gimnáziumi képzést biztosító korszerű iskola követelményeinek megfelelő infrastruktúra megteremtése.

Az oktatás-nevelés tárgyi feltételei megfelelőek, de a digitalizáció területén erőteljes fejlesztésre van szükség minden tantárgy esetében.

A kötelező eszközök és felszerelés tekintetében az intézmény ellátottsága megfelelő, a hiányok a működést alapvetően nem akadályozzák.

Az ajánlott taneszközök területén hiányaink nagyobbak.

A digitális oktatás tantervi beépülésével a tanári laptopok és a tanulói tabletek számának bővítése szükséges.

c) Gazdálkodási feltételek

A feladatok ellátásával kapcsolatban jelentkező kiadások finanszírozásában az Érdi Tankerületi Központ által jóváhagyott költségvetési támogatásnak van meghatározó szerepe.

A másik lényeges elem a pályázati támogatások összege. Az elmúlt évek pályázati bevételei széles körben segítették a munkát az eszközfejlesztéstől kezdve, a legkülönbözőbb szabadidős tevékenységeken, táborozásokon át a külföldi kapcsolatok kialakításáig.

d) Alapítványok működése

Az iskolában két közérdekű alapítvány működik, amelyek fogadhatják a SZJA 1 % - át is. Mindkettő a beiskolázási körzet érdeklődésének, jelentős anyagi áldozatvállásának és a kuratóriumi tagok munkájának köszönhetően jól körülhatárolható feladattal működik.

Alapítványok

Az Érdi Gimnázium Alapítvány szociális helyzetük miatt rászorult tanulók támogatását vállalta fel. Bevételeit az öregdiáknak és a diákgála növelheti.

A Vörösmarty Mihály Gimnázium Alapítvány az iskola pedagógiai munkáját, tárgyi eszköz fejlesztését és az öntevékeny diákcsoportok működését támogatja.

HELYZETELEMZÉS

1. Az iskola értékvilága

Az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium pedagógiai értékrendje évtizedek óta a szabadság és tolerancia eszméi mellett rendeződik el. A nevelőtestületben a tanár- illetve tanulóközponthoz felfogás szabadon érvényesül, mivel a hangsúlyt mindkettő a tanár-diák viszony meghatározó voltára teszi, munka- és életközösségük fejlődése során pedig a szerepek a helyzetnek megfelelően változnak.

A türelem, mint elvárás így kölcsönösen érvényesül diák és tanár vonatkozásában egyaránt. Megegyezésszerű értéke az itt folyó pedagógiai tevékenységnek az értelmes munka használatba vetett hit. Minden érintett nevelési tényező /diákok - szülők - nevelők / részéről erős az erre irányuló igény, ez teremti meg az iskola munkaközpontú légkörét.

Mindez együtt azt eredményezi, hogy az iskola a társadalmi elismertség tekintetében „jó és erős” gimnáziumnak számít. A pedagógiai munka nagy hangsúlyt helyez a hátrányok ellensúlyozására, az ehhez szükséges iskolai feltételek megteremtésére.

Az iskola értékvilágában a humánus, egyetemes és helyi értékek rendező elvként határozzák meg az oktatás-nevelést. A tanári munka szervesen folytatódik a tanórán kívüli iskolai élet színterein, s számos ponton kapcsolódik az iskolán kívüli lehetőségekhez és törekvésekhez.

A demokrácia az iskolai társadalom tagjai számára nem elvont eredményként, formalitásként játszik szerepet, hanem mint napi érdekegyeztetésben elfogadott érték, határozza meg a közös tevékenységet.

2. Az intézmény kapcsolatai

A gimnázium mikro-és makro-társadalmi környezete kedvező feltételeket jelent a pedagógiai tevékenység szempontjából, az önkormányzat és egyéb társadalmi-politikai tényezők iskolabarát felfogásúak.

Partnereink:

- MOL, EGIS, RICHTER
- PANNON EGYETEM
- MTA KFKI
- MTA MGKI
- MTA EDUVITÁL
- színházi projekt-drámapedagógia
- „Öregdiák Konferencia”
- MCC

- Műszaki Egyetem, Pannon Egyetem, BME (Pro Progressio alapítvány) , ELTE
- idegen nyelvi kapcsolatok, előadók, vendégek
- Művelődési Központ
- Földrajzi Múzeum
- ÉMJV Önkormányzata
- Érdi Ifjúsági Önkormányzat
- GOSZ, Nemzeti Pedagógus Kar
- TÁMOP – társintézmények
- Testvériskolai kapcsolatok (szászrégeni, lengyel)
- Érdi Tankerületi Központ
- Az Érdi Tankerületi Központ intézményei
- Budapesti POK (Bázisiskola)
- Kovács István Alapítvány
- Szülői közösség
- Öregdiák egyesület

A felsőfokú oktatási intézményekkel fenntartott kapcsolat több szempontból is jelentős:

- tanítványaink felsőfokú továbbtanulásának elősegítése
- a helyes pályaorientációhoz szükséges információk beszerzése, különös tekintettel az újonnan beindult képzésekre
- mentortanári feladatellátás a tanárképzés területén

Kiemelt jelentősége van a beiskolázási körzet, de különösen a **helyi általános iskolákkal** való szoros együttműködésnek, mivel együttesen kell biztosítanunk a városban élő diákok oktatását, nevelését úgy, hogy a pedagógiai folyamatok az iskolaváltáskor ne szakadjanak meg, az átmenetet segíteni tudjuk. Törekednünk kell a térség iskolaszervezetén belül a képzési folyamatok egymásra épülésének.

A jelenleg már jól működő **egyéni szakmai kapcsolatok**, az **intézmény által szervezett tanulmányi versenyek, nyitott napok, beiskolázási szülői értekezletek** mellett fontos, hogy a szakmai munkaközösségek közösen gondolják át a beiskolázással kapcsolatos elképzeléseket és segítsék az általános iskola-középiskolai átmenetet, határozzák meg a szaktárgyi szintre hozás követelményeit.

A rendszeres szakmai kapcsolatok mellett élő az iskolavezetések közötti folyamatos kapcsolattartás is. Az Érdi Tankerületi Központ középiskolaival folyamatos együttműködésben dolgozunk, a következő lépcsőfok a vezetői szakmai műhely rendszeressé tétele.

3. Az iskolai munka személyi feltételei

a) **A nevelőtestület** alkalmas a minőségi munka megvalósítására.

Alaptényezői ennek a stabil tantestület, szakmai felkészültség, pedagógiai alázat.

A nevelőtestület időtálló nevelési értékeket tudott kialakítani. A tantestület tagjai szakmailag és pedagógiaiailag jól képzettek, erős a továbbképzésre - tanulásra irányuló igényük.

2021 januárjától 20 mesterprogram valósul meg intézményünkben és 4 fő végez szakértői, szaktanácsadói munkát, mint mesterpedagógus. A megújított mesterprogramok és a most kezdődőek egyaránt olyan szakmai műhelymunkára adnak lehetőséget, ami az intézmény innovatív, élménypedagógiai célkitűzéseinek bázisa.

A szakmai igényességet, a szellemi alkotó munka színvonalát megyei, városi szintű rendezvények, országos szintű szakmai konferenciák felvállalása, tanártovábbképzésekben való közreműködés, publikációk sora is jelzi.

Intézményünk először 2017-ben, majd 2020-ban ismét elnyerte az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet. A bázisintézmény olyan megyei, járási, esetleg országos szinten magas presztízssű hagyományokkal rendelkező, infrastruktúrában a feladatellátáshoz megfelelő módon felszerelt, egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szakmai módszertani, szervezeti kultúrával és innovációval rendelkező, és ezt publikálni, valamint szakmai szolgáltatásként átadni képes intézmény, mely alkalmas adott területen magas színvonalú, hatékony tudásmegosztásra.

Olyan intézmény, melyben az adott szolgáltatási területhez kapcsolódó jó gyakorlat eredményesen működik mesterpedagógus vagy mesterpedagógus szaktanácsadó, illetve az intézményvezető által kijelölt pedagógus közreműködésével.

Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím viselése megtisztelő mind az intézmény vezetése, mind a pedagógusok számára, hiszen a jó gyakorlatok átadásával tovább fejleszthetjük szakmai tudásunkat.

PEDAGÓGUS TOVÁBBKÉPZÉSEK:

Előtérbe a kétszintű érettségi, pedagógus szakvizsga, a 2012-es és a 2020-as NAT kerettanterveinek új tárgyai kerültek. Pedagógusaink az évközi akkreditált képzések mellett minden tanévben 2 – 3 napos, valamint félévkor továbbképzéssel összekötött nevelőtestületi értekezleten vesznek részt. Belső tudásmegosztással, vagy külső meghívott előadóval folyik a műhelymunka. A tematika minden esetben az előző tanév beszámolójában megfogalmazott hiányosságokhoz, fejlesztendő területekhez kapcsolódik. A Bázis iskolai hálózatban való közreműködésünk során egyrészt kollégáink rendszeresen tartanak szakmai műhelyeket, bemutató órákat, másrészt aktívan részt is veszünk ezeken.

Szakvizsgázott pedagógusaink száma: 1 fő doktori, 29 fő szakvizsgázott pedagógus (2 mentori feladatok, 21 közoktatás vezető, 1 mérés-értékelési szakember, 2 mozgókép-és média, 1 tantárgypedagógia, 1 angol-országi nyelv, 1 fő matematika), jelenleg 2 fő közoktatás vezetői szakvizsgára készül. A doktoranduszok száma 3 fő.

b) Nem pedagógus munkatársak

A nevelési feladatok megvalósítását, a tehetséggondozást egyaránt segítik a tanórán kívüli és szabadidős programok, a diákköri munka, az oktatási médiumok korszerűsítése. Ezt szolgálja, - a pedagógus óraszám megemlése és a kötelezően elrendelt órák miatt különösen - a **pedagógiai asszisztensek, laboránsok, rendszergazdák és a könyvtáros és könyvtáros-tanár** meghatározó jelenléte. Az iskolai stúdió, illetve az iskolarádióval kapcsolatos fejlesztések igénylik egy **stúdió-technikusi** feladatkör ellátását, hogy az éves munkatervben szereplő rendezvényekhez, egyéb programokhoz szükséges technikai hátterek biztosítottak legyenek.

Az iskolapszichológus alkalmazása segíti tanulóinkat kudarcűrő képességük, önértékelésük fejlesztésében.

Az **iskolapszichológus** elsődleges feladata preventív: az egészséges életmód és pszichés jóllét elősegítése. Kliense az intézmény minden szereplője: a diákok, a pedagógusok, az iskola egésze és a szülők is. Tevékenységeit egyéni és csoportos formában egyaránt végzi.

Osztályoknak, közösségeknek szóló prevenciós programokat szervez, dolgoz ki és tart (pl. bullying prevenció, stresszkezelés, tanulásmódszertan, pályaorientáció, közösségfejlesztés). Szűrővizsgálatokat folytat. Szervezője a szülőknek és pedagógusoknak szóló, pszichoedukációs célú programoknak, fórumoknak, kerekasztal beszélgetéseknek.

Egyéni konzultációs lehetőséget biztosít a szülőknek gyermekük problémájának megértése, megoldása érdekében, és a pedagógus kollégáknak egy-egy diák, osztály vagy az oktatási-nevelési folyamat támogatása céljából.

Egyéni tanácsadás formájában elérhető az iskola diákjai számára. Önismereti lehetőséget nyújt a diákoknak egyénileg és önismereti szakkör keretében. Krízisintervenciós munkát végez, és szükség esetén megszervezi a további pszichoterápiás, pszichiátriai ellátást.

Híd szerepet tölt be a szakmaközi kommunikációban, együttműködik az iskola vezetésével, támogatja az intézmény gyermekközpontú oktatási-nevelési kultúráját.

A NOKS-os kollégák személyes felelősségvállalással magas szakmai színvonalon biztosítják a nevelés-oktatás háttérét. Az ügyvitelben megvalósuló megbízható, jó színvonalú munka olyan érték, amely feltétele és alapja az intézmény pedagógiai munkájának.

c) Tanulóközösség

Általában elmondható, hogy iskolánkban a jó képességű, tanulni vágyó gyerekek kerülnek beiskolázásra, igényes szülői háttérrel.

Az elmúlt években a felnőtt lakosság egy részében, és így természetesen a fiatalokban is értékvesztés, bizonytalanság érzékelhető, nő a teljesítménykényszer miatti szorongás. Megnőtt az egyes ember helytállásának, eligazodni tudásának, lelki-szellemi teherbírásának jelentősége. A család felelősségének elsőbbségét nem vitatva és nem elhanyagolva, **fokozottan előtérbe kerül az iskolai nevelés szerepe.**

4. Az intézmény teljesítményei

A tehetséggondozásról

A nevelőtestület nagy hangsúlyt helyez arra, hogy minél több diák vegyen részt érdeklődésének, képzettségének megfelelő tanulmányi versenyen. Ez olyan terep, ahol minden diák kipróbálhatja önmagát és a pedagógus is objektív visszajelzést kaphat munkája eredményességéről. Az elmúlt éveken mind a résztvevők számát tekintve, mind kiugróan szép eredményeket figyelembe véve megállapítható, hogy az **iskola szaktárgyait tekintve egyenletes fejlődést mutat.**

Átlagosan minden évben 25-30 tanuló ér el országosan jegyzett eredményt. Az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyeken az iskolának minden évben több döntőbe jutott diákja van.

Egyéb országos tanulmányi versenyeken elért eredményeink hasonlóan jók.

Intézményünk „Akkreditált tehetségpont”

A nevelőtestület értékközpontú törekvései találkoznak az ambiciózus szülők tanulni vágyó gyermekeinek igyekezetével, ezért a gimnázium oktatómunkája sikeres.

Erőteljesebben nyitni kell az önálló tanulói pályázati, kutatói tevékenység felé is.

A tanórán kívüli foglalkozások területén /sport, kirándulások, iskolarendezvények / az iskola széles kínálatot biztosít. A diákélet maga is nevelési tényező, ehhez járul az iskolai ünnepek hagyományörző komolysága.

A szabadidős programok szervezésében fokozottan támaszkodunk tanulóink iskolán kívüli tevékenységeinek az iskolai életben való megjelenítésére, valamint a közművelődési intézmények szolgáltatásaira.

VERSENYEREDMÉNYEINK AZ ELMÚLT 5 ÉV ÁTLAGÁBAN

Megyei, területi, regionális tanulmányi versenyek				Körzeti, városi tanulmányi versenyek		
1-10.hely	11-20.hely	21-40.hely	2. fordulóra jutott	1-10. hely	különdíj	dicséret
45-50 fő	20 fő	2-3 fő	30-36 fő	35-40 fő	1-2 fő	1-2 fő

Országos tanulmányi versenyek					
1-10.hely	11-20.hely	21-30.hely	30-50.hely	OKTV 2. fordulóra jutott	különdíj
30fő	12 fő	4-6 fő	5 – 8 fő	13 – 15 fő	2-3 fő

**AZ ÉRDI VÖRÖSMARTY MIHÁLY GIMNÁZIUM A
100 LEGJOBB KÖZÉPISKOLA RANGSORÁBAN 2017-2019**

A négy kötelező érettségi tantárgy százalékos értékéből képzett intézményi átlag, az OKM 10. évfolyamának matematika és szövegértés eredményei és a felsőfokú felvételi sikerességét jelző, a felvételi eljárásban eredményes tanulók által elért, többletpontokkal emelt összpontszámok iskolai szintű átlagát figyelembe véve készül a rangsor. A 100 legjobb középiskola rangsorában tartósan a 20 – 40. hely között foglalunk helyet.

A 100 legjobb gimnázium rangsorában elfoglalt helyezés	Matematika kompetencia	Szövegértés kompetencia	Magyar érettségi	Matematika érettségi	Történelem érettségi	Idegen nyelvi érettségi	Felvételi eredmények	Összesített rangsorban elfoglalt helyezés	A vidéki gimnáziumok rangsorában elfoglalt helyezés
2019.	33.	38.	43.	28.	29.	92.	45.	36.	16.
2018.	27.	27.	68.	42.	35.	116.	46.	40.	18.
2017.	37.	23.	34.	17.	38.	92.	32.	31.	15.

AZ ÉRETTSÉGI EREDMÉNYEK ALAKULÁSA KÖZÉP ÉS EMELT SZINTEN 2016-2019

Tanulóinkat eredményesen készítjük fel az emelt szintű érettségire és a felsőfokú tanulmányok megkezdésére. Évente több mint 200 db emelt szintű érettségi többletpontja és a megszerzett nyelvvizsga, valamint a kimagasló középszintű érettségi eredmények alapján tanulóink 90-95% jut be Magyarország valamelyik felsőoktatási intézménybe. Tanulmányi átlagunk 2019-ben 4,68 érettségi átlag: 4,6.

A felsőfokon továbbtanulók aránya 91–93% közötti, a nyolcosztályos képzésünkön 92–100% közötti az arány. Középszintű érettségi eredményeink a kötelező érettségi tárgyaknál stabilan 80-90% közöttiek, mintegy 20%-kal meghaladva az országos eredményeket. A választott tantárgyak esetén is 10-15%-kal meghaladják az országos átlagot. Emelt szinten 5%-kal haladjuk meg az országos átlagot. Egy- két kimagasló emelt szintű eredményünk is van: matematika 2018-ban, angol 2019-ben, a 80% feletti eredményt érték el magas létszámmal tanulóink.

FELSŐFOKÚ TOVÁBBTANULÁSI ARÁNYOK ÉS IRÁNYOK 2016 – 2019

Osztályok	2017.				2018.				2019.			
	létszám	felvettek	tagozatok	osztály	létszám	felvettek	tagozatok	osztály	létszám	felvettek	tagozatok	osztály
12.a angol	19	16	84%	82%	17	16	94%	94%	18	18	100%	94%
12. a német	15	12	80%		15	14	93%		14	12	86%	
12.b biológia	18	16	89%	94%	19	17	89%	94%	17	14	82%	84%
12. b kémia	13	13	100%		12	11	92%		13	11	85%	
12.b általános	1	1	100%		1	1	100%		2	2	100%	
12.c matematika	19	18	95%	91%	16	16	100%	94%	13	11	85%	85%
12.c általános	14	12	86%		17	15	88%		21	18	86%	
12.d humán	18	18	100%	100%	18	17	94%	94%	17	14	82%	91%
12.d általános	16	16	100%		15	14	93%		17	17	100%	
12.e nyolcosztályos általános	28	28	100%	100%	27	24	92%	92%	26	26	100%	100%
	161	150		93%	157	145		92%	158	143		91%

AZ ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEI

https://www.oktatas.hu/koznevelés/merések/kompetenciamérés/kiemelkedő_teljesitmenyű_i_skolák
https://www.legjobbiskola.hu/top/top_kozepiskola.php
<http://vmg-erd.hu/kompetenciamérés/>

NYELVVIZSGÁK SZÁMA

Osztályok	12.a			12.b			12.c			12.d			12.e			Összesen		
Létszám (fő)	32			33			34			34			26			159		
Nyelvvizsgával rendelkező tanuló (fő)	32			24			25			27			26			134		
Nyelvvizsgával rendelkező tanulók aránya	100,00%			72,73%			73,53%			79,41%			100,00%			84,28%		
Nyelvvizsgák:	Közép	Felső	Össz.	Közép	Felső	Össz.	Közép	Felső	Össz.	Közép	Felső	Össz.	Közép	Felső	Össz.	Közép	Felső	Össz.
Angol	26	19	45	18	6	24	23	4	27	23	11	34	18	13	31	108	53	161
Német	14	5	19	5		5	2		2	3		3	9	1	10	33	6	39
Egyéb			0			0			0	1		0	2		2	3	0	3
Összesen	40	24	64	23	6	29	25	4	29	27	11	37	29	14	43	144	59	203

5. Az iskola szervezeti működése

A szűkebb iskolavezetést az intézményvezető és három intézményvezető helyettes alkotja. A tágabb vezetéshez a szakmai munkaközösségek vezetői a és a diákmozgalmat patronáló tanár tartozik.

ÉRDEKKÉPVISELET:

SZÜLŐI VÁLASZTMÁNY

DIÁKÖNKORMÁNYZAT

KÖZALKALMAZOTTI TANÁCS

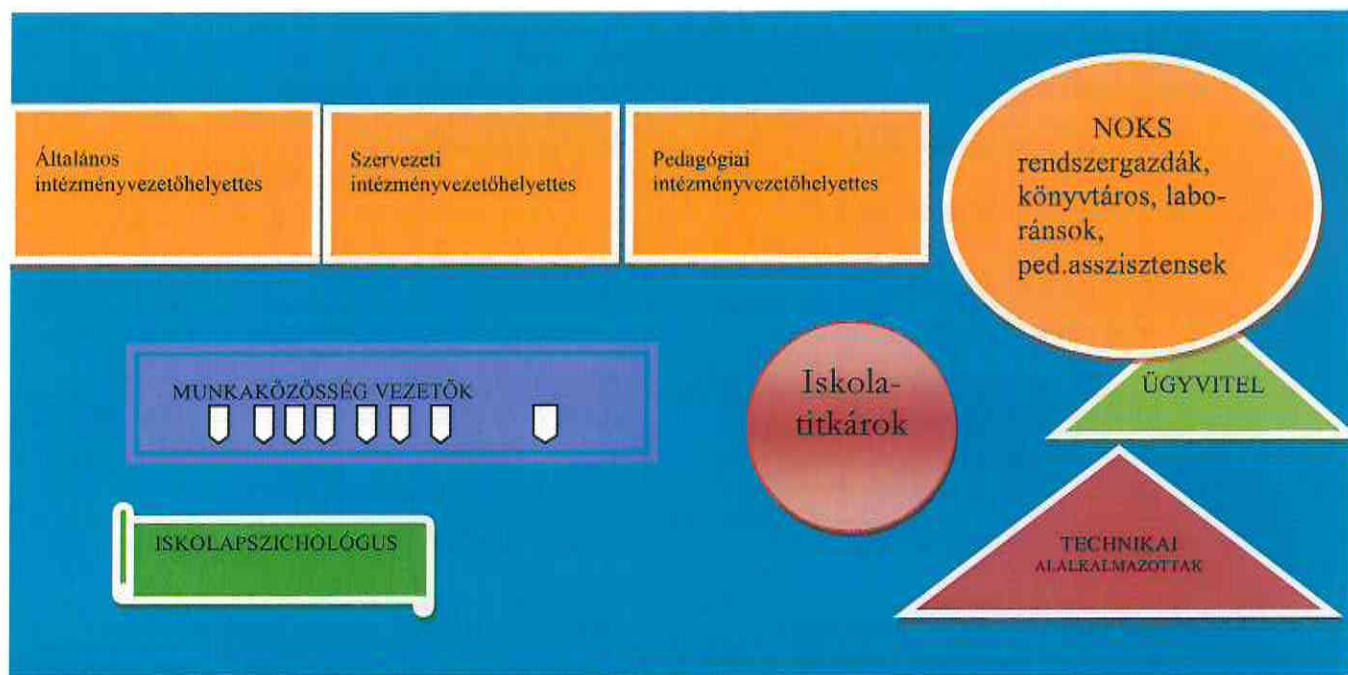
További /önálló/ iskolai szervezetek:

Vörösmarty Mihály Gimnázium Alapítvány

Érdi Gimnázium Alapítvány

VMG Baráti Kör Egyesület /"Öreg Diák" Egyesület

INTÉZMÉNYVEZETŐ



6. Az intézmény mindennapi működése, információ, ünnepek, hagyományok

a) Tervezés

Az éves iskolai munkatervet a tágabb iskolavezetés készíti el írásos formában, részletes megvitatása után a tantestület fogadja el.

A munkatervben szereplő feladatok megtervezése, saját programjuk elkészítése a szakmai munkaközösségek feladata.

Az osztályok éves programjaikra tervet készítenek.

Diákönkormányzat külön munkatervet készít.

Bázis iskolai éves munkaterv és az Ökoiskolai munkaterv egészíti ki a tervezést.

A tanulmányi szempontból legfontosabb munkafázisok:

Beiskolázási eljárásrend elkészítése, jelentkeztetés osztályozóvizsgákra, különbözeti vizsgákra, emelt szintű érettségire, érettségi vizsgára. A „lemorzsolódó” tanulókra és a különös bánásmódot igénylő tanulóinkra történő osztályfőnöki, szaktanári, iskolapszichológusi és gyógypedagógusi odafigyelés, felzárkóztató foglalkozások szervezése, jelentkezés egyéb tanórán kívüli foglalkozásokra, emelt szintű érettségire (fakultáció választás), tankönyvrendelés, menzai kedvezmények felmérése, tanév eleji és végi határidők.

b) Az értekezletek rendje:

Vezetői megbeszélés	hétfőnként
Alakuló értekező	a tanévkezdéshez kapcsolódó aktuális feladatok, az éves munkaterv közös kialakítása
Munkaközösség-vezetői munkaértekező	kedd 7. óra (ha szükséges a közalkalmazotti tanács vezetője és a diákönkormányzatot segítő tanár jelenlétével.)
Tájékoztató értekező	aktuális témákról szerdánként hetente nagyszünetben
Munkaközösségi értekezletek	csütörtök, péntek nagyszünetben
Félévi, év végi értekező	a munkatervben kitűzött célok megvalósítási helyzetéről, vezetői beszámolókkal
Osztályozó konferenciák, különös bánásmódot igénylő esetek, fegyelmi problémák	az osztályfőnök vezetésével, az osztályban tanítók vagy iskolavezetés kezdeményezésére
Nevelési értekező	esetenként meghívott szakértőkkel félévente 1 alkalommal
BECS, minősítés	az érintettekkel egyeztetetten
Rendkívüli nevelőtestületi ülés	aktuális kérdésekben, az eddigiektől eltérő időpontban
KT	alkalmanként

A RENDSZERES INFORMÁCIÓ ÁTADÁS TOVÁBBI ESZKÖZEI:

- Diákok informálása osztályfőnökök által
- Diákok informálása a diákönkormányzat által
- Diákönkormányzat informálása iskolavezetés által
- Iskolagyűlés, évfolyamgyűlések
- Elektronikus információ - közlés
- Hirdetőtábla, sokszorosított anyagok, belső intézmény mappa, honlap
- E-KRÉTA
- klasszikus: Értekezletek, faliújság, intézmény mappa,

- honlap <http://vmg-erd.hu/>
- <https://www.facebook.com/%C3%89rdi-V%C3%B6r%C3%B6smarty-Mih%C3%A1ly-Gimn%C3%A1zium-559151540818897/>
- Újabb: FB-csoport, e-naplón keresztüli emlékeztető, vezetői email
- Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium FB csoport, Tanárok FB csoport, DÖK-csoport, osztálycsoportok
- A digitális tanítás lehetőségeinek beépítése a tanulási folyamatba Google Classroom, Microsoft Teams közös platform, NKP

c) Az ünnepek, hagyományápolás rendjét, formáit

az SZMSZ, a Házi rend és az éves munkaterv határozza meg.

A tanév kiemelt rendezvényei: gólyatábor, tanévnitó, tanévzáró, Vörösmarty-hét, Vörösmarty-nap, szalagavató, ballagás, ballagási vacsora, diákgála, pedagógusnap, Vörösmarty bál, Aradi Vértanúk Napja, Őszi-és tavaszi koncertek, az 1848-as és 1956-os forradalmak emlék-ünnepségei, a Magyar kultúra napjának és a Költészet napnak kiemelt megünneplése, a Nemzeti Összetartozás Napja, a tanév rendjében rögzített egyéb emléknapiak, iskolakarácsony.

A diák-hagyományok ápolásával kapcsolatban: gólyabál, Márton-nap, Öregdiák Nap, zártkörű DÖK rendezvények, farsang, vetélkedők, sport-és diáknapiak, stb.

Öregdiák konferencia – pályaaorientációs program.

A hagyományrendszer folyamatosan bővül, az új elemek megjelenése a diákság igényei szerint a fejlődést, a változatosságot eredményezik.

NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium küldetésnyilatkozata:

- *Nyolc- és négy évfolyamos köznevelési intézményként elkötelezettek vagyunk az értékalapú nevelést és oktatást, versenyképes tudást biztosító pedagógia iránt.*
- *Fontosnak tartjuk a képességek sokrétű fejlesztését, a gyermekközpontú pedagógiai tevékenységet, a magas színvonalú ismeretközvetítést.*
- *Az egyetemes és magyar kultúra értékeinek átadásával és közös megélésével a szűkebb és tágabb értelemben vett közösséghez való tartozás felelősségét erősítjük.*
- *A köznevelés szereplői közötti harmonikus együttműködést értéknek kezeljük.*

Fő célunk tehát az egyetemes és magyar kultúra értékeinek átadása, közös megélése, gimnáziumként elsősorban a felsőoktatásra való minél eredményesebb felkészítés jegyében: tehetséggondozás és tehetségfejlesztés útján.

Felfogásunk szerint a szakszerű, releváns tartalmakat közvetítő oktatás egyúttal a legjobb nevelés is, a pedagógiai hagyományörzés és folyamatos megújulás legfontosabb színtere a tanóra, legmeghatározóbb eleme a diák-tanár viszony.

A tanórai, és tanórán kívüli oktatás-nevelés együttese nélkül az iskola nem is gondolkodhat vonzó, tényleges társadalmi igényeket kielégítő képzésre.

Nevelési munkánk lényege az értékközvetítés és értékteremtés, amely közösségi és individuális fejlesztő feladatot lát el.

A magatartás- és tevékenységformák kialakításával és megszilárdításával társadalmilag értékes és az egyén szempontjából is eredményes életvezetést alapozzuk meg.

Olyan tanulókat szeretnénk iskolánkból útnak engedni, akik az új információkat felhasználni képesek, jól hasznosítható ismeretekkel rendelkeznek, megfelelő idegennyelv-tudással, informatikai képzettséggel bírnak, alkotásra képes, harmonikus személyiségek.

a.) A nevelő - oktató munka pedagógiai alapelvei

Elsődleges szempontnak tartjuk a **gyermekközpontúságot**.

A demokráciára nevelést az illetékesség, nyitottság, tolerancia, partneri viszony elemeinek figyelembevételével szervezett folyamatként fogjuk fel. Az így értelmezett pedagógiai tevékenység nem nélkülözheti tanári részről a tudatosságot, illetve a tudatosítás szándékát.

Az oktatás és nevelés gyakorlati színterein a tudatosság szervezettséget, **mindenkire érvényes követelményeket**, a követelmények nyilvánosságát és az ezekkel kapcsolatos információk hozzáférhetőségét jelenti.

Intézményi tevékenységünk munkaközpontú, a teljesítményeket, eredményeket megfelelő erőfeszítéssel végzett produktív illetve innovatív munka alapján igyekszünk méltányolni.

A nevelői felelősséget meghatározónak tarjuk. A közösség működésének szabályait tanár és diák együttes munkában formálják, alakítják ki.

A tanóra feladata elsősorban a kultúra - információk – közös alkotómunkában való elsajátíttatása, tanári részről a tanulási folyamat szervezése, a nevelés területén értékközvetítés.

Az iskola a felnőtt élet gyakorlótere. A tanári munka nem lehet konfliktuskerülő, fontos azonban a mindenkorli korrigálás, újrakezdés lehetőségeinek folyamatos biztosítása. Így munkánk életszerű és egyidejűleg színhelynek és életkornak megfelelő.

Az életszerűség követelménye fokozottan érvényes a tanórán. Tanárnak és diáknak közös munkájuk során egyidejűleg kell keresniük a stabil, időtálló, az új és érvényes, az alkalmazható és valamire képesítő ismereteket, készségeket, képességeket.

Az iskolának nem az a célja, hogy bebizonyítsa a diák **tudásának, kompetenciáinak** hiányosságait, hanem az, hogy **megkeresse és fejlessze** azokat.

Az iskolában a tanárral együtt töltött évek akkor sikeresek a diák számára, ha minél több területen megközelíti képességeinek felső határait. Így a tanári, osztályfőnöki munka elsősorban edző, menedzselő, segítő jellegű. **Az intézménynek ehhez feltételeket kell teremteni, minél szélesebb körű választékot kell biztosítani mind a tanár, mind a diák munkájához.**

Legyen hangsúlyos az iskola környezetnevelő szerepe. Az iskolaépület belső térszervezése, berendezése jelenítse meg, hangulatával húzza alá a pedagógiai program célkitűzéseit. Az épület rendezett munkahely és barátságos otthon legyen, ahol a sokféle arculatú, jellegzetes, egymástól eltérő hangulatot kifejező, különféle funkcióval rendelkező részek, a differenciált oktatást biztosító belső terek harmonikus egésszé állnak össze.

A névadó szerepe a nevelési értékek és célok megfogalmazásában:

Vörösmarty Mihályt az alapítók választották névadónak, az akkori társadalmi környezetben ez jelzés volt arra nézve, hogy **az iskola nevelőmunkájában örök emberi és hagyományos nemzeti értékek mellett kötelezi el magát.**

A pedagógiai hitvallásunkban megfogalmazott eszmék mindennapos nevelési gyakorlatban való követésében nagymértékben támaszkodunk mindarra, ami a névadó művészi és emberi példájában megtestesül belőlük.

b.) A nevelőmunka céljai

Arra törekszünk, hogy diákjaink váljanak képessé jogi és erkölcsi vonatkozásban a pozitív értékek igénylésére, választására.

Legyen bennük törekvés és igény önmaguk és mások megismerésére, ismerjék fel saját kompetenciáikat és azok határait. Tanulják meg tisztelni a humánus és morál alapvető értékeit önmagukban és másokban, utasítsák el az embertelenséget.

Ismerjék **az emberi együttélés alapvető normáit**, alakuljanak ki személyiségükben az autonómia és szocializáció viselkedési normái.

Tanúsítsanak tiszteletet a természet, az emberi társadalom és gondolkodás értékei iránt. Igazodjanak el az életben és világban, legyen bennük készség az értékek becsülésére, ápolására, váljanak képessé önuralomra, alkalmazkodóképességre, a megszerzett ismeretek alkalmazásának képességére és együttműködésre.

Az intézmény esztétikai nevelőmunkája szintén értékszemléletű. Célunk minél szélesebb skálán megmutatni a művészi, tudományos, társadalmi, erkölcsi, környezeti, személyiségi szépség értékeit. A korszerű esztétikai nevelésben a művészi élmények és az irodalmi művek, műalkotások elemzése mellett egyre nagyobb súllyal szerepel a hétköznapi esztétikumának tudatosítása a természet, az épített környezet, a társas érintkezés és a nyelvhasználat formakultúrájának felismertetése. Emellett elsőrangú fontosságú a maradandó élményt nyújtó alkotótevékenység, amit jól egészíthet ki az ízlésnevelésben és tudatos ítéletalkotásban nélkülözhetetlen kritikai, elemző munka. Az esztétikai fogékonyságra való nevelés az egész tanterv feladata, ezért nem elegendő az e tekintetben kitüntetett helyet elfoglaló irodalom, zene és művészeti tantárgyak felelősségét hangsúlyozni. Az arányosságra, a formák és a megjelenítés harmóniájára, de egyben a változatosságára való törekvésnek a működés minden területén érvényesülnie kell.

A tudományos /értelmi/ nevelés folyamatában legfontosabb célkitűzéseink a következők:

- a tudományok jelrendszerének, fogalomköreinek megismertetése
- a tudományos nyelvhasználat, kommunikáció képességeinek kifejlesztése

- rendszerszemléletű gondolkodásmód kifejlesztése
- nyelvi nevelés, ismeret- készség - képességfejlesztés egységében, információ-átadás.

Az iskola kulcsot akar adni a diákok kezébe az önálló tanulmányi, tudományos igényű munkához. Ezért az a célunk, hogy megadjuk a szükséges segítséget a tanulási stratégiák és technikák, a tudományos ismeretszerzés terén, ösztönözzük és bátorítsuk - túl az ismereten és alkalmazáson - diákjaink önálló kutató, alkotó tevékenységét.

A logikus, önálló ismeretszerzés, gondolkodás készségeinek, képességeinek kifejlesztésén túl meg szeretnénk alapozni a tanulás egész életre szóló igényét és örömet.

A társadalmi nevelés céljai sok tekintetben azonosak a jogi - erkölcsi neveléssel, de e szélesebb körben tágabb értelmezést is nyernek. Az egyéniség tisztelete, szabadsága, méltósága olyan megismertetendő értékek, melyek csak a másokkal való közösségi relációkban értelmezhetők. **Legfontosabb célunk tehát az, hogy iskolánkban a nevelés tevékenységben és közösségben valósuljon meg, olyan folyamatként, amely szervesen kapcsolódhat az iskolán kívüli élethez.**

c.) A nevelőmunka feladatai, eszközei, eljárásai

A kiemelt fejlesztési feladatok a kulcskompetenciákra épülnek, az iskolai nevelés-oktatás valamennyi elemét áthatják, elősegítik a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanítás-tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését.

KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ NEVELÉSI TERÜLETEK és az ehhez kapcsolódó feladatok, módszerek a 2012-es és a módosított 2020-as NAT alapján.

NEMZETI AZONOSSÁGTUDAT, HAZAFIAS NEVELÉS

A nemzeti kultúra ismerete

- hagyományőrző rendezvények
- tanulmányi program korosztályonként hazánk tájainak szellemi, kulturális, építészeti, történelmi értékeink megismerésére
- a lakóhely hagyományainak ápolása
- a határon túli területen iskolai cserekapcsolat (Szászáregén)
- a magyarlakta területek tanulóinkkal való megismertetése (Határtalanul pályázat)

Nyitottság az egyetemes emberi kultúra, az európai értékek iránt

- idegen nyelvterületen történő nyelvgyakorlás, idegen nyelvi nyári kurzusok szervezése
- cserekapcsolatok ápolása

FELELŐSSÉGVÁLLALÁS MÁSOKÉRT, ÖNKÉNTESSÉG

Együttműködő, segítőkész viselkedés a diáktársi, tanári kapcsolatokban humanizmus, az egymásért érzet felelősség gyakorlása, kiállás a jó ügyekért

- ösztöndíjrendszer
- közösségi szolgálat
- önkéntes munka
- állampolgárságra, demokráciára nevelés

Az önálló ítéletalkotás, döntéshozatal képességének elsajátítása

- diákok kompetenciáinak tisztázása
- működő diákönkormányzat, diákforumok
- iskolaújság
- Érdi Ifjúsági Önkormányzatban képviselői, polgármesteri munka

MÉDIATUDATOSSÁGRA NEVELÉS

A kommunikációs képességek megismerése, használata

- drámapedagógia, diákszínpad,
- médiaismeret

AZ ÖNISMERET ÉS A TÁRSAS KULTÚRA FEJLESZTÉSE

A tanulók környezetének és önmaguk iránti igényességének fejlesztése esztétikai nevelés, öltözködési kultúra, környezeti igényesség (udvar, kert, tantermek, büfé, könyvtár, étterem, honlap)

Az erkölcsi nevelés

- Célunk a sokszínű társadalom megismertetése, viták, az eltérő álláspontok szembesítése, megismerése a különböző értékek mentén.
- Rendhagyó osztályfőnöki órák, drámapedagógiai órák, a pedagógiai programban meglévő hit-és erkölcsstan és etika tantárgy tanítása.

Önmaguk sokoldalú megismerésére, reális önértékelésre, önbecsülésre való ösztönzés

- iskolapszichológus
- a teljesítmény jutalmazása
- tehetséggondozás

A különböző kultúrák, vallások, életmódok elfogadása

- cserekapcsolatok, pályamunkák, idegen nyelvi hét, filmklub, művészettörténeti előadások, kutató diákok és pedagógusok előadás sorozata

A műveltség tisztelete, a kulturált szórakozás lehetőségeinek megismerése

- színházlátogatás, tájékoztatás az iskolán kívüli színvonalas programlehetőségekről, vándorkiállítások befogadása, szervezése, múzeumlátogatások, Nemzeti Táncszínházzal, színházakkal együttműködés, kapcsolódás Érd és Százhalombatta Művelődési Központjai által szervezett programokhoz

FENNTARTHATÓSÁG, KÖRNYEZETTUDATOSSÁG

Környezettudatosságra, rendszerszemléletre nevelés

Gondolkodjunk globálisan, cselekedjünk lokálisan.

A gimnáziumban több évtizede meglévő tapasztalatokat, a helyi társadalmi igényeket és a globális szemléletet egyaránt szem előtt tartva valósítja meg az iskola környezetnevelő feladatát. Fejlesztést és megújulást kell mutatni e témában, továbbra is kihasználva a volt diákok és intézményünk tanárainak szellemi, gyakorlati erőforrását.

ÖKOISKOLAI PROGRAM

Állatgondozó szakkör, iskolakert gondozása, önkéntes munka a város természetvédelmi projektjeiben (Fundoklia-völgy), előadások, papírgyűjtés.

A testi, lelki egészség védelme

- A testi és lelki egészségre nevelés
- A családi életre nevelés projekt napok, osztályfőnöki órák, meghívott előadók

Az iskolai sportlehetőségek körének bővítése, támogatása, a tömeg-és versenysport nevelő és közösségformáló erejének elismerésével és lehetőségének biztosításával.

- túrák, sí táborok, néptánc, nyári kerékpáros vándortábor, klasszikus és modern táncoktatás, sportkör, tömegsport, mindennapi testnevelés, könnyített testnevelés, gyógytestnevelés, VMG sportegyesület (labdarúgás, kosárlabda, röplabda)
- Az iskolaorvos és védőnő segítségével az évenként megvalósuló **prevenciós program**, a Kábítószer Egyeztető Fórummal való együttműködést, Bűnmegelőzési tanácsadó program

A TAN-TUDSZ PROGRAM

Elsődleges célja tudományos alapokon nyugvó pedagógiai módszertanra a hazai középiskolákban tanuló diákok közreműködésére építő egészségnevelés. Nem pusztán az egészségtudományi témákhoz kötődő tudásátadás a cél, hanem az ismeretek bensővé tétele innovatív és korosztály specifikus módszerekkel, olyan formán, hogy az példaértékűvé és taníthatóvá váljon, szerethető legyen a fiatalabb korcsoportok számára.

A szülői házzal való szoros együttműködés, egyéni foglalkozás, odafigyelés, a szabadidős tevékenységek körének megtartása, az elfogadott intézményi szabályzatok következetes betartása, a dicséret, jutalmazás illetve fegyelmezés, elmarasztalások nyílt kommunikációja, a diákönkormányzattal való partneri viszony segíti nevelői hatékonyságunkat. Nagy hangsúlyt helyezünk a közösségi együttlétek formális elemeinek tiszteletben tartására (alkalomnak megfelelő öltözködés, ünnepélyeken egyenruha viselése, Vörösmarty - jelvény, tiszteletadás a nemzeti jelképeknek, Himnusz és Szózat közös éneklése stb.)

Az ezekkel kapcsolatos konkrét előírásokat az SZMSZ és Házirend tartalmazza.

d.) Az oktatómunka céljai

Az egyes műveltségterületeknél a NAT 2020 készítői arra törekedtek, hogy a „tevékenykedtetést”, a cselekvő részvételt, az élményszerű tanulást állítsák középpontba. Egyebek mellett erősíteni akarjuk a **természettudományos** képzést és a természettudományos gondolkodást is, amely a felsőoktatásban is a prioritások között szerepel.

„A természettudományos közoktatás megújítása, az érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium koordinálásával” - TÁMOP-3.1.3-10/1-2010-0005 pályázat elnyerésével és megvalósításával biológia, kémia, fizika és földrajz tantárgyak tekintetében intézményünk felkészült erre. A projekt 2011. április 1. napjával kezdődött és 2013. április 1-vel sikeresen teljesítve rövid-és középtávú céljait lezárult.

Olyan korszerű kísérleti és mérő eszközök állnak a tanulni vágyó diákok és tanáraik rendelkezésére, melyek lehetővé teszik a laboratóriumi gyakorlatok gyors, pontos, szakszerű lebonyolítását mindegyik természettudományos tantárgy vonatkozásában. Az eszközbeszerzés mind-ezek mellett természetesen kiterjedt a XXI. századi természettudományos oktatáshoz nélkülözhetetlen interaktív eszközök (pl.: digitális tábla) beszerzésére is.

A projekt egyik fontos célja a természettudományos életpálya népszerűsítése, amit a munkaerőpiac jelenlegi igényei tesznek aktuálissá. Ennek meghatározó lépése lehet az érintett tantárgyak oktatási színvonalának javítása, a környezettudatos életmód kialakítása és annak népszerűsítése a felnövekvő nemzedék körében.

Az idegennyelv-oktatás

A nyelvtanulás az esélyegyenlőség fontos tényezője. Hasznosítható nyelvkínálat, alacsony csoportlétszám, az alaptanterven is színvonalas, évenkénti szintfelméréssel biztosított homogén csoportokban folyó képzés megtartása, a NAT és a Kerettanterv által biztosított szabad órakeret óraszámainak kihasználása szükséges. Az első idegen nyelv- iskolánkban az angol

és a német lehet. A második idegen nyelv az angol és a német mellett a francia, az olasz és latin, esetleg orosz nyelv lehet. A beiskolázási eljárásrendünk évente meghatározza a humán-erőforrások és az igények függvényében. A középfokú iskolákban a megkezdett első idegen nyelv oktatását a Közös európai referenciakeret szerinti B2 szinten biztosítani kell.

Cél a használható nyelvtudás kialakítása, annak a kompetenciának fejlesztése, hogy a tanulók nyelvtudásukat képesek legyenek alkalmazni, új idegen nyelveket hatékonyan és sikeresen tanulni, megfelelő alapot kapjanak ahhoz, hogy a felsőoktatásban mutató tendenciák mellett - miszerint az a szaknyelvi képzés tere - egyenlő esélyekkel induljanak a hazai és nemzetközi munkaerő piacon.

Intézményünk biztosítja a nyári nyelvi táborok (KNYP) csoportos megszervezését a 9. évfolyamon.

Segíti a tanulói igények kiszolgálását a helyben működő ECL vizsgaközpont.

A **humán oktatási** területen a történelem emelt szintű érettségi népszerűsége kiemelkedő szerepet játszik, s ehhez a megfelelő órakeret, személyi és tárgyi feltételeket biztosítottak a felmenő rendszerben kialakított humán tagozattal.

A Magyar nyelv- és irodalom műveltségi terület megerősítésével ezen az emelt szintű képzésen a készségek és képességek olyan fejlesztését teszi lehetővé, amely elengedhetetlen a társas kapcsolatokban, az önkifejezés, az ismeretszerzés- és átadás területén.

Az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium mai fontos feladata, hogy a tanuló bekerüljön a felsőoktatás államilag finanszírozott, egyre szűkülő szeletébe, és az is, hogy megtalálja a helyét majd a munkaerőpiacon, mobilizálható képességek és készségek birtokában kiegyensúlyozott egyede legyen társadalmunknak. Ehhez folytatnunk kell az emelt szintű érettségire való hatékony felkészítésünket, nyelvvizsgálóhoz kell segíteni nyelvoktatásunkkal tanulóinkat és a legtehetségesebbeket pedig OKTV helyezésekkel is többletponthoz juttatni. Biztosítani kell a magas százalékpontos középszintű érettségik lehetőségét, ami az érettségi tantárgyak lehetőség szerinti csoportbontással történő oktatását igényli.

Minden felsőfokú tanulmányokat folytatni kívánó tanulóknak emelt szintű érettségire történő felkészítő csoportot biztosítunk.

Célunk tehát a színvonalas, következetes oktatás biztosítása

Ez magában foglalja

- a közép-és emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést
- nyelvvizsga megszerzésének lehetőségét

- a továbbtanulás megalapozását
- a tehetséges tanulókkal való differenciált foglalkozást, a versenyekre való felkészítést.

AZ INTÉZMÉNY OKTATÁSI PROFILJA

Négyosztályos gimnázium

Idegen nyelvi emelt szintű oktatás

Cél: folyamatos kommunikációs készségfejlesztés idegen nyelven szóban és írásban, emelt szintű érettségi vizsga, illetve B2 szintű államilag elismert nyelvvizsga letétele. Kerettantervi óraszám kibővül a szabadon tervezhető órakerettel, és ez az óraszám a követelmények teljesítése szempontjából egységet alkot.

Matematika emelt szintű oktatás

Cél: a szaktárgyi tananyag mélyítése, emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítés a szakirányú felsőfokon való továbbtanulás eredményessége érdekében. Kerettantervi óraszám kibővül a szabadon tervezhető órakerettel, és ez az óraszám a követelmények teljesítése szempontjából egységet alkot.

Biológia emelt szintű oktatás

Cél: a természettudományos képzés elmélyítése, emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítés a szakirányú felsőfokon való továbbtanulás eredményessége érdekében. Kerettantervi óraszám kibővül a szabadon tervezhető órakerettel, és ez az óraszám a követelmények teljesítése szempontjából egységet alkot.

Kémia emelt szintű oktatás

Cél: a természettudományos képzés elmélyítése, emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítés a szakirányú felsőfokon való továbbtanulás eredményessége érdekében. Kerettantervi óraszám kibővül a szabadon tervezhető órakerettel, és ez az óraszám a követelmények teljesítése szempontjából egységet alkot.

Humán emelt szintű oktatás

Cél: a társadalomtudományi képzés elmélyítése, emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítés a szakirányú felsőfokon való továbbtanulás eredményessége érdekében. Kerettantervi óraszám kibővül a szabadon tervezhető órakerettel, és ez az óraszám a követelmények teljesítése szempontjából egységet alkot.

Általános tantervű csoport

A képzés célja általános irányú. A szabad felhasználású óra keretből emelt szintű szaktárgyi képzés szervezhető az igényeknek megfelelően.

Az emelt szintű csoportokból az általános tantervűbe való átjelentkezés a Nemzeti köznevelésről szóló törvénynek megfelelően lehetséges.

Nyolcosztályos gimnázium

A nyolcosztályos gimnáziumi képzés didaktikai, elméleti, nevelési tapasztalatainak elemzését, a működés feltételeinek vizsgálatát évente elvégezzük. Ennek a képzési formának alapvető lényege a korai kiválasztásból adódó tehetséggondozás, sajátos tananyag-feldolgozás, pótolhatatlan pedagógiai elhivatottság. Ezekben az intézményekben kötelezően versenyeztetni kell a tanulókat. Azon nyolcosztályos gimnáziumok közé tartozunk, akiknél az országos kompetenciaméréseken az elmúlt 5 évben nincs egyik műveltségi területen sem jobb, így bármilyen igényes szintmérésnek meg fogunk felelni. A nyolcosztályos képzés iránti igény a szülők részéről kiemelkedő, minden évben négyszeres túljelentkezéssel számolhatunk.

e.) Az oktatómunka feladatai, eszközei, eljárásai

A fentiekben meghatározott célok teljesítése érdekében az intézmény megfelelő feltételeket biztosít.

Személyi feltételek

Nevelők

A nevelőtestület utánpótlása során a pedagógus végzettségű volt diákjainkra számítunk. A pedagógus továbbképzés tervezésében előtérbe kerül a számos szakterületen szükséges korszerű tartalmak elsajátítása, újszerű módszerek megismerése nevelési és oktatási területen egyaránt, a NAT új tantárgyai, a kétszintű érettségi, informatika, idegen nyelv, és a pedagógus szakvizsga.

Tanulók

Az iskola vonzereje, megtartó ereje nagy. Az iskola iránti igény indokolja, hogy az intézménybe való bejutás felvételi vizsgához kötött.

A felvételi követelmények teljesítéséhez az iskola a szülők és érdeklődő tanulók tájékoztatásával, középiskolai tanulmányokra felkészítő tanfolyamokkal segítséget nyújt.

Minden évben kötelező a különböző oktatási formák iránti igény előzetes felmérése.

A beiskolázás feladatai, szempontjai:

Beiskolázási terv készítése

- előzetes felmérés
- keretszámok rögzítése

Az iskola népszerűsítésének formái

Az iskola honlapján <http://vmg-erd.hu/> folyamatos, friss információk az iskoláról, beiskolázási szülői értekezlet szeptember végén, a hivatalos pályaválasztási kiadványokban történő megjelenés, tájékoztató az általános iskoláknak az intézményről, a felvételi követelményekről, nyílt nap és tanulmányi versenyek szervezése, fogadóóra meghirdetése az előzetesen érdeklődő szülőknek, tehetséggondozó szakkörök indítása.

Helyi médiában történő megjelenésünk rendszeres, eredményeink nyilvánosságot kapnak ma már országos szinten is.

Szervezési feltételek

Alapvető tantárgyaknál a lehetőségek függvényében csoportbontást alkalmazunk. (lásd: helyi tanterv)

Az iskola egyik legértékesebb hagyománya a csoportszinthez igazított, illetve – szükség esetén – személyre szabott módszerekkel végzett tehetséggondozás. Ebben a tevékenységben egyedülálló tapasztalatot halmozott fel a testület, és a tehetséggondozást minden pedagógus elsődleges kötelességének tekinti.

Az információszerzés képességének társadalmi szerepe megnőtt. Ehhez el kell sajátítania a megfelelő információszerzési, - feldolgozási, adattárolási, szervezési és - átadási technikákat, valamint az információkezelés jogi és etikai szabályait.

- Tanulóink számára lehetővé tesszük a hagyományos információforrások igénybe vételét az iskolai könyvtárunkban. A könyvtárhasználati órákon nagy súlyt fektetünk az információszerzési technikák elsajátítására.
- Az iskola tanulói számára alanyi jogon biztosítjuk az informatikai eszközök használatát, és az Internet hozzáférést. Az iskola törekszik arra, hogy megmutassa magát (képzési rendszerét, pedagógiai módszereit, társadalmi kapcsolatait) a digitális világban, így magáról minél pontosabb információt szolgáltatson.
- A tanulók és a tanárok számára biztosítjuk az oktatási-művelődési szempontból értékes adatbázisok használatát. Mind nagyobb szerepet kap az intelligens és interaktív hálózati technológiák alkalmazása.

- Az elektronikus média és az IKT (infokommunikációs technológia) módszertani alkalmazását, fejlesztését támogatjuk. A digitális tartalmak – elektronikus gyűjtemények, fogalom-, hang-, kép-, film- és feladattárak – használatát a tanítási-tanulási folyamatban folyamatosan bővítjük.
- Fejlesztjük az információgyűjtő, problémamegoldó és kritikusan értékelő gondolkodást a világháló használatának területén.
- A társadalomba beágyazódó, számos ellentmondással terhelt digitális tartalmak használata során kritikusságot, kulturális igényességet és magas szintű morális magatartást várunk el.
- A hagyományos tanórákon túlmutató, informatikával támogatott projektalapú tanítási módszerek nagyobb szerepet kapnak. Ezzel az ismeretátadó és számon kérő pedagógusból az ismeretek közötti eligazodást segítő, tanácsadó, az információt értékelni, abban kételkedni tudó tanulók nevelőjévé, munkatársává válik.

XXI. századi, korszerű oktatást szeretnénk biztosítani tanítványaink részére, amihez korszerű oktatási és szervezési módszerek fokozatos, de határozott bevezetését tervezzük, melyek a 2020-as NAT alapvetései is.

A tanulás kompetenciái
Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
Digitális kompetenciák
Matematikai gondolkodási kompetencia
Személyes és társas kapcsolati kompetencia
Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság
Munkavállalói, vállalkozói kompetencia
Természettudományos és technikai kompetencia

Iskolánk pedagógiai gyakorlatában a jelenleginél nagyobb szerepet az alábbi módszerek kapnak:

- az aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés
- az egyénre szabott tanulási lehetőségek térnyerése

- a tanulói együttműködésen alapuló tanulás, amelyben az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások,
- multidiszciplináris órák, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,
- a teamtanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, tehát arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson,
- a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása iránti igény.
- tantermen kívüli élményalapú ismeretszerzés (esetlegesen tanulói tudásmegosztással kombinálva)

Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását.

A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében.

A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés.

A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert). Lázár Ervin Program.

A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására. Az iskoláknak tanítási évenként több olyan tanóra megszervezését ajánlott beilleszteniük a helyi tantervbe, amelyben több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül középpontba, a tanóra céljának, tartalmának és megvalósítási módszereinek megjelölésével.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében ez az adaptálás lehetővé teszi az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált (optimális esetben személyre szabott) nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását.

A tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata – a közös célt szem előtt tartva – a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszéden alapul.

Az intézmény az oktatómunkával kapcsolatos feladatokat, eszközöket, eljárásokat a tanári - tanulói munkával kapcsolatos követelmények formájában fogalmazza meg.

Előremutató folyamatként értékelhető a team-tanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók integrációja és hatékony együttnevelése olyan pedagógusokat kíván, akik rendelkeznek az ehhez szükséges szemléletmóddal és kompetenciákkal.

A technológiai fejlődés nyújtotta lehetőségek alkalmazása sokféle módszertani lehetőséget biztosítva segíti a tanulás-tanítás folyamatát. A XXI. századi tanulási környezet nélkülözhetetlen elemét képezi az iskolai tanuláshoz kapcsolódó digitális technológiával támogatott oktatási módszerek sokfélesége, ezért különösen fontos,

Követelmények a tanári munkával kapcsolatban

- Színvonaltartás. E fogalom körébe egyaránt beletartozik a tudományos- szakmai ismeretek új eredmények felhasználása, a követelmények érvényesítése
- Életszerűség. Kísérletezés, a tanultak alkalmaztatása.
- A diákok önálló ismeretszerzésének, kreativitásának fejlesztése
- A diákok tanulási, továbbtanulási szándékainak ösztönzése, elemző-fejlesztő/segitő értékeléssel valamint differenciált értékeléssel való fejlesztése.
- A tanári munka együttes megtervezése a tanulókkal.
- Az értékelés - osztályzás nyilvánossága, indoklása.
- A dolgozatok számát, a dolgozatok javítási határidőit, dolgozatírási tilalmakat a Házi-rend rögzíti.
- Az osztályozással kapcsolatos egyéb előírások

- Az osztályzat elsősorban pedagógiai eszköz, visszajelzés, funkciója a teljesítmény objektív mérése, a tanulói munka motiválása.
- Az írásos és szóbeli formák között egyensúlyt kell tartani.
- A félévi és év végi osztályozás nyilvánossága, lehetőség nyújtás a tanulóknak javításra.
- Az osztályzatok, minősítések rendszeres rögzítése a haladási naplóban, a szülők rendszeres tájékoztatása, a KRÉTA – felületen.
- Módszertani szabadság, változatosság.
- Tanórán kívüli lehetőségek változatos felhasználása

Követelmények a tanulók munkájával kapcsolatban

- Rendszeres tanórai felkészülés
- Részvétel a tanórai munkában
- Tanórai felszerelések megléte
- Haladás, pótlás, felzárkózás a nevelőkkel együttműködve

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Ismételten aláhúzzuk a személyiségfejlesztés szempontjából döntő elvet: minden diák minél több tehetségét, képességét fel kell kutatni, és minél több területen biztosítani kell a fejlődés feltételeit, védekezve a személyiségtorzító egyoldalúság ellen. Ugyanakkor, éppen a diákok érdekében, racionálisan kell gazdálkodni adottságaikkal és a legtöbb erőt, a legjobb eredményt ígérő irányba kell koncentrálni. Erre különösen alkalmas a 11. – 12. évfolyam oktatási rendszere, amely nagyobb óraszámú választási lehetőséget kínál a diákoknak.

Ebben az időszakban igen nagy a nevelők, az osztályfőnökök felelőssége, hogy segítsenek a diákoknak az ésszerű döntések meghozatalában a választáskor.

Újra hangsúlyozzuk azt az elvet, hogy a fejlesztés szintjeit a diákok képességeihez mérten kell kialakítani, az a cél, hogy ki-ki saját képességeinek maximumát közelítse.

A fejlesztő pedagógia fontos eszköze az értékelés, továbbá a jutalmazás, szükséges esetén a fegyelmező intézkedés.

A továbbiakban az intézmény által követett személyiségfejlesztési célokat, feladatokat és eljárásokat eszmei, társadalmi, kulturális és környezeti értékek és magatartások viszonylatában fogalmazzuk meg, figyelembe véve, hogy a nevelési feladataink gyermek-kortól az ifjúkorig terjednek.

Eszmei értékek és magatartások

- A másik ember érdekeinek figyelembevétele,
- egyenlőség, demokrácia,
- a szellemi és fizikai munka, tanulás és tudás megbecsülése,
- a szabadság és emberi jogok tiszteletben tartása,
- hagyományok ápolása,
- nyitottság és befogadóképesség mások értékei iránt,
- megértés, emberi szolidaritás,
- hazafiság, nemzeti kötődés.

Tevékenység

E vonatkozásban elsősorban ismeretszerzésről, az ismeretek bensővé tételéről és az egyéni magatartásban való megjelenítésről van szó.

Az alsó évfolyamokon az ismeretszerzés alkalma elsősorban a tanóra iskolai élet, felső évfolyamokon a lakóhely társadalmi-kulturális életébe való bekapcsolódás.

Társadalmi értékek és magatartások

- A viselkedés kulturáltsága,
- társadalmi érdeklődés és aktivitás,
- közösségi magatartás,
- családi, iskolai, társadalmi hasznosság és felelősségvállalás,
- a nemzeti kultúra megbecsülése,
- a demokrácia szabályainak társadalmi megvédése.

Tevékenység

Az eszmei értékek megjelenése a közösségi életben és magatartásban eleven, életkornak megfelelő iskolai társadalom létezését, működését kívánja meg. Az egyén számára adott közösség tudatos formálása, közösségalkotásra való képességek kialakítása, a közösségek létrejöttének elősegítése, működési lehetőségeik biztosítása mellett fontos tanári feladat mindezekben a diákok önállóságának messzemenő biztosítása.

Kulturális értékek és magatartások

- A kulturális értékek tiszteletben tartása,
- az esztétikum felismerése és megbecsülése,
- a nemzeti és az európai kulturális javak iránti érdeklődés,
- szabadidős kultúra.

Tevékenység

Az esztétikum felismerésének segítése, kerülni kell az egyéni ízlés diákokra való erőltetését, tiszteletben kell tartani a választás szabadságát, érvelni, vitatkozni, irányítani kell.

Környezeti értékek és magatartások

- A természeti szépségek szeretete, gondoskodás a természeti kincsekről, törekvés ember és természet harmonikus kapcsolatára, a természeti értékek védelmére.

Tevékenység

Ismeretterjesztés, természetóvó- és megismerő táborok, kirándulások.

A személyiségfejlesztés e személyre szabott formája azért eredményes iskolánkban, mert minden tanuló megtalálja a testületben saját mentorát, és minden pedagógus végigvezeti a benne megbízó, őt tanácsadójának választó tanítványát egy-egy iskolai életszakaszon.

3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A pedagógusközösség számára a legnehezebb feladat a tudatos közösségfejlesztés, mivel az iskolai teljesítmény, a következményekkel járó értékelés az egyéni teljesítményt méri, s ezt látszólag nem befolyásolja a közösségben elfoglalt hely.

Mind a közösségfejlesztés, mind a személyiségfejlesztés sikerének alapja a pedagógustestület műveltsége, intelligenciája, fegyelmezett céltudatossága, igényessége, humorérzéke, következetessége. Ezek a tulajdonságok a hitelesség zálogai.

Különös hangsúlyt kap az osztályfőnöki munka szerepe, segítése, elismertsége, az osztályfőnöki munkaközösség meghatározó működése. Célja az osztályfőnöki munka támogatása az iskolavezetés részéről, közös munka, továbbképzések, tájékoztatás-informálás, együttműködések kialakítása nevelési feladatokban, az adminisztrációs feladatok folyamatos végzése.

A tanulók személyiségének és egyben a közösségek minőségének fejlesztését szolgálják mindazok a kezdeményezések, amelyek az osztálymunka keretein túl bármiféle, az alkotó erők felszabadítását eredményező tevékenységek megszervezésére irányulnak.

A személyiség- és közösségfejlesztés kiemelt eszköze a műhelymunka, amely egyrészt sajátos tanár-diák kapcsolatot eredményez (a célazonosságon alapuló közös munka toleranciát, egymásra figyelmet, vitakészséget, tanulási módszergazdagságot, kulturált magatartást, az elmélyült ismeretszerzést és a folyamatos önellenőrzés képességét fejleszti).

A műhelymunka színterei a csoportbontásban tartott órák, a tehetséggondozó foglalkozások, a tanulmányi versenyre való felkészítés, a szakkörök, az önismereti szakkör, a diákkörök, az

iskolanapok rendezvényei, különböző vetélkedők, az erdei iskola, a különféle szaktáborok, a diák-önkormányzati tevékenység.

Ennek összefüggésében az iskolavezetés a lehetőségekhez mérten és támaszkodva a szülők közösségére, az önkormányzat, a társadalmi szervezetek illetve alapítványok támogatására, valamint pályázatok kezdeményezésével törekszik lehetőséget teremteni sokféle tudományos /önképzőkörök /, művészeti / képzőművészeti szakkör / kulturális /pl. diákszínpad, iskolai filmklub, kórus/, sport /versenyeztetés, táboroztatás segítése / program beindítására és működtetésére.

A tanulói közösségek ugyanakkor önálló életet is élnek, saját-természetes „törvényekkel”, sokszor tradíciókkal, szokásokkal élő képződmények. Feladatunk, ezeknek a folyamatoknak a figyelemmel kísérésével /adott esetben kontrollálásával /, olyan nevelési helyzeteket teremteni, amelyek megfelelően szolgálják a tanulói személyiségfejlesztés, az önnevelés céljait.

4. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- A tanítási órákon minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók munkáltatását biztosítják és kreativitásukat igénylik.
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógus a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

Az Nkt. 27. § (1) bekezdés szerinti tanórai foglalkozások megszervezhetők a hagyományos (tanórai és tantermi) szervezési formáktól eltérő módon (projekt oktatás, erdei iskola, múzeumi foglalkozás, könyvtári foglalkozás, művészeti előadáshoz vagy kiállításhoz kapcsolódó foglalkozás) is, amennyiben biztosított az előírt tananyag átadása, a követelmények teljesítése, a tanítási órák ingyenessége, a tanulói terhelés korlátozására vonatkozó rendelkezések megtartása.

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

A mai átalakult felsőoktatásban elvárt az önfejlesztés, eszköztudás, amely a továbbhaladást segíti, a lexikális tudás mellett a szövegértés, problémamegoldó gondolkodás.

Az ismeretszerzés egyik alapvető helyszíne a könyvtár

A pénzkeret kiegyensúlyozott biztosítása, a kézikönyvtár bővítése, és kizárólag olvasótermi használata meg kell, hogy maradjon, hiszen így válhat az önképzés, a sokoldalú ismeretszerzés bázisává.

Ezt a célt szolgálja az internet kapcsolat lehetősége is.

Az elektronikus információszerzés lehetőségének megteremtése és a tanulók felkészítése annak használatára.

A médiatár további fejlesztése és a szülői támogatói program során kialakított média terem aktív kihasználását kell megszervezni.

Diákjaink sajátítsák el az eredményes tanulás módszereit, technikáját

a tanulás tanításának alkalmazása osztályfőnöki órán, a belépő évfolyamokon.

Tanulóink sokoldalú műveltségre tegyenek szert

Érd város intézményhálózatával való kapcsolattartás, az iskolai ének-és zenekar fejlesztése, táncoktatás, diákszínpad.

Alakuljon ki bennük az ismeretek önálló alkalmazására való készség, kreatív és problémamegoldó gondolkodás

tematikus napok, projekt napok, erdei iskolák, terepgyakorlatok, diákköri munka, egyetemi tanszékek, kutatóintézetek látogatása

Tiszteljék a munkát, mint értékteremtő tevékenységet

Pályaorientáció:

felsőoktatási tájékoztatók, Öregdiák - konferencia
számon tartjuk volt diákjaink életpályáját

A késések, hiányzások következetes visszaszorításával, a tanórán megkövetelt fegyelemmel és a kiegyensúlyozott teljesítmények elvárásával is növeljük a munkamorált.

Tudjanak alkalmazkodni a változó munkaerő-piaci feltételekhez

Gazdasági és pénzügyi nevelés

ECL nyelvvizsga-központ

Lépést kell tartanunk az információs társadalom kihívásával, használjuk a hatékony ismeretszerzés lehetőségeit

Legyen célunk az informatika megjelenése valamennyi tantárgy oktatásában.

Az elektronikus média módszertani alkalmazása, Média terem,
a tantermek projektoros fejlesztése, laptopok, internet használat biztosítása,
a hagyományos órakereten túl az informatikát használó projektek kezdeményezése, a
digitális tananyagfejlesztés

Hagyományörző tevékenységek

Fontos feladat az iskola névadójának, Vörösmarty Mihály emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti iskolai ünnepség december 1-jén a névadó születésnapján.

A tanév folyamán, iskolai ünnepséget, megemlékezést illetve programot tartunk a következő alkalmakkor: 1956. október 23-a, 1849. október 6-a, 1848. március 15-e évfordulóján, a Föld Napján, Magyar Tudomány Napján, a Magyar Kultúra Napján, karácsonykor, szalagavatón és ballagáskor, Kommunista diktatúra áldozatainak emléknapján, Holocaust emléknapon, a Költészet Napján, a Nemzeti Összetartozás Napján.

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Rendezvényeik: gólyatábor, ÉMJV Ifjúsági Önkormányzatában való részvétel, csapatépítő DÖK-Stúdiós tábor, diákközségi gyűlés, diákszékház, DÖK - nap, a tanulóink művészeti tevékenységére építő játékos Diáknap megrendezése, közösségi szolgálati tevékenységek.

A diákönkormányzat a környezetvédelemmel kapcsolatosan évente kétszer szervez papírgyűjtést.

Tehetséggondozó foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Iskolai sportkör

2019 óta működik a VMG- sportegyesület. Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, érdeklődési kör alapján szerveződtek. A szakkörök indításáról az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején- történik döntés. A természetjáró, stúdiós, honlap-és újságszerkesztő, diákszínjátszó, állatgondozói stb. körök mellett a szaktárgyakhoz kapcsolódóak is rendkívül népszerűek intézményünkben.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre készítjük fel. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei, a szaktanárok végzik kimagasló eredményességgel.

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a pedagógiai programba illeszkedően, tantárgyi tematikával az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. Szervezhető 2 napra, 3 napra vagy 2X1 napra is. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások, rendező órák, terepgyakorlatok.

Az e foglalkozásokon való részvétel – ha költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Témahetek

Az aktív tanulási alapelvek szerint szerveződő, több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témanapok, a tanév rendjében meghirdetett témahetek

Pénzügyi és vállalkozási témahét

Digitális témahét,

Fenntarthatósági témahét

egyéb tematikus hetek és projektek alkalmazása segíti a tanulót a jelenségek megértésében, a problémák komplex módon történő vizsgálatában.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Hit- és vallásoktatás

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő- és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

5. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység, kiemelt figyelmet igénylő gyermek fejlesztése

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

A tehetséggondozás és -fejlesztés az intézmény legfontosabb pedagógiai célkitűzése. Ennek keretében segítjük az általánosan vagy egy-egy területen kiemelkedő képességeket mutató diákok munkáját, illetve igyekszünk megtalálni minden tanulónál a fejlesztési lehetőségeket.

Tevékenység, eszközök

A legfontosabb eszköz a tehetség és a képességek kibontakoztatását szolgáló, az intézményben hagyományosan működő tagozatos rendszer. Ennek keretében a tagozatos tárgyakat **emelt szinten** oktatjuk.

Tehetséges diákjainkat arra ösztönözzük, hogy **tanulmányi versenyeken** vegyenek részt, s képességeiknek megfelelő eredményeket érjenek azokon el. A tananyagon túli képzés igényé-

vel, a tehetséges tanulók érdeklődésétől függően, a szakmai munkaközösségek javaslatára szakköröket, tantárgyi versenyfelkészítő foglalkozásokat indít az iskola.

Elvárás az is, hogy diákjaink tegyenek **emelt szintű érettségi vizsgát/vizsgákat**.

A tanulók az eredményes szerepléshez a szakmai-pedagógiai segítséget megkapják / kellő óraszámban fakultáció biztosítása, gyakorló órák stb., egyedi órarend/.

Diákjaink önképzőköröket hozhatnak létre, melynek szervezését, működtetését tanári segítséggel öntevékenyen látják el.

Ösztönözzük a tanulók tehermentesítésére az évközi vizsgázást, az **előrehozott érettségi vizsgát**.

Nyelvvizsgára, tanulmányi versenyekre való felkészülés címén a tanulók „tanulmányi szabadságot” kérhetnek, melyet a Házirend szabályoz.

Eszközként alkalmazzuk e téren a jutalmazás minden formáját, elsősorban a tanévzáró ünnepségen a tanulmányi és versenyeredmények nyilvános dicséretét.

6. A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei

Az iskolai légkör bizalmi jellege elsődleges feltétele annak, hogy a tanulási problémákra és **a személyes nehézségekre időben fény derüljön. Ennek a bizalomnak a megteremtése és fenntartása minden intézményvezető és pedagógus állandó felelőssége.**

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló

Iskolánk alapidokumentuma szerint fogadjuk a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekeket, tanulókat (beszédfigyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő).

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztőtevékenysége. Különösen igaz ez a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a szakmai besorolásukat tekintve heterogén, az ok-okozati összefüggéseket tekintve fel nem

tárt, ám tanulási-tanítási szempontból kihívást jelentő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén.

Célunk: A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése abban, hogy megtalálják helyüket az iskolában, az osztályban.

A tanulási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva szervezzük.

Tevékenység:

- a feladatmegoldásra hosszabb időszáv, szélesebb keretek adása
- szükség esetén sajátos, a fogyatékosságnak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése
- differenciált, egyéni számonkérés elsősorban az önmagához való fejlődést mérve és értékelve.
- szakértői javaslat alapján mentességek megadása
- fejlesztő foglalkozások részbeni biztosítása

Beiskolázási eljárásrendünk évente meghatározza a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő jelentkezőre vonatkozó speciális elbírálási szabályokat.

A beilleszkedési, magatartási zavarok, nehézségek egyre gyakoribbak tanulóink körében. Emellett a szakértői vélemény nélkül megjelenő nevelési problémák:

- szülői törődés hiánya
- szülők hátrányos szociális helyzete
- csonka családok problémái
- egészségügyi, idegrendszeri problémák

A szaktanárok feladatai

A tanítási órán több lehetőséget adni az ilyen tanulók szóbeli megnyilatkozására. Az értékelés legyen korrekt, kiemelve a felelet pozitív oldalát. Fontos, hogy a tanuló társaival együtt érezze, hogy munkájának van értelme, értéke. Ez sokat segíthet azoknak, akik csendesek, visszahúzódók, nehezen illeszkednek a közösségbe.

Alapelveként kell szem előtt tartani, hogy minden diák érték, mindent meg kell tenni értékük felszínre jutásáért, ugyanakkor egy-két tanuló problémái nem uralhatják és zavarhatják egy bizonyos mértéken túl a tanulóközösséget, annak munkáját és fejlődését.

Az osztályfőnök feladatai

A szaktanárok segítségével a problémás tanulók felismerése.

Egyéni beszélgetéseket folytat az adott tanulóval, a közösséggel vagy annak egy részével, ezzel is segítséget adva a beilleszkedéshez.

Az osztályfőnök kötelessége, hogy a szülőket tájékoztassa, és kikérje véleményüket. A tanuló magatartásbeli problémái gyakran, mint kompenzáció, pótcselekvés jelennek meg az iskolában. Ilyen esetekben igyekezni kell kideríteni az okot.

Legfontosabb tevékenységeink:

- szoros kapcsolat az intézményekkel, nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.
- A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók alapítványi támogatásban részesülhetnek

7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Célunk, hogy lélekben is egészséges új generációt neveljünk, ne kallódjon el tanulónk a gondoskodás hiánya illetve szociális hátrányok miatt. Segítsük a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókat abban, hogy megtalálják helyüket osztályukban, iskolájukban.

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink

Az iskola gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése.

- A tanulók és családi, szociális viszonyaik minél sokrétűbb megismerése,
- A fenyegető veszélyek feltérképezése, a hátrányos és veszélyeztetett tanulók felismerése, jelzése, segítése (anyagi, erkölcsi, orvosi).
- Védjük a tanulóinkat a káros szenvedélyektől, sorozatos kudarcoktól. Szükség esetén szakemberhez irányítjuk (orvos, pszichológus, mentálhigiénés szakember, védőnő, nevelési tanácsadó, gyermekjóléti szolgálat).
- Prevenció, megismertetjük a káros szenvedélyek hatásaival, egészséges életmód kialakításával, a másság elfogadásával és az egymás iránti toleranciával. Mindig a tanulók érdekeit tartjuk szem előtt.
- Együttműködés a szülőkkel, hatósággal, hivatott állami és önkormányzati szervezetekkel, iskolaorvossal.

- Iskolapszichológusi egyéni és közösségi foglalkozás,

Eszközök

- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás), az iskolai étkezési lehetőségek
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek), beszélgetések, szülői értekezletek, fogadóórák, szükség esetén családlátogatás, környezettanulmány,
- az iskola egész közösségi, kulturális programja, hagyományainak ápolása
- kulturált szórakozási lehetőségek iskolán kívül /kirándulások, túrák táborozások /,
- felvilágosítás, propaganda /iskolai védőnő/, egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése, az egészségügyi szűrővizsgálatok, a családi életre történő nevelés,
- az iskola követelményrendszerének érvényesítése,
- szükség esetén jelzés a hatóságnak, fegyelmi eljárás.
- Tanulóink segítsék egymást a helyes döntések meghozatalában, merjék vállalni önmagukat, vegyenek részt közös rendezvényeken. merjenek segítséget kérni problémáik megoldásához a gyermek- és ifjúságvédőtől és mentálhigiénés védőnőtől, keressék fel őket fogadóóráikon. Vegyenek részt az egészséges életmódra nevelés előadásain.

Közreműködők

- osztályfőnökök,
- szaktanárok,
- iskolavezetés saját jogkörében,
- bűnmegelőzési tanácsadó,
- pszichológus ,
- iskolaorvos,
- védőnő

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése.

Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

2018. szeptember 1-től a Gyvt. 40/A. § (2) a g) pontja értelmében a család- és gyermekjóléti központ az általános szolgáltatási feladatain túl a gyermek családban nevelkedésének elősegítése, a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében a gyermek igényeinek és szük-

ségeinek megfelelő önálló egyéni és csoportos speciális szolgáltatásokat, programokat nyújt, amelynek keretében óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységet biztosít. Az óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatás a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében a szociális segítő munka eszközeivel támogatást nyújt a köznevelési intézménybe járó gyermeknek, a gyermek családjának és a köznevelési intézmény pedagógusainak.

Az iskolai szociális segítő egyéni, csoportos és közösségi szociális munkát végez, valamint gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat lát el.

Ennek keretében segíti:

- a gyermeket a korának megfelelő nevelésbe és oktatásba való beilleszkedéséhez, valamint tanulmányi kötelezettségei teljesítéséhez szükséges kompetenciái fejlesztésében,
- a gyermeket a tanulmányi előmeneteléhez, későbbi munkavállalásához kapcsolódó lehetőségei kibontakozásában,
- a gyermek tanulmányi kötelezettségeinek teljesítését akadályozó tényezők észlelését és feltárását,
- a gyermek családját a gyermek óvodai és iskolai életét érintő kérdésekben, valamint nevelési problémák esetén a gyermeket és a családot a közöttük lévő konfliktus feloldásában,
- prevenciós eszközök alkalmazásával a gyermek veszélyeztetettségének kiszűrését és
- a jelzőrendszer működését.

Feladata különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak
- az osztályfőnökök munkájának támogatása
- a veszélyeztető okok megléte esetén a gyermekjóléti szolgálat értesítése
- egyéni beszélgetések a problémás tanulókkal
- a gyermekjóléti szolgálat tevékenységének segítése
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapításának kezdeményezése,

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- Nevelési tanácsadóval,
- Gyermekjóléti szolgálattal,
- Családsegítő szolgálattal,
- Polgármesteri hivatallal, – gyámügy, népjóléti csoport

- Gyermekorvossal,
- Rendőrkapitánysággal
- Továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

A célok megvalósulásához a személyi és tárgyi feltételek jelenléte a legfontosabb, de szükséges a pályázati lehetőségek kihasználása is.

Esélyegyenlőségi tervünk Érd Megyei Jogú Város Esélyegyenlőségi Tervéhez kapcsolódóan készült.

8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az intézmény tanulóinak szociális-anyagi helyzete heterogén. Ezt a tényt figyelembe véve: **célunk**, hogy az iskola a saját erejéhez, erőforrásaihoz mérten a rászorulókon segítsen, illetve részükre segítséget kérjen.

Alapelvek

- szociálisan hátrányos helyzet ne legyen akadálya az iskolába való jelentkezésnek
- ilyen okok miatt diák ne kényszerüljön tanulmányai abbahagyására

A hátrányos helyzet felismerésében alapvető szerepe van az osztályfőnöknek. A szaktanárok segítségére is szükség van.

Eszközök

- Az iskola takarékosagra törekszik taneszközök előírása terén, nem követelünk költséges felszereléseket /testnevelés, ünnepélyek, stb./
- Kirándulások, táborok iskolai szervezésekor tekintettel vagyunk az érintett csoport (osztály) anyagi helyzetére. Ugyancsak önmérsékletet tanúsítunk az érettségiző évfolyam költséges programjainak tervezésekor.
- A lehetőségeinkhez mért anyagi támogatással biztosítjuk, hogy ilyen okból iskolán kívüli programokból ne kelljen otthon maradnia tanulónak. A szülők kezdeményezésére az iskola pedagógusai vállalják a szervezést, az iskola alapítványai pedig a rászorulók számára a költségeket.
- Olyan – költséges – tábort, programot, amely nem minden tanuló számára elérhető, tanítási idő alatt szülői kezdeményezésre sem szervezünk.
- Olyan kedvezményeket igyekszünk szerezni, amelyek hozzásegítik a diákokat kulturális igényeik minél kevesebb költséggel járó kielégítéséhez (színházi kapcsolatok, filmkölcsönzés, stb.).
- Pályázatokon nyert pénzzel is bővítjük az iskola kulturális kínálatát.

Támogatási formák, tevékenységek

A szociális hátrányok enyhítésének eszközei a fentiekén kívül

- pénzbeli támogatás az iskolai alapítványoktól
 - Szociális támogatás alapelveit az intézmény Érdi Gimnázium Alapítványának Alapító Okirata tartalmazza, az egyszeri és rendszeres támogatásokról az osztályfőnök javaslata alapján a kuratórium dönt.
 - Tanulmányokkal kapcsolatos költségeket /pl. diákcserek, öntevékeny diákcsoportok működése stb./ részben vagy egészben a Vörösmarty Mihály Gimnázium Alapítvány átvállalhatja. A támogatásról az alapítvány kuratóriuma dönt.
 - Kovács István Alapítvány az alapítványnak célja, hogy egyrészt az Érd Megyei Jogú Város általános és középiskolaiban tanuló, kiemelkedő tanulmányi-, sport-, művészeti és közösségi munkát végző diákokat támogassa, illetve, hogy a magyar sikersportnak jegyzett kajak-kenu sportág utánpótlás versenyzőit jutalmazza.
 - Évente 10-12 tanulónk kap anyagi, szociális alapú támogatást amely tanulmányutak és táborok finanszírozását vagy a részvételhez szükséges önrészt, illetve az ehhez szükséges tárgyi feltételeket biztosítja.
 - Érd MJV szociális és Tehetséggondozó Ösztöndíját számos kimagasló eredményt elérő, kitűnő bizonyítványú tanulónk nyeri el minden évben.
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek. az iskola kéri a város, a helyi önkormányzat, külső alapítványok, civil szervezetek segítségét
- A tanulmányi versenyek 2. fordulójától a nevezési díjat, utazást esetleges szállást az intézmény fenntartója támogatja.
- pályázatok figyelése

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a diákétkeztetés,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- az iskolai könyvtár, Internet, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

- Az iskolapszichológus szerepe összetett. Elsődleges feladata preventív: az egészséges életmód és pszichés jóllét elősegítése. Kliense az intézmény minden szereplője: a diákok, a pedagógusok, az iskola egésze és a szülők is. Tevékenységeit egyéni és csoportos formában egyaránt végzi.
- Osztályoknak, közösségeknek szóló prevenciós programokat szervez, dolgoz ki és tart (pl. bullying prevenció, stresszkezelés, tanulásmódszertan, pályaorientáció, közösségfejlesztés). Szűrővizsgálatokat folytat. Szervezője a szülőknek és pedagógusoknak szóló, pszichoedukációs célú programoknak, fórumoknak, kerekasztal beszélgetéseknek.
- Egyéni konzultációs lehetőséget biztosít a szülőknek gyermekük problémájának megértése, megoldása érdekében, és a pedagógus kollégáknak egy-egy diák, osztály vagy az oktatási-nevelési folyamat támogatása céljából.
- Egyéni tanácsadás formájában elérhető az iskola diákjai számára. Önismereti lehetőséget nyújt a diákoknak egyénileg és önismereti szakkör keretében. Krízisintervenciós munkát végez, és szükség esetén megszervezi a további pszichoterápiás, pszichiátriai ellátást.
- Kapcsolatot tart az iskola vezetésével, szakmai eszközeivel és rendszerszemléletével támogatja az intézmény gyermekközpontú oktatási-nevelési kultúráját.
- Híd szerepet tölt be a szakmaközi kommunikációban: kapcsolatot tart az iskola védőnőjével, iskolaorvosával, szociális segítőjével, a gyermekjóléti szolgálattal, a rendőrséggel, a pedagógiai szakszolgálattal, a gyermekpszichiátriákkal és egyéb segítő szakemberekkel.
- Folyamatosan képi magát, és részt vesz a szakmai támogató tevékenységekben.

9. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

- A tanulási kudarcok okainak feltárása elsősorban szaktanári és tanórai feladat, a megoldás legfontosabb eszközei: sokoldalú foglalkoztatás, az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése; szükséges esetben ismétlés, gyakoroltatás, határidők kiszabása, differenciált értékelés és osztályozás.
- Egyéni foglalkozások.
- Felzárkóztató foglalkozások. A felzárkóztatás feladata elsősorban hosszabb távollét, mulasztás esetén aktuális, osztályfőnöki és szaktanári feladat. Vonatkozik a felzárkóztatás kötelezettsége azon diákokra is, akik szociális hátrányokkal vagy tanulási nehézségekkel küzdenek. Ez utóbbi esetben az intézmény oktatási profiljai közötti átirányítás felajánlása is fontos eszköz.

- Az iskolai könyvtár, Internet, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- A továbbtanulás irányítása, segítése.

Amennyiben tanulási kudarcok egy-egy szaktárgy esetében megadott számban mutatkoznak, az iskolavezetés feladata az ellenőrzés, felmérés alapján az okok megállapítása, a korrekció.

A 2019. szeptember 1. napjától hatályba lépő törvényi rendelkezések alapján, az eddig magántanulói jogviszonyként ismert jogintézményt felváltotta az egyéni munkarend intézménye.

A sajátos nevelési igény vagy súlyos betegsége miatt egyéni munkarend szerint tanulmányokat folytató tanulókat igény esetén egyéni foglalkozás keretében készítjük fel.

Egyéni munkarend - bár a tanórákon való részvétel alól mentesül -, tanulói jogviszonyban áll az iskolával, s ennek megfelelően - a tanórán kívüli foglalkozások igénybevételére jogosult, illetve kérésére óralátogatással konzultációs lehetőséget biztosítunk.

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő kérése és az OH döntése alapján egyéni munkarenddel tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, illetőleg a tanuló egyénileg készül fel.

Az iskola - kivéve, ha a tanuló független vizsgabizottság előtt ad számot tudásáról - állapítja meg a tanuló érdemjegyeit és osztályzatait, továbbá – minden esetben – dönt a tanuló magasabb évfolyamra lépésével kapcsolatos kérdésekben.

10. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógus munkaköri kötelességei

A pedagógus a szakmai és pedagógiai tevékenységét NKT 35. 62. § alapján és az érvényes Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend alapján végzi, összhangban a pedagógusok önértékeléséhez megfogalmazott intézményi elvárásokkal.

A pedagógus munkaköri kötelességei

- Nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal, a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse,

- Segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,
- Előmozdítsa a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására,
- Egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat,
- A szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről, g) a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő - és szükség esetén más szakemberek - bevonásával,
- A gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon,
- Az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét,
- A kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját,
- Részt vegyen a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,
- Tanítványai pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa,
- A pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse,
- Pontosan és aktívan részt vegyen a fogadóórákon, az iskolai ünnepségeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,
- Határidőre megszerezze a kötelező minősítéseket,
- A gyermek, tanuló érdekében együttműködjön munkatársaival és más intézményekkel.
- A pedagógus hétévenként legalább egy alkalommal - jogszabályban meghatározottak szerint - továbbképzésben vesz részt.

A neveléssel-oktatással lekötött munkaidőben megtartott órák és egyéb foglalkozások

- Felkészül a foglalkozások, a tanítási órák megtartására, elvégzi az előkészítésükkel kapcsolatos pedagógiai feladatokat.
- A munkaközösség-vezető által jóváhagyott saját tananyagbeosztása, tanmenete szerint tanít.
- Minden tanév első óráján ismerteti a tanulókkal a tantárgy követelményrendszerét, értékelési rendszerét, a hiányzások és mulasztások következményeit, a pótlási és javítási lehetőségeket.
- Menedzseli a tehetséges tanulókat. Jelzi az osztályfőnöknek, ha valamely tanuló teljesítményében hiányosságok mutatkoznak.
- Felkészül a foglalkozások, a tanítási órák megtartására, elvégzi az előkészítésükkel kapcsolatos pedagógiai feladatokat.
- Ellátja a pedagógiai adminisztrációs munkát: e-napló vezetése, osztályozás, felmérések írása, összegzése, statisztikák stb.
- Elvégzi a tanórán kívüli, egyéb foglalkozások előkészítésével kapcsolatos feladatokat, foglalkozási tervet, segédanyagokat készít.

Az értékelés szabályozása

- Tanítványai teljesítményét folyamatosan méri /írásbeli és szóbeli feleletek /, az eredményt az osztályozó e-naplóban vezeti.
- Félévenként a tantárgy heti óraszámával megegyező, heti egy óras tantárgy esetén legalább 2 érdemjegy szükséges a félévi, illetve az év végi osztályzat megállapításához azaz a megszorítással, hogy a félévi, illetve az év végi zárás előtt 1 hónappal legalább 2 érdemjegynek lennie kell abban a félévben.
- A tanmenet szerinti dolgozatokat megíratja, azokat kijavítja, értékeli.
- (A témazáró dolgozatokat az osztálynak, illetve a csoportnak legalább egy héttel korábban be kell jelenteni, és legkésőbb 10 munkanapon belül kijavítva és értékelve vissza kell adni. A diákok részére a betekintést biztosítani kell. A dolgozatokat egy évig meg kell őrizni.)
- Mind az évközi, mind a félévi, illetve év végi osztályzatnak tükröznie kell a tanuló teljesítményét. A félévi, illetve év végi osztályzatnak szinkronban kell lennie az osztályozó e-naplóba beírt évközi érdemjegyekkel.
- Év végén az egész éves teljesítményt kell értékelni.

- Ha egy tantárgyat két szaktanár tanít, az osztályzatot közösen adják. Vita esetén a magasabb óraszámú tanító tanár dönt. Egyenlő óraszám esetén - vitás kérdésekben - az iskolavezetés jogosult dönteni az illetékes munkaközösséggel való konzultálás után.

Egyéb munkaköri kötelezettségek

- Eseti helyettesítés
- A pedagógiai tevékenységhez kapcsolódó ügyviteli tevékenység az intézményi dokumentumok készítése, vezetése
- Az iskola működési rendjében felmerülő foglalkozások (ügyelet, felvételiztetés, osztályozó vizsga, beíratás, felmérések, stb.)
- Pedagógiai programban, munkatervben előírt iskolai rendezvényeken és ünnepélyeken, nevelőtestületi értekezleteken, továbbképzéseken – külső, házi szakmai tanácskozásokon való részvétel.
- Kapcsolattartás a szülői házzal (fogadóórák, fogadó nap, szülői értekezletek).
- Félévkor és év végén, érettségi kapcsán összefoglaló elemzés, értékelés, beszámoló készítése.
- Szertárban, tantermekben, szaktermekben a rend biztosítása, a felszerelési tárgyak megóvása, a leltározásban való részvétel. A személyes felelősségre kiadott eszközök megóvása.
- Az intézményfejlesztési és intézményi önértékelési feladatokban való közreműködés
- Környezeti neveléssel összefüggő feladatok ellátása
- A pedagógiai program célrendszerének megfelelő, az éves munkatervben rögzített, tanórai vagy egyéb foglalkozásnak nem minősülő feladat ellátása
- Tanítás nélküli munkanapokon való munkavégzés a program szerint.
- Pedagógusjelölt, gyakornok szakmai mentorálása.
- Kísérés tanulmányi, kulturális és sportversenyekre, iskolán kívüli programokra /munkaidőben /.
- A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok végrehajtása, (munkakörtípustól, érintettől függően),
- A tanuló- és gyermekbalesetek megelőzése
- A gyakornok felkészülése a minősítő vizsgára (munkakörtípustól, érintettől függően)

A tanárok munkakörükben, megbízás és külön díjazás alapján ellátandó feladatai

Ha nem a kötött munkaidő terhére valósulnak meg az ellátott feladatok, akkor a tanárok munkakörükben, megbízás és külön díjazás alapján ellátandó feladatai:

- Szakszerű, tantárgyfelosztásban tervezett helyettesítések ellátása.

- Pedagógiai programban, munkatervben előírt tanulmányi kirándulások, iskolai rendezvények és ünnepélyek felügyelete.
- Érettségiztetés.
- A tanulók versenyekre való utaztatása, kísérete /munkaidőn kívül/.
- Az iskolavezetés megbízása alapján elláthat egyéb felelősi tevékenységeket: pl. Belső ellenőrzési csoportban végzett munka, pályázati munka, órarendkészítés, diákcsere kapcsolat, középfokú beiskolázás.

Megjegyzés:

A szaktanárok munkaköri leírása minden tanévben kiegészül az éves munkaterv alapján meghatározott személyre szóló feladatokkal.

A munkaköri leírás módosításának jogát – a körülményekhez igazodva – a munkáltató fenntartja.

Az osztályfőnök az osztályközösség pedagógus vezetője.

Az osztályfőnökök személyére az osztályfőnöki munkaközösség tehet javaslatot. Az osztályfőnököt az igazgató határozott időre (általában négy illetve nyolc évre bízta meg).

Az osztályfőnök az osztályközösség pedagógus vezetője. Az osztályfőnöki munka komplex, átfogó, a tanuló egész személyiségére irányuló tevékenység, ugyanakkor differenciált, mivel a személyiség és a közösség fejlesztése folyamán individualizált követelményeket támaszt, valamint rugalmas, mivel nincs előírható, részleteiben megtervezhető tananyagtartalma.

Az osztályfőnök helyettes személyére az osztályfőnökkel történt egyeztetés után az osztályfőnöki munkaközösség vezetője tehet javaslatot. Az osztályfőnök a helyettesével, a diákönkormányzatot segítő tanárral, az iskolapszichológussal együttműködve végzi munkáját.

Az osztályfőnöki munkaközösség vezetője mentor-feladatot lát el iskolánkban kezdő osztályfőnökök esetén.

Osztályfőnöki felelősségek

Munkáját a Pedagógiai Program és az intézményi külső és belső elvárás-rendszer szellemében, az SZMSZ-ben és a Házi rendben meghatározottak, és az iskolai dokumentumok (pl. éves munkaterv) betartásával végzi.

- Nevelőmunkáját folyamatosan tervezi, ennek írásos dokumentuma a foglalkozási terv/osztályfőnöki tanmenet és az osztály éves programterve.
- Személyes felelősséggel tartozik a tanulókkal kapcsolatos adatok, tanügyi dokumentumok pontos vezetéséért.

- Felelős a tanulói és szülői személyiségjogok maximális tiszteletben tartásáért.
- Maradéktalanul betartja az adatkezelés rá vonatkozó szabályait.
- Bizalmasan kezeli a kollégákkal és az osztályokkal kapcsolatos információkat, valamint az ellenőrzési tapasztalatokat (pl. óralátogatás).
- A hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az intézményvezetőnek az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjének.

Az osztályfőnöki értékelés dicsérő és fegyelmező rendszerének alkalmazási elvei

Az osztályfőnöki értékelés a fejlesztő pedagógia fontos eszköze. A tanulói értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

Osztályfőnöki értékelés:

- Az értékelés az intézményben nyilvános;
- Fórumai: osztályfőnöki órák, nevelőtestületi értekezletek, hirdetések, ünnepségek ;
- Az értékelés eszközei: szóbeli dicséret, elismerés, bejegyzés ellenőrző könyvbe, e-naplóba, Vörösmarty-díj, oklevél, jutalomkönyv.

Jutalmazási formák

Osztályfőnöki dicséret:

Az osztályközösségért végzett példamutató tevékenységért, az iskolai rendezvényeken, vetélkedőkön való aktív és sikeres részvételért, ezek megrendezésében, lebonyolításában vállalt nélkülözhetetlen közreműködésért adható.

Fegyelmező intézkedések

A fegyelmező intézkedések alkalmazásában a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben, a vétség súlyára való tekintettel el lehet térni.

A tanulóval szemben a fegyelmezetlenség mértékétől függően a következő fegyelmező intézkedések hozhatók:

Osztályfőnöki figyelmeztetés:

- szóbeli figyelmeztetés: a házirend normáinak egyszeri megszegése esetén;
- írásbeli figyelmeztetés: a házirend normáinak többszöri megszegése esetén, pl.: igazolatlan késés esetén.

Osztályfőnöki írásbeli intés:

- A házirend normáinak súlyos illetve többszöri megszegése esetén;
- igazolatlanul mulasztott óra esetén. Ebben az esetben legfeljebb „jó” magatartási osztályzat adható.

Osztályfőnök-helyettes: az osztályfőnök javaslata alapján az igazgató bízta meg a feladattal az adott tanévre. Az osztályfőnök hiányzása esetén teljes körben helyettesíti őt.

- Az iskola által szervezett rendezvény esetén az osztályfőnökkel együtt részt vesz a rendezvényen, illetve kíséri az osztályt. Az osztályfőnöki órák tematikájának megvalósításában részt vesz.
- Nyomon követi a problémás tanulókat, kapcsolatot tart az osztályban tanító kollégákkal. Észrevételeivel, javaslataival segíti az osztályfőnök közösségi és egyéni nevelési munkáját.
- Tevékenységével segíti az osztályfőnök adminisztrációs munkáját
- Részt vesz a tanulmányi kirándulásokon és az osztály egyéb közösségi programjain.

11. A szülők, tanulók, pedagógusok együttműködésének formái

A közoktatási törvényben és végrehajtási utasításban előírt kapcsolati formák intézményi leírását az SZMSZ, Házi rend és az iskola tanéves munkatervei tartalmazzák, továbbá Diákönkormányzat Szervezeti Működési Szabályzata.

Ezek vázlata

- a) Együttműködés a tanulók és pedagógusok között
- b) Együttműködés szülők és pedagógusok között
- c) Együttműködés pedagógusok között, szakmai munkaközösségek között
- d) Együttműködés pedagógusok diák-önkormányzati szervezet között
- e) Szülői Munkaközösség - nevelőtestület - iskolavezetés kapcsolata

Nyitott iskola

Az iskolának a céljairól, a működéséről, az eredményeiről valamint a kínálatáról folyamatosan tájékoztatnia kell saját iskolahasználóit és beiskolázási célközönségét.

Folyamatos a **szülőkkel való párbeszéd**, hiszen alapvető céljainkat csak a szülői házzal közösen tudjuk megvalósítani. A kölcsönös tisztelet, a megbecsülés és az őszinteség érvényesül kapcsolatunkban.

Eredményes pedagógiai tevékenység nem képzelhető el a szülők közreműködése nélkül. Valamennyiünk érdeke a Szülői Közösség működése osztály és gimnáziumi szinten, a szülői bázis szakmai ismereteinek, gazdasági szerepének megismerése és az iskolai pedagógiai és oktatási programjainál segítségül hívása.

Tájékoztatás a digitális naplón, KRÉTA rendszeren, egyéb hivatalos dokumentumon keresztül

A KRÉTA - rendszer kettő szempontból is alkalmas az iskola és a szülő kapcsolattartására:

1. A tanulói előmenetel, a szülők tájékoztatása a naplón keresztül.
2. E-ügyintézés, melynek köre folyamatosan bővül.

Az E-ügyintézés elérhetősége: honlap, Kréta-napló

Az osztályfőnök személyesen is felveszi a kapcsolatot a szülővel.

Fogadóóra: a szülők és a szaktanárok személyes találkozása, melyen lehetőség nyílik a kölcsönös tájékoztatásra a tanuló egyéni tanulmányi, szaktárgyi előmeneteléről, órai munkájáról és magatartásáról. Évente egy fogadódélutánt szervez az intézmény, de telefonos egyeztetés után a szülőnek lehetősége van más alkalommal is felkeresni a pedagógust.

A szülői értekezletek, fogadóórák időpontját az iskolai Munkaterv évenként határozza meg.

Iskolánkban Szülői Közösség és Intézményi Tanács működik.

Az osztályok szülői munkaközösségeit az egy osztályba járó tanulók szülei alkotják. Önmaguk közül megválasztják a szülői munkaközösség elnökét, helyettesét, akik képviselik az osztályokat az Iskolai Szülői Közösségben.

A Szülői közösségnek az iskola igazgatója évente legalább két alkalommal tájékoztatást ad az iskola feladatairól, tevékenységéről. A SZV évenként legalább két alkalommal /ősszel és tavasszal/ összeül a feladatok megbeszélésére.

Feladata: közvetíti a szülők nevelési tapasztalatait, véleményét az intézményvezetés és nevelőtestület felé; segíti az iskolát támogató, ifjúságot segítő tevékenységek szervezését; segít minden szülőt megnyerni az iskola nevelési célkitűzéseinek tevőleges támogatására.

Célunk az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium külső és belső PR tevékenységének hangsúlyosabbá tétele.

Iskolánkat folyamatos honlap frissítéssel, marketing anyagok kibocsátásával (pl. hírlevél) tudatosan kell ismertté tenni. Beiskolázási szülőértekezleteken, közéleti fórumokon, oktatási szervezetek tanácskozásain, kiállításokon való jelenlétünkkel és bázisiskolai tevékenységünkkel megerősíthetjük az eredményeink által biztosított hírnevünket.

Intézményi és osztály-honlapok

Az iskola belső és külső kapcsolatrendszerének elengedhetetlen bázisa az intézményi honlap, mellyel szemben elvárás, hogy legyen naprakész, informáljon, közösségi térként jelenjen meg, szakmai anyagokkal segítse a tanulást, esztétikus és tartalmas legyen, a külvilág felé a létező képet vonzóan mutassa meg, hiszen a leendő diákok, szülők, a társadalmi környezet megítélésének az információs társadalomban ez is alapja.

Intézményi szinten, osztályszinten, stúdió és DÖK területén is jelen vagyunk a közösségi média térben.

12. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók véleménynyilvánításának rendje és formái

/házirendben szabályozottan/

Az intézmény pedagógiai alapelve a diákok és nevelők folyamatos kommunikációjának megvalósítása, továbbá az, hogy ez a kommunikáció kölcsönösen a személyiség méltóságának figyelembevételével menjen végbe.

A tanulók véleménynyilvánításának legfontosabb színtere a tanóra, a haladás együttes megtervezése, a teljesítmények értékelése.

A véleménynyilvánítás további fórumai

- osztályfőnöki óra, osztálygyűlés, évfolyamgyűlés
/ az utóbbi összehívását diákképviselők kezdeményezhetik /
- diák-önkormányzati képviselő, diák-közgyűlés

A tanulóközösségek képviselőinek kötelessége, hogy az elhangzott véleményeket továbbítsák a címzett felnőtt vezetőknek /nevelő, osztályfőnök, igazgató/, fontosabb esetben írásos formában, figyelembe véve a kulturált társadalmi érintkezés írott és íratlan szabályait. Diák-közgyűlés üléséről jegyzőkönyvet kell felvenni.

Az intézmény megkeresett felnőtt vezetői /nevelő, osztályfőnök, iskolavezetés/ a tanulók kérdéseire kötelesek a jogszabályokban meghatározott módon és határidőig érdemi választ adni.

A tanulók tájékoztatásának rendje és formája

- osztályfőnöki órákon
- diákönkormányzati ülésen
- hirdetőtáblán
- Intézményi honlapon
- Intézményi FB profilon és csoportban
- E-mailen keresztül
- e- KRÉTA rendszeren
- összefoglalóan a tanévnyitó és tanévzáró ünnepségeken
- iskolagyűlésen, évfolyamgyűléseken

13. Iskolai környezeti nevelési program /függelék

14. Iskolai egészség nevelési program, az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása /függelék

15. Esélyegyenlőségi terv /függelék

16. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges oktató-nevelő munkát segítő eszközök és felszerelések

Iskolánk alapvetően jól felszerelt, a folyamatos fejlesztésről azonban nem mondhatunk le.

A természettudományos laborfejlesztés során létrejött laborokat és az ahhoz tartozó felszereléseket a fenntartási idő lejárta után is szükséges korszerűsíteni.

A pedagógia programban foglaltak megvalósításához elengedhetetlen a korszerű tárgyi feltételek biztosítása.

- A számítógép-állomány mennyiségi fejlesztésére az elkövetkező időszakban egyes előadótermek bekapcsolásával lesz szükség. Fontos a minőségi fejlesztés is, a működéshez szükséges szoftverek vásárlása és a belső számítógépes hálózat bővítése, bizonyos szaktermek bevonásával /IKT!/
 - A tantermekben meglevő eszközpark korszerűsítéséről folyamatosan gondoskodni kell. **A szaktantermek didaktikai használhatóságát fejleszteni kell, továbbá interaktív anyagok elkészítését lehetővé tevő programok (szoftverek), honlapok fenntartó általi finanszírozását kell biztosítani.**
- Digitális tábla beszerzése, használata.
- Az iskolai könyvtár állományának a korszerű követelményeknek megfelelő bővítése, fontos az önálló modulok oktatásához szükséges eszközök beszerzése.
- Az iskolai rendezvények technikai feltételeit is javítani szükséges.
- Az intézményfejlesztés során meg kell oldani a zártláncú TV működését, az iskolai stúdió feltételeinek kialakítását.

A nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeinek és felszereléseinek jegyzékét a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. számú melléklete tartalmazza.

HELYI TANTERV

A tartalmi szabályozás dokumentumai

1. *a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet, amely a címében foglaltak szerint is a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításaként kerül bevezetésre.*
2. A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról, 1. sz. melléklet az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelethez
3. 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról
4. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
5. 51/2012. (XII. 21) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásáról

1. **A választott kerettantervek megnevezése, órakeretei, a kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások óraszámai, tananyaga, csoportok szervezése. Az intézmény egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai, az előírt tananyag és követelmények**

A tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet kötelező, kötelezően választandó, és szabadon választható tanítási óra.

A helyi tanterv határozza meg, melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken adott évfolyam adott osztályának valamennyi tanulója köteles részt venni, valamint melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken a tanulónak a választásra felkínált tantárgyak közül kötelezően választva, a helyi tantervben meghatározott óraszámában részt kell vennie. A tervezésnél a kimenet - szabályzóként megjelenő kétszintű érettségi vizsga a legfontosabb mérőföldkő.

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

- **Felmenő rendszerben**

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

- **Kimenő rendszerben**

51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

- Óraterveinkben feltüntettük a kötelező, kötelezően választható valamint a szabadon választható órakeretet. Ezek együttesen alkotják az óratervben szereplő óraszámokat. Diákjainktól elvárjuk, hogy maximálisan kihasználják az iskola által nyújtott tanulási lehetőségeket.
- Helyi tantervünkben, s ezen belül az óraterveinkben tükröződik az igény, hogy emelt szintű képzésünk eredményeit megőrizzük, továbbfejlesszük.
- Az emelt szintű tárgyak oktatása biztosítja az emeltszintű érettségi vizsgára való eredményes felkészülés lehetőségét.
- Az óratervben választási lehetőséget biztosítunk minden alapvető tantárgyból az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészüléshez.
- Az intézményben középszintű érettségire választható tantárgyak alaptantere /a 12. évfolyamon igény szerint érettségi felkészítő foglalkozásokkal kiegészítve / biztosítja az óratervekben jelölt szintű érettségi vizsgára való eredményes felkészülést.
- Az oktatásunkat a hagyományos tantárgyi struktúrában végezzük. Az olyan előírt műveltségi területekkel melyek nem férnek a hagyományos tantárgyi keretbe, témanapokon és projektoktatás szervezésével és az az osztályfőnöki órák tematikájában szerepeltetjük.
- Az egészségvédelem, a környezetvédelem és a fogyasztóvédelem a mellékelt program szerint épül be a nevelő-oktató tevékenységébe.
- Tantestületi döntés, hogy a nyolcosztályos tagozat alsó négy évfolyamán a kötelező érettségi tantárgyakhoz kapcsolódva kiemelten biztosítjuk a tehetséggondozó szakköröket és az órarendileg tervezett gyakorlóórák lehetőségét az intézmény mindenkor éves órakeretéből.

Tantervünk elengedhetetlen pedagógiai követelménynek tekinti a terhelésnek a képességekhez való igazítását. Tantervünk - az oktatási folyamatot irányító dokumentumként – előírja az egyéni képességek figyelembevételét és a differenciálás révén megvalósítható egyéni terhelés követelményét, gyakorlatát.

Intézményünk fontosnak tarja, hogy a tehetséggondozás kiemelt területe mellett fokozza az esetlegesen lemaradók állandó és rendszeres felzárkóztatását, ezt az egyéni teljesítményszintekhez igazodva gyakorló és felzárkóztató órákkal illetve differenciált oktatás keretében valósítjuk meg.

2012-es NAT-hoz illeszkedő kerettantervek

51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 3. melléklete alapján

Négyosztályos képzéseink helyi tantervének alapja, emelt szintű képzések esetén használt kerettantervek

Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára

Kerettanterv a gimnáziumok 5–12. évfolyama számára

Döntés a 10 %-ról

- elosztásra került a tantárgyak között
- emelt szintű képzéseinken **emelt óraszámú** kerettantervet választottunk
- az **adott évfolyamon nem szereplő**, de korábban vagy később tanított tantárgyhoz került az óraszám.

Az iskola nem ír elő további tananyagot, hanem az egyes tematikai egységek között osztja el *(gyakorlás, elmélyítés stb.)*, illetve az iskola kiegészíti helyi jelentőségű ismeretekkel *(önálló tematikai egységet is képezhetnek)* a kerettantervet.

Kerettanterv a gimnáziumok 5-12. évfolyama számára

Kötelező tantárgyak:

- Magyar nyelv és irodalom
- Idegen nyelv
- Második idegen nyelv (9-12. évfolyam)
- Latin nyelv (választható második idegen nyelvként)
- Matematika
- Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
- Hon- és népismeret
- Erkölcstan
- Etika
- Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek (5-6. évfolyam)
- Természetismeret
- Biológia-egészségtan –B változat
- Fizika – B változat
- Kémia –B változat
- Földrajz
- Ének-zene – A változat

- Dráma és tánc (5-6. évfolyam és 9-10. évfolyam számára)
- Vizuális kultúra
- Mozgóképkultúra és médiaismeret
- Művészetek – Dráma és tánc
- Művészetek – Vizuális kultúra
- Művészetek – Mozgóképkultúra és médiaismeret
- Informatika
- Technika, életvitel és gyakorlat
- Testnevelés és sport

Óraterv a kerettantervekhez – 5-12. évfolyam, gimnázium VMG

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom Dráma és tánc	4+1	4+1	3+1	4+1	4+1	4+1	4 1(műv)	4+1
I. Idegen nyelv csoportbontás	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3	3
II. Idegen nyelv csoportbontás					3+1	3+1	3+1	3+1
Matematika/csoportbontás	4	3	3	3	4	3	3	3
Erkölcstan /Etika	1	1	1	1			1	
Történelem,			2	2	2	2	3	3
Társadalom-, állampolgári és gazdasági ismeretek	2	2					+1	
Hon- és népismeret	1							
Természetismeret	2	2						
Fizika			2	1+1	2	2	2	
Kémia			1	2	2	2		
Biológia/ egészségtan			2	1		2	2	2
Életvitel és gyakorlat			1					
Földrajz			1+1	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1	1	1		
Mozgóképkultúra és médiais- meret					1			1
Vizuális kultúra Technika	1	1	1	1	1	1	1 (műv)	
Művészetek*								1
Technika, életvitel és gyakorlat	1(rajz)	1(rajz)						1
Informatika csoportbontás		1+1	1	1	1+1	1		
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
FAKULTÁCIÓ							2x2	2x3
<i>felhasznált szabadon tervezhető órakeret</i>	2	3	3	3	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31	35	36	35	35

* 11–12 évfolyamon a négy művészeti tárgy (Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc, Mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettanterveiből szabadon választhatóan tölthető fel a Művészetek órakerete.

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. Egy heti öt (évi 180) órás időkerettel rendelkező tantárgy kerettanterve tehát heti fél (évi 18) óra szabad időkeretet biztosít a tantárgy óraszámán belül a pedagógusnak, melyet a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal tölthet meg.

Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára

Kötelező tantárgyak:

- Magyar nyelv és irodalom
- Első idegen nyelv angol, német
- Emelt szintű idegen nyelv – Függelék: angol és német nyelvi specifikáció
- Második idegen nyelv angol, német, francia, orosz
- Latin nyelv (választható második idegen nyelvként)
- Matematika
- Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
- Etika
- Biológia-egészségtan – B változat
- Fizika – B változat
- Kémia – B változat
- Földrajz
- Ének-zene – A változat
- Dráma és tánc
- Vizuális kultúra
- Mozgóképkultúra és médiaismeret
- Művészetek – Vizuális kultúra
- Művészetek – Mozgóképkultúra és médiaismeret
- Informatika
- Technika, életvitel és gyakorlat
- Testnevelés és sport

Tantárgyi struktúra és óraszámok

Óraterv a kerettantervekhez 9–12. évfolyam gimnázium <u>általános tagozat</u> VMG				
Tantárgyak	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4+1
Dráma és tánc	1		+1	
I. Idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3+1	3	3	3
Etika			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári	2	2	3	3
Társadalomismeret			+1	
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Biológia – egészségtan		2	2	2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra				1
Művészetek**/műalkotások elemzése				1
Informatika	1+1	1+1		
Technika, életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
FAKULTÁCIÓ			2x2	2x3
<i>felhasznált szabadon tervezhető órakeret</i>	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35-1	36-1	35	35

*11–12. évfolyamon a négy művészeti tárgy (Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc, Mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettanterveiből szabadon választhatóan tölthető fel a Művészetek órakerete. A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. Egy heti öt (évi 180) órás időkerettel rendelkező tantárgy kerettanterve tehát heti fél (évi 18) óra szabad időkeretet biztosít a tantárgy óraszámán belül a pedagógusnak, melyet a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal tölthet meg.

Emelt szintű képzéseinkhez a kerettantervekben szereplő emelt óraszámú tantárgyi kerettantervet választottunk.

Emelt szintű (tagozatos) <u>idegen nyelvi</u> képzés				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4+1
Dráma és tánc	1		1	
I. Idegen nyelv	3+3	3+3	3+3	3+1
II. Idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
Matematika	3	3	3	3
Etika			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
társadalomismeret				+1
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Biológia – egészségtan		2	2	2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	
/Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Művészetek/műalkotások elemzése				1
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
FAKULTÁCIÓ			2	3
<i>felhasznált szabadon tervezhető órakeret</i>	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35-1

Emelt szintű (tagozatos) *matematika* képzés

MATEMATIKA „A” VÁLTOZAT

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4+1
Dráma és tánc	1		1	
I. Idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3+2	3+4	3+3	3+3
Etika			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Biológia – egészségtan		2	2	2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Művészetek/műalkotások elemzése				1
Informatika	1+1	áttéve		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
FAKULTÁCIÓ			2	3
<i>felhasznált szabadon tervezhető órakeret</i>	4	5	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

Emelt szintű (tagozatos) természettudományi képzés				
<u>Biológia</u>				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Dráma és tánc	1		1	1(műv)
I. Idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3+1	3	3
Etika			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
társadalomismeret				
Fizika	2	2	2	
Biológia – egészségtan	0+3	2+2	2+4	2+4
Kémia	2	2	0	0
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	
Mozgókép-kultúra és médiaismeret				1(műv)
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
FAKULTÁCIÓ			2	3
<i>felhasznált szabadon tervezhető órakeret</i>	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35+1	35

Emelt szintű (tagozatos) természettudományi képzés				
<u>Kémia</u>				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Dráma és tánc	1		1(műv)	1(műv)
I. Idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3+1	3	3
Etika			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Fizika	2	2	2	
Kémia	2+3	2+2	+4	+4
Biológia – egészségtan		2	2	2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1 (műv)	
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1(műv)
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
FAKULTÁCIÓ			2	3
felhasznált szabadon tervezhető órakeret	4	4	6+1	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35+1	35

Emelt szintű (tagozatos) humán képzés

Történelem

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	4	4+1
Dráma és tánc	1		1(műv)	
I. Idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3+1	3	3	3
Etika			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, filozófia	2+2	2+2	3+1	3+3
társadalomismeret			+1	
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Biológia – egészségtan		2	2	2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1 (műv)
Művészetek/ művészettörténet			+1	1
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
FAKULTÁCIÓ			2	3
<i>felhasznált szabadon tervezhető órakeret</i>	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

A választott kerettantervek megnevezése, órakeretek NAT 2020

„Az emelt szintű (hagyományosan ún. „tagozatos”) szervezési forma a tehetséggondozás sajátos módja, amelynek során a középfokú oktatásban egy vagy több meghatározott tantárgy fejlesztési követelményeinek és ismereteinek elsajátítása a kerettantervek által meghatározott, magasabb szintű követelményekkel, emelt óraszámban valósul meg.

Ebben a szervezési formában kiemelt hangsúlyt kell helyezni a természettudományok, az idegen nyelvek, illetve a művészeti területek fejlesztésére. Az emelt szintű oktatás esetében 5. évfolyamtól a Nat-ban meghatározott órakeret legfeljebb heti két órával növelhető.”

A pedagógiai program módosításának tervezésekor kiemelt figyelmet kell fordítanunk a módosított Nemzeti alaptanterv által preferált korszerű, új vagy részben új módszerek nevelési programunkba történő beemelésére:

- az aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés,
- az egyénre szabott tanulási lehetőségek térnyerése,
- a tanulói együttműködésen alapuló tanulás,
- a differenciált tanulásszervezési eljárások,
- multidiszciplináris órák, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,
- a team-tanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, tehát arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson,
- a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása iránti igény, beépítve a digitális oktatás született eredményeit, tapasztalatait
- aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés, az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítási kötelezettsége,
- a tanulói együttműködésen alapuló tanulás, differenciált tanulásszervezési eljárások,
- több multidiszciplináris óra megszervezése, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg.

A tanórai foglalkozások a továbbiakban is változatlanul megszervezhetők a hagyományos, tantermi szervezési formáktól eltérő módon, így különösen projektoktatás, erdei iskola, múzeumi foglalkozás, könyvtári foglalkozás, művészeti előadáshoz vagy kiállításhoz kapcsolódó foglalkozás formájában is, amennyiben biztosított az előírt tananyag átadása, a köve-

telmények teljesítése, a tanítási órák ingyenessége, a tanulói terhelés korlátozására vonatkozó rendelkezések megtartása.

A 20 % felhasználásának lehetőségei az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnáziumban:

- tehetséggondozásra, a szaktanár által választott témák feldolgozására
- a kompetenciákat fejlesztő, több tantárgyat egyesítő projekthetek, témanapok megszervezésére, élményközpontú tanulásra
- tananyag elmélyítésre
- emelt szintű ismeretekkel (önálló tematikai egységet is képezhetnek) kiegészítjük a kerettantervet

Helyi tantervünk a négyosztályos képzésben az emelt szintű tanulócsoporthoz szervezésével és a nyolcosztályos képzéssel olyan oktatási szerkezetet, amely hosszútávon biztosítja az eredményességet.

Felmenő rendszerben

A Kormány 5/2020. (I. 31.) rendelete a *Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról* szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szerint:

négyosztályos

- emelt szintű csoportok
 - matematika emelt szintű tanterv
 - biológia emelt szintű tanterv
 - kémia emelt szintű tanterv
 - idegen nyelvi emelt szintű tanterv
 - humán emelt szintű tanterv

- általános tantervű

nyolcosztályos

Emelt szintű képzéseinkhez a 2012-es kerettantervekben szereplő emelt óraszámú tantárgyi kerettantervet választottunk.

Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára

Kötelező tantárgyak:

- Magyar nyelv és irodalom 5–8. évfolyam
- Matematika 5–8. évfolyam
- Történelem 5–8. évfolyam
- Állampolgári ismeretek 8. évfolyam
- Hon- és népismeret 5–8. évfolyam
- Etika 5–8. évfolyam
- Természettudomány 5–6. évfolyam

- Kémia 7–8. évfolyam
- Fizika 7–8. évfolyam
- Biológia 7–8. évfolyam
- Földrajz 7–8. évfolyam
- Élő idegen nyelv 5–8. évfolyam (angol, német)
- Ének-zene 5–8. évfolyam
- Vizuális kultúra 5–8. évfolyam
- Dráma és színház 7–8. évfolyam
- Technika és tervezés 5–7. évfolyam
- Digitális kultúra 5–8. évfolyam
- Testnevelés 5–8. évfolyam

Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára

Kötelező tantárgyak:

- Magyar nyelv és irodalom 9–12. évfolyam
- Matematika 9–12. évfolyam
- Történelem 9–12. évfolyam
- Állampolgári ismeretek 12. évfolyam
- Természettudomány 11. évfolyam
- Kémia 9–10. évfolyam
- Fizika 9–10. évfolyam
- Biológia 9–10. évfolyam
- Földrajz 9–10. évfolyam
- Első idegen nyelv 9–12. évfolyam (angol, német)
- Második idegen nyelv 9–12. évfolyam (angol, német)
- Második idegen nyelv 7–12. évfolyam (latin)
- Második idegen nyelv 9–12. évfolyam (latin)
- Ének-zene 9–10. évfolyam
- Vizuális kultúra 9–10. évfolyam
- Dráma és színház 12. évfolyam
- Mozgóképkultúra és médiaismeret 11–12. évfolyam
- Digitális kultúra 9–11. évfolyam
- Testnevelés 9–12. évfolyam

Tantárgyi struktúra és óraszámok

- * A hon- és népismeret tantárgyat heti 1 órában, intézményi döntés alapján, az 5. évfolyamon tanítjuk

A dráma és színház tantárgyat heti 1 órában a 7. évfolyamon kell tanítani.

A dráma és színház tantárgy szervezése megvalósulhat projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében, továbbá tömbösítve is.

A mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy a 11. évfolyamon kötelezően választandó.

- ** A természettudomány tantárgyak a 7–8. évfolyamon diszciplináris bontásban oktathatók.

Gimnáziumokban a 9–10. évfolyamon diszciplináris bontásban folyik a természettudományi tantárgyak tanulása, tanítása.

A természettudományi tantárgyak emelt óraszámában 11–12. évfolyamon folytathatók.

*** Ha a tanuló a 11. évfolyamon a természettudomány tantárgyat tanulja, akkor legalább további 2 órát kell hetente egyéb érettségi tantárgyból felvennie.

**** A szabadon tervezhető órakeret lehetővé teszi az alapóraszámában biztosított tantárgyak óraszámának az iskola helyi tantervében meghatározandó emelését is.

***** A művészetre tervezett heti 1 óra a 11. évfolyamon a vizuális kultúra tantárggyal is.

Nyolcosztályos gimnáziumi tanterv 2020

FAKT

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban		5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	11	12
Magyar nyelv és irodalom	magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4	4	4	5	5	2	3
Matematika	matematika	4	4	3	3	3	3	3	3	6	6
Történelem és állampolgári ismeretek	történelem	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
	áll. ism				1				1		
	hon-és népismeret*	1									
Etika/hit-és erkölcsstan		1	1	1	1						
Természettudomány és földrajz	természettudomány**	2	2								
	kémia			1	2	1	2			4	4
	fizika			1	2	2	3			4	4
	biológia			2	1	3	2			4	4
	földrajz			2	1	2	1			2	3
Idegen nyelv	első élő idegen nyelv	4	4	4	4	4	4	3	3		
	második nyelv					4	4	4	4		
Művészetek*****	ének	2	1	1	1	1	1				
	vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1		2	3
	dráma-és színház (magyar)			1							
	mozgóké-és médiakultúra							1			
Technológia	technika és tervezés	1	1	1							
	digitális kultúra (info)		2	1	1	2	1	2		2	3
Testnevelés és egészségfejlesztés	testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5		
közösségi nevelés (osztályfőnöki)		1	1	1	1	1	1	1	1		
kötött célú órakeret***	érettségi tárgyhöz							4	4		
Kötelező alapóraszám		27	26	28	28	32	32	30	29		
Fakt 1								2	3		
Fakt 2.								2	2+1		
természettudomány**											
2 óra, ha nem faktos											
term.tudományos tantárgyból								2			
előrehozott vagy rendes érettségi előkészítő								1	1		
Szabadon tervezhető órakeret*****		1	2(1)	2(1)	2	2	2	4(2)	5(1)		
Maximális órakeret alap		28	28	30	30	34	34	34	34		
MOST		28	28			35	34	28	26		
Emelt szintű képzés esetén						2	2	2	2		
Maximális órakeret emelt						36	36	36	36		

ÁLTALÁNOS TANTERV 2020						FAKT	
Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban		9.	10.	11.	12.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	magyar nyelv és irodalom	4	4	5	5	2	3
Matematika	matematika	3	4	3	3	6	6
Történelem és állampolgári ismeretek	történelem	2	2	3	3	2	3
	áll.ism				1		
Természettudomány és földrajz	természettudomány**						
	kémia	1	2			4	4
	fizika	2	3			4	4
	biológia	3	2			4	4
	földrajz	2	1			2	3
Idegen nyelv	első élő idegen nyelv	4	4	4	4		
	második nyelv	3	3	3	3		
Művészetek*****	ének	1	1				
	vizuális kultúra	1	1	1		2	3
	mozgókép-és médiakultúra			1			
Technológia	digitális kultúra (info)	2	1	2		2	3
Testnevelés és egészségfejlesztés	testnevelés	5	5	5	5		
közösségi nevelés (osztályfőnöki)		1	1	1	1		
kötött célú órakeret***	érettségi tárgyhoz			4	4		
Kötelező alapóraszám		32	32	30	29		
Fakt 1.				2	3		
F akt 2.				2	2+1		
természettudomány** 2 óra ha nem faktos term.tudományos tantárgyból				2			
előrehozott vagy rendes érettségi előkészítő				1	1		
Szabadon tervezhető órakeret*****		2	2	4	5		
Maximális órakeret alap		34	34	34	34		
MOST		34	34	28	25		

IDEGEN NYELV EMELT SZINTŰ KÉPZÉS 2020						FAKT	
Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban		9.	10.	11.	12.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	magyar nyelv és irodalom	4	4	5	5	2	3
Matematika	matematika	3	4	3	3	6	6
Történelem és állampolgári ismeretek	történelem	2	2	3	3	2	3
	áll.ism				1		
Természettudomány és földrajz	természettudomány**						
	kémia	1	2			4	4
	fizika	2	3			4	4
	biológia	3	2			4	4
	földrajz	2	1			2	3
Idegen nyelv	első élő idegen nyelv	5	5	5	4		
	második nyelv	4	4	4	4		
Művészetek*****	ének	1	1				
	vizuális kultúra	1	1	1		2	3
	mozgókép-és médiakultúra			1			
Technológia	digitális kultúra (info)	2	1	2		2	3
Testnevelés és egészségfejlesztés	testnevelés	5	5	5	5		
közösségi nevelés (osztályfőnöki)		1	1	1	1		
kötött célú órakeret***	érettségi tárgyhöz			4	4		
Kötelező alapóraszám		32	32	30	29		
Fakt 1.							
F akt 2.				2	3		
természettudomány** 2 óra ha nem faktos term.tudományos tantárgyból				2			
előrehozott vagy rendes érettségi előkészítő				1	3		
Szabadon tervezhető órakeret****		2	2	4	5		
Maximális órakeret emelt		36	36	36	36		
MOST		36	36	30	27		

MATEMATIKA EMELT SZINTŰ KÉPZÉS 2020						FAKT	
Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban		9.	10.	11.	12.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	magyar nyelv és irodalom	4	4	5	5	2	3
Matematika	matematika	5	6	7	6	6	6
Történelem és állampolgári ismeretek	történelem	2	2	3	3	2	3
	áll.ism				1		
Természettudomány és földrajz	kémia	1	2			4	4
	fizika	2	3			4	4
	biológia	3	2			4	4
	földrajz	2	1			2	3
Idegen nyelv	első élő idegen nyelv	4	4	4	4		
	második nyelv	3	3	3	3		
Művészetek*****	ének	1	1				
	vizuális kultúra	1	1	1		2	3
	mozgókép-és médiakultúra			1			
Technológia	digitális kultúra (info)	2	1	2		2	3
Testnevelés és egészségfejlesztés	testnevelés	5	5	5	5		
közösségi nevelés (osztályfőnöki)		1	1	1	1		
kötött célú órakeret***	érettségi tárgyhoz			4	4		
Kötelező alapóraszám		32	32	30	29		
Fakt 1.							
F akt 2.				2	3		
természettudomány** 2 óra ha nem faktos term.tudományos tantárgyból (matematika tagozatosnak nem kell)				2			
előrehozott vagy rendes érettségi előkészítő				1	1		
Szabadon tervezhető órakeret*****		2	2	4	5		
Maximális órakeret emelt		36	36	36	36		
MOST		36	36	32	28		

BIOLÓGIA EMELT SZINTŰ KÉPZÉS 2020						FAKT	
Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban		9.	10.	11.	12.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	magyar nyelv és irodalom	4	4	5	5	2	3
Matematika	matematika	3	4	3	3	6	6
Történelem és állampolgári ismeretek	történelem	2	2	3	3	2	3
	áll.ism				1		
Etika/hit-és erkölcsstan							
Természettudomány és földrajz	természettudomány**						
	kémia	1	2			4	4
	fizika	2	3			4	4
	biológia	3	4	6	6	4	4
	földrajz	2	1			2	3
Idegen nyelv	első élő idegen nyelv	4	4	4	4		
	második nyelv	3	3	3	3		
Művészetek*****	ének	1	1				
	vizuális kultúra	1	1	1			
	mozgókép-és médiakultúra			1			
Technológia	digitális kultúra (info)	2	1	2		2	3
Testnevelés és egészségfejlesztés	testnevelés	5	5	5	5		
közösségi nevelés (osztályfőnöki)		1	1	1	1		
kötött célú órakeret***	érettségi tárgyhöz			4	4		
Kötelező alapóraszám		32	32	30	29		
Fakt 1.							
F akt 2.				2	3		
természettudomány** 2 óra ha nem faktos term.tudományos tantárgyból (biológia tagozatosnak nem kell)				2			
előrehozott vagy rendes érettségi előkészítő				1	1		
Szabadon tervezhető órakeret*****		2	2	4	5		
Maximális órakeret emelt		36	36	36	36		
MOST		34	36	34	31		

KÉMIA EMELT SZINTŰ KÉPZÉS 2020						FAKT	
Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban		9.	10.	11.	12.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	magyar nyelv és irodalom	4	4	5	5	2	2
Matematika	matematika	3	4	3	3	6	6
Történelem és állampolgári ismeretek	történelem	2	2	3	3	2	3
	áll.ism				1		
	hon-és népismeret						
Természettudomány és földrajz	természettudomány**						
	kémia	3	4	4	5		
	fizika	2	3			4	4
	biológia	3	2			4	4
	földrajz	2	1			2	3
Idegen nyelv	első élő idegen nyelv	4	4	4	4		
	második nyelv	3	3	3	3		
Művészetek*****	ének	1	1				
	vizuális kultúra	1	1	1		2	3
	mozgókép-és médiakultúra			1			
Technológia	digitális kultúra (info)	2	1	2		2	3
Testnevelés és egészségfejlesztés	testnevelés	5	5	5	5		
közösségi nevelés (osztályfőnöki)		1	1	1	1		
kötött célú órakeret***	érettségi tárgyhoz			4	4		
Kötelező alapóraszám		32	32	30	29		
Fakt 1.							
F akt 2.				2	3		
természettudomány** 2 óra ha nem faktos term.tudományos tantárgyból(kémia tagozatosnak nem kell)				2			
előrehozott vagy rendes ée				11			
Szabadon tervezhető órakeret****		2	2	4	5		
Maximális órakeret emelt		36	36	36	36		
MOST		36	36	32	30		

HUMÁN EMELT SZINTŰ KÉPZÉS 2020						FAKT	
Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban		9.	10.	11.	12.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	magyar nyelv és irodalom	4	4	5	5	2	3
Matematika	matematika	3	4	3	3	6	6
Történelem és állampolgári ismeretek	történelem	4	4	4	5	2	3
	áll.ism			1	1		
Természettudomány és földrajz	kémia	1	2			4	4
	fizika	2	3			4	4
	biológia	3	2			4	4
	földrajz	2	1			2	3
Idegen nyelv	első élő idegen nyelv	4	4	4	4		
	második nyelv	3	3	3	3		
Művészetek*****	ének	1	1				
	vizuális kultúra	1	1	1		2	3
	mozgókép-és médiakultúra			1			
Technológia	digitális kultúra (info)	2	1	2		2	3
Testnevelés és egészségfejlesztés	testnevelés	5	5	5	5		
közösségi nevelés (osztályfőnöki)		1	1	1	1		
kötött célú órakeret***	érettségi tárgyhoz			4	4		
Kötelező alapóraszám		32	32	30	29		
Fakt 1.							
F akt 2.				2	3		
természettudomány** 2 óra ha nem faktos term.tudományos tantárgyból				2			
előrehozott vagy rendes érettségi előkészítő				1	1		
Szabadon tervezhető órakeret****		2	2	4	5		
Maximális órakeret emelt		36	36	36	36		
Most		36	36	30	27		

A tantárgyi helyi tantervek tartalma megtalálhatóak a FÜGGELÉKBEN és <http://vmg-erd.hu/> weboldalon.

Javaslat a tanórán kívüli foglalkozásokra

Sport

- könnyített testnevelés, gyógytestnevelés, tömegsport: 30 óra/hét

Középszintű érettségire való előkészítők

- magyar, történelem, matematika, választható vizsgatárgyak

Gyakorló, tehetséggondozó foglalkozások

- 5-8. évfolyam matematika, magyar, történelem
- fizika, kémia, földrajz, informatika /11-12.évfolyam/
- idegen nyelv 5-12. évfolyam

2. A közép- és emeltszintű érettségi

A tartalmi szabályozás dokumentumai

1. 106/2012. (VI. 1.) Korm. rendelete az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
2. 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
3. 423/2012. (XII. 29.) Korm. rendelet a felsőoktatási felvételi eljárásról
4. 40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről

a) A középszintű érettségi vizsga tantárgyai és témakörei függelékben

<http://vmg-erd.hu/>

https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/erettsegi_vizsgatargyak

Tantárgyak
Magyar nyelv és irodalom
angol nyelv
német nyelv
francia nyelv
latin nyelv
oroszl nyelv
olasz nyelv
Matematika
Történelem
Fizika

Kémia
Biológia
Földrajz
Ének-zene
Mozgóképkultúra és médiaismeret
Művészettörténet
Rajz-és vizuális kultúra
Informatika
Testnevelés

Az iskola a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával tudja a leghatékonyabban támogatni.

b) Emelt szintű érettségire való felkészítés

Az emelt szintű érettségi növeli a felsőoktatásba való eredményes bekapcsolódás esélyeit, idegen nyelvekből középfokú nyelvvizsgának felelhet meg.

Pedagógiai programunk az emelt szintű érettségire való felkészülést az utolsó két évfolyamon az alábbi tantárgyakból biztosítja:

Kötelező érettségi tantárgyakból

Magyar nyelv és irodalom
Történelem
Matematika
Idegen nyelv (tagozaton)

Választható érettségi tantárgyakból

Biológia	2. idegen nyelv (francia)
Fizika	Informatika (Digitális kultúra)
Kémia	Rajz és vizuális kultúra
Földrajz	

A csoportszervezés feltétele, hogy a jelentkezők létszáma meghaladja a nyolc főt.

3. Az iskolai testneveléssel kapcsolatos szabályok, a mindennapos testnevelés, az egészségfejlesztő testmozgás és az iskolai sporttevékenység megszervezése

Az iskolai sportkör egy tanítási évre szóló szakmai program szerint végzi munkáját. Az iskolai sportkör szakmai programját minden évben az iskolai munkaterv részeként kell elfogadni.

Az iskolai diáksportkör foglalkozásait (sportágak, tevékenységi formák, sportköri csoportok) az iskolai sportkör szakmai programjában kell meghatározni.

A tanórán kívül szervezett tömegsport foglalkozásokon való részvételhez az iskola biztosítja, hogy

- az őszi és a tavaszi időszakban: a sportudvar, a tornaterem, tornacsarnok, edzőterem,
- a téli időszakban: a tornaterem, tornacsarnok, edzőterem

a testnevelő tanár felügyelete mellett a hétfőtől – péntekig a tanítási órákon kívül legalább két óra hosszát a tanulók számára nyitva legyen.

A tömegsport- foglalkozások pontos idejét tanévenként az iskolai munkatervben a tantárgy-felosztásban kell meghatározni.

Az intézmény vezetőinek és az iskolai sportkör kapcsolattartását a felelős igazgatóhelyettes koordinálja. A kapcsolattartás formája: a sportkör tornaszer és egyéb igényeinek felmérése év elején, írásbeli, szóbeli megkeresés, utasítás, ellenőrzések, beszámolók.

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

- a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- b) iskolai sportkörben való sportolással
- c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

A mindennapos testnevelést heti 3 órában, testnevelés óra megtartásával biztosítjuk a 9. évfolyamon. Heti 1,5 testnevelés órát az iskolai tömegsport körében történő sportolással 0,5 órát pedig hetenként társastánc-oktatással biztosítja az iskola.

A nyolcosztályos gimnázium 5. és 6. évfolyamán órarendileg 4 testnevelés óra +1 óra néptánc oktatás keretében szerveződik. 6. évfolyamon évi 18 órában külső helyszínen úszás oktatás folyik.

A nyolcosztályos gimnázium 7. 8. évfolyamán heti 3 órában órarendi órán, heti 2 órában kötelező tömegsport foglalkozáson történik a mindennapos testnevelés.

Intézményünk – a mindennapos testnevelés megszervezésén túlmenően – a teljes körű egészségfejlesztési feladatok részeként ösztönzi olyan, a fizikai aktivitás fokozását szolgáló intézményi programok megvalósítását, amelyeken keresztül a tanulók – képesség- és készségszinttől, adottságoktól függetlenül – minél szélesebb mozgástapasztalatot szerezhettek. Ilyen programjaink: Országos Kék-túra mozgalom, ODK túrák szervezése, futás, sárkányhajózás, iskolai labdarúgó és röplabda, valamint atlétika versenyek megszervezése. Évenként sí tábort szervezünk szülői hozzájárulással, ingyenes síoktatással.

A könnyített és a gyógytestnevelés szervezésének, a tanulók könnyített vagy gyógytestnevelési órára történő beosztásának rendje

A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelési vagy gyógytestnevelési órára kell beosztani.

A könnyített vagy gyógytestnevelés vizsgálatot május 15-ig kell elvégezni, bejövő évfolyamok esetén szeptember első felében. Az iskolaorvos által vizsgált tanulókról az iskolának nyilvántartás vezet.

A könnyített testnevelési órát az iskolaorvosi, szakorvosi vélemény alapján a testnevelés tanóra keretében biztosítjuk.

A gyógytestnevelési órákat gyógytestnevelés szakot végzett tanár tartja.

Ha a tanuló választása alapján a mindennapos testnevelésből heti két testnevelésórát iskolai sportkörben történő sportolással vált ki, és az iskolai sportkör feladatait - a testnevelő tanár közreműködésével - az iskolával kötött megállapodás alapján a sportról szóló törvény szerinti sportszervezet látja el, a sportszervezet a tanulótól a két tanórai sportköri foglalkozáson való részvétel tekintetében díjat semmilyen jogcímen nem szedhet, ellenszolgáltatást nem kérhet.

Az iskolai sportköri foglalkozások nem kötelező tanórai foglalkozásként vagy egyéb foglalkozásként is megszervezhetőek.

Az intézményvezető a tanulók iskolai sportköri foglalkozásokra vonatkozó igényének felmérése, illetve a diákönkormányzat véleménye alapján – minden év május 31-ig – tesz javaslatot a következő tanévi szakmai program tartalmára.

A tanévenként egyszer és legfeljebb két hónapig terjedő időszakban a tanév rendjében meghatározott módon a NETFIT mérési módszert használva, az iskola valamennyi évfolyamán a nappali oktatás munkarendje szerint tanulóknak a fizikai állapotát és edzettségét méri, vizsgálja. A tanuló fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskola testnevelés munkaközössége végzi.

Fel kell menteni a tanulót a testnevelési órán való részvétel alól, ha mozgásszervi, belgyógyászati vagy egyéb, szakorvos által megállapított egészségkárosodása nem teszi lehetővé a gyógytestnevelési órán való részvételét sem.

4. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az általános alapelvek a pedagógus választási szabadságának tiszteletben tartása mellett

- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- A munkaközösségek illetve szakok képviselői évente, tankönyvrendelés előtt egyeztetnek egymással és a tankönyvügyeket intéző vezetővel és a könyvtárral.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A végleges tankönyvválasztás előtt egyeztetni szükséges a tanulói és szülői szervezetekkel. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a tanuló /szülők/ kötelessége.
- Az egyes szakmai munkaközösségek illetve szaktárgyak tankönyvi sorozatokat, tankönyvcsaládokat használnak.
- Az egyes taneszközök kiválasztásakor azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra kell törekedni, új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen javító esetben lehet bevezetni.
- A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: pl. testnevelés, rajz.
- Egy osztály illetve tanulócsoporthoz tanulmányi ideje alatt a szaktárgyat azonos tankönyvi típusból tanulja tanárcsere esetén is, a kiválasztás tehát általában annyi időre szól, amíg a tanuló a tárgyat tanulja, ettől eltérni csak kivételes esetben lehet.
- Tanév közben tankönyvet váltani nem lehet.

5. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette (a tantervekben előírt minimumkövetelmények teljesítése: lásd a tantárgyak tanterveit).

- a) A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A továbbhaladáshoz minden évfolyamon minden tantárgyból a legalább "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak.
- b) Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgával folytathatja tanulmányait, és léphet magasabb évfolyamba.
- c) A tanév végi osztályzat megállapításához a tanuló előrehozott vizsgát is tehet. A sikeres előrehozott vizsga mentesít az adott tantárgy óráinak látogatásától. A vizsgát kérvényezni kell, engedélyt az igazgató ad. Szabályai /forma, ismételhetőség/ meg-egyeznek az osztályozó vizsgáéval.
- d) A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni
 - egy tanítási évben 250 óránál /igazolt és igazolatlan órák együtt/ többet mulasztott,
 - egy tanítási évben az adott tantárgy tanítási óráinak 30 %-ánál /igazolt és igazolatlan órák együtt /többet mulasztott;
 - egyedi tanrend szerint tanul

e) A vizsgákkal kapcsolatos iskolai szabályok a következők:

Azon tanulók számára, akik a tanév során 250 óránál vagy adott tantárgy tanítási óráinak 30 % -ánál többet mulasztottak, a nevelőtestület csak huzamos és súlyos betegség, külföldi tanulmányok folytatása, kiemelkedő sport- vagy művészeti tevékenység miatti hiányzás esetén engedélyezi az osztályozóvizsga letételét.

A vizsgákon szerzett osztályzat végleges.

Az év végi vizsga sikertelensége esetén csak javítóvizsgával lehet augusztusban javítani, az augusztusi vizsgán kapott elégtelen esetén az osztályt meg kell ismételni.

A 250 óránál többet mulasztott diákok és az egyedi tanrend esetében az osztályozóvizsga

tárgyai: valamennyi tantárgy, a magatartást és a szorgalmat nem értékeljük.

formája: általában írásbeli és szóbeli vagy csak írásbeli, vagy csak szóbeli tantárgyanként a középszintű érettségi vizsga formájának megfelelően

időpontja: április, május vagy augusztus

- a) Más iskolából átlépett tanuló, amennyiben az előírt tananyag haladási ütemében vagy tantárgyakban, modulokban különbség mutatkozik, különbözeti vizsga letételével léphet magasabb évfolyamra
- b) Az intézmény emelt szintű oktatási csoportjaiban elégtelenre osztályozott tanuló, javítóvizsga után emelt szintű képzésben folytathatja tanulmányait, kérésére átirányítható általános tantervű csoportba.

6. Az évközi vizsgák rendje

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozóvizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Tanulmányok alatti vizsgát (pótló és javítóvizsga, osztályozóvizsga, különbözeti vizsga) a tanuló az iskolában, illetve független vizsgabizottság előtt tehet.

a) Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó-, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozóvizsgát az iskola a tanítási év során bármikor

szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A javítóvizsgára utasított tanuló az igazgató illetve a független vizsgabizottság által kijelölt napon tehet vizsgát. A független vizsgabizottság előtti vizsgára a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül írásban jelentkezhet a tanuló az iskola igazgatóságán.

Ha a tanuló a javítóvizsgát indokolatlanul elmulasztja, tanulmányait csak az osztály megismétlésével folytathatja. A javítóvizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni.

b) Osztályozó vizsga

b)/1. A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanuló osztályozó vizsgát tehet, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) a szaktárgyi órák legalább harminc százalékáról mulaszt, és a tanuló osztályában tanító tanárok közössége az osztályozó vizsgát lehetővé teszi.
- d) átvételnél az iskola igazgatója előírja,
- e) a tanuló független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát,
- f) egyedi tanrend szerint folytatja tanulmányait

b)/2. Az osztályozó vizsgára az iskola igazgatójának címzett kérelemben kell jelentkezni.

A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.

Vizsgaidőszakok

JANUÁR 1. félév végéig

ÁPRILIS 1.

JÚNIUS 1. félév végéig

AUGUSZTUS

Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.

Ha a tanuló - osztályzatának megállapítása céljából - független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni, kérelmét legkésőbb a félév illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző 30. napig kell benyújtani.

b)/3. Az írásbeli vizsgára tanári felügyeletet kell biztosítani.

b)/4. Az írásbeli dolgozatokat elbírálás után, illetve a szóbeli vizsga megkezdése előtt be kell mutatni a vizsgabizottság elnökének.

b)/5. Ha az osztályozóvizsgáról a tanuló igazolatlanul távol marad, vagy azt nem fejezi be, illetve az előírt időpontig nem teszi le, tanulmányait csak javítóvizsga letételével folytathatja.

b)/6. Osztályozóvizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni.

Ha a tanuló sikeres osztályozóvizsgát tett, a tanórákon való részvétele nem kötelező, mivel teljesítette adott évben az adott tárgy középiskolára vonatkozó tantárgyi követelményeit.

c) Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

A különbözeti vizsgát az iskola igazgatója által megállapított időpontban az általa kijelölt tárgyakból kell tennie a tanulónak a háromtagú vizsgabizottság előtt.

A vizsgák követelménye, részei, az értékelés rendje. A vizsgák követelménye a helyi tantervben szereplő, az adott tanévre, adott tanulócsoportra vonatkozó tananyag. A vizsgák részeit és az értékelés rendjét a helyi tanterv alapján a munkaközösségek határozták meg. **A részletes tematika és követelményrendszer nyilvános.**

<http://vmg-erd.hu/>

A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat. Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

Egy vizsganapon egy vizsgázó számára legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.

A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdí a vizsgát, amelybe beosztották.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és – amennyiben szükséges – kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania.

Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

A javítóvizsgáról, az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni, amelyet az intézmény irattárában kell elhelyezni. A vizsga tényét és eredményét az osztályfőnök az osztálynaplóba, törzslapba és a bizonyítványba jegyzi be.

Ha a tanuló a tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján egyéni munkarend keretében tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. Az egyéni munkarend keretében tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni. Az egyéni munkarenddel rendelkező kérelmére részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon. Ezen kérelmekről az iskola igazgatója dönt.

Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján tanulmányait egyéni munkarend keretében folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, a felkészítést végző pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. Az iskolában nem foglalkoztatott szakemberek biztosításáról

- a) a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló esetén a pedagógiai szakszolgálati intézménynek,
- b) sajátos nevelési igényű tanuló esetén az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatnak kell gondoskodni.

A tanuló egyéni munkarend keretében teljesíti tankötelezettségét, ha szakorvosi vélemény alapján részesül tartós gyógykezelésben. Az iskola köteles gondoskodni a tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatának megállapításáról.

A tanuló ismereteinek a vizsgának nem minősülő évközi számonkérésekor a sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetében a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az igazgató engedélyezi az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását. A sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetében biztosítani kell az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszköz használatát és a hosszabb felkészülési időt.

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA ÉS ELŐREHOZOTT ÉRETTSÉGI IDEGEN NYELVBŐL

Nyelvoktatási céljaink

- hogy diákjaink minél magasabb százalékos eredménnyel tegyék le a kötelező középszintű érettségit,
- hogy minden diákunk legalább egy nyelvből legalább B2 szintű nyelvvizsgálattal rendelkezzen,
- hogy motiváció/továbbtanulási tervek/tagozat-emelt szintű oktatás függvényében minél nagyobb számban és minél magasabb százalékos eredménnyel tegyenek emelt szintű érettségit,
- hogy motiváció/továbbtanulási tervek/tagozat-emelt szintű oktatás függvényében minél több diákunk rendelkezzen C1 szintű nyelvvizsgálattal vagy a 2. nyelvből is B2 szintű nyelvvizsgálattal.

Előrehozott érettségi - Alapinformációk

- előrehozott érettségi vizsga 10. évf. őszén, 10. évf. évvégén, 11. évfolyam őszén, 11. évfolyam évvégén és 12. évfolyam őszén tehető
- az őszi vizsgaidőszakokban csak szintemelő vizsgát vagy emelt szintű vizsgát javasolunk, középszintet nem, mivel akkor a tanuló idegen vizsgabizottság előtt vizsgázik, nem pedig a saját tanáránál

Osztályozó vizsga szabályozása

A fenti célok elérésének elősegítése érdekében:

- 11. évfolyam végén és 12. évfolyam őszén előrehozott vizsga akkor tehető,
 - ha a tanuló a 11. évfolyam tanévében, április végéig leteszi a szükséges évfolyam(ok) anyagából az osztályozó vizsgát (11. évfolyam – megajánlott

jegy az év során szerzett jegyek alapján → ha ezt a tanuló elfogadja, akkor csak dokumentáljuk (dolgozattal), és csak a 12. évfolyam anyagából tesz osztályozó vizsgát; egyéb esetben mindkét évfolyam anyagából)

- a 12. évfolyamot megelőző augusztusban osztályozó vizsgát nem szervezünk
- 10. évfolyam végén és 11. évfolyam őszén előrehozott vizsga akkor tehető,
 - ha a tanuló a min. B2 szintű nyelvvizsgáját az osztályozó vizsga időszakának végéig, azaz április végéig megszerzi és bemutatja VAGY min. 80%-os eredményt ér el az osztályozó vizsgát megelőző, B2 szintű, belső szervezésű szintező vizsgán (nyelvvizsga vagy sikeres belső vizsga hiányában a tanuló osztályozó vizsga és érettségi vizsga jelentkezését töröljük) VALAMINT
 - ha a tanuló a 10. évfolyam tanévében, április végéig leteszi a szükséges évfolyam(ok) anyagából az osztályozó vizsgát (10. évfolyam – megajánlott jegy az év során szerzett jegyek alapján → ha ezt a tanuló elfogadja, akkor csak dokumentáljuk (dolgozattal), és csak a 11. és 12. évfolyamok anyagából tesz osztályozó vizsgát; egyéb esetben mindhárom évfolyam anyagából)
 - a 11. évfolyamot megelőző augusztusban osztályozó vizsgát nem szervezünk
- 10. évfolyam őszén előrehozott vizsga csakis egyedi esetekben, akkor tehető,
 - ha a tanuló a min. C1 szintű nyelvvizsgáját az osztályozó vizsga időszakának végéig, azaz április végéig megszerzi és bemutatja VAGY
 - különleges nyelvtanulási helyzete miatt (pl. több éves tartózkodás és iskolalátogatás az adott nyelvterületen) ezt a szaktanár támogathatónak ítéli; ebben az esetben az osztályozó vizsgára és az érettségi vizsgára való jelentkezés előtt kötelező konzultációt tartunk a diák, a szülő, a szaktanár, a felelős munkaközösségvezető és szükség esetén az intézményvezető bevonásával VALAMINT
 - ha a tanuló a 9. évfolyam tanévében, április végéig leteszi a szükséges évfolyam(ok) anyagából az osztályozó vizsgát (9. évfolyam – megajánlott jegy az év során szerzett jegyek alapján → ha ezt a tanuló elfogadja, akkor csak dokumentáljuk (dolgozattal), és csak a 10., 11. és 12. évfolyamok anyagából tesz osztályozó vizsgát; egyéb esetben mind a négy évfolyam anyagából)
 - a 10. évfolyamot megelőző augusztusban osztályozó vizsgát nem szervezünk

Óralátogatási kötelezettség, lehetőség, az osztályozó vizsga után

- az áprilisi osztályozó vizsgát követően az óralátogatás a további értékelés alóli felmentéssel, de a hiányzások jegyzésével a tanév végéig kötelező

- az osztályozó vizsgát követő tanév(ek)ben az osztályozó vizsgát és előrehozott érettségi vizsgát tett tanuló gondviselője kérvényezheti, hogy a tanuló értékelés alóli felmentéssel (hiszen az osztályozó vizsgával már megszerezte az évvégi érdemjegyet/érdemjegyeket) tovább látogassa a tanórákat (emelt szintű érettségire készülés, magasabb szintű nyelvvizsgára készülés)
 - a kérelem akkor bírálható el kedvezően, azaz az óralátogatás akkor engedélyezhető, ha azt a leendő csoportok tanulói létszáma, valamint a tantárgyfelosztás és iskolai órakeret lehetővé teszik
 - az óralátogatás engedélyezése esetén az óralátogatás értékelés nélkül, de a hiányzások jegyzésével a tanév végéig kötelező

7. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei, a szóbeli felvételi vizsga követelménye

A középiskolai felvételi kérelmet magasabb jogszabályokban meghatározott módon kell benyújtani és elbírálni.

Az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium többféle oktatási profilt kínál:

- *nyolcosztályos gimnáziumi képzést,*
- *a négyosztályos gimnáziumi képzésben általános, angol nyelv, német nyelv, matematika, biológia és kémia emelt szintű oktatást és a humán tantervű tagozatot, emelt történelem óraszámmal.*

A gimnáziumba jelentkezők egységes írásbeli felvételi vizsgán vesznek részt.

A felvételi eljárás anyagába a szülő vagy a tanuló gondviselője és a tanuló betekinthez, a szóbeli felvételin (emelt szintű képzésnél) jelen lehet, a döntés ellen a magasabb jogszabályok szerint fellebbezéssel élhet.

A felvételi vizsga a négyosztályos gimnáziumba jelentkezők számára három fő részből áll:

- Az általános iskolai eredmények.
- A központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú feladatlapokkal megszervezett általános írásbeli vizsga matematika és magyar nyelv tantárgyakból.
- A szóbeli meghallgatás (emelt szintű képzésre jelentkező tanulók esetében).

A felvételi vizsga a nyolcosztályos gimnáziumba jelentkezők számára három fő részből áll:

- Az általános iskolai tanulmányi eredmények
- és a központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú magyar nyelv és matematika feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga eredményei.
- A szóbeli meghallgatás.

Beiskolázás szempontjai:

- előzetes felmérés
- keretszámok rögzítése

AZ ÉRDI VÖRÖSMARTY MIHÁLY GIMNÁZIUM (OM azonosító: 032551) FELVÉTELI ELJÁRÁS RENDJE minden tanévben az Oktatási Hivatal által kiadott a középfokú beiskolázással kapcsolatos jogszabályok alapján készült Felvételi a középfokú iskolákban adott tanévre vonatkozó tájékoztató szerint készül el tárgyév október 20-ig és tartalmazza az adott tanévben érvényes eljárásrendet.

Átvétel a gimnáziumba

1. A tanulók más középiskolából való felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
2. Átvétel esetén a tanuló az általános képzésben folytathatja tanulmányait
3. Más iskolából átjelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg intézményünkbe nem átvethető.
4. A felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a tanuló /szülő/személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - más középiskolából átvételnél a fentiekén kívül be kell mutatni
 - ellenőrző könyvet, e-napló haladási és osztályozási részletét
 - a tanévben elvégzett közösségi szolgálat igazolását
 - esetleges szakértői véleményeket
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

8. Az iskolai beszámoltatás rendje és követelményei

Irányadónak tekintjük a **nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény ide vonatkozó szabályozását.**

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével szüksé-

ges megvalósítani. Fontos, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek, az azokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt, és már a tanulási folyamat elején ismertté váljanak.

A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újratervezésére, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja.

A tanulást és annak eredményességét befolyásoló pedagógiai tevékenység során végzett értékelésnek adatokra és tényekre kell támaszkodnia. Az erre alapozott értékelés segíti a tanulót további tanulási módszereinek, technikáinak meghatározásában. Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka figyelembe veszi a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésére gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat. Ennek érdekében a kiinduló állapot értékelése (diagnosztikus mérés) egy tanítási óra, tanulási egység, téma vagy program megkezdése előtt végzett adatgyűjtés. A diagnosztikus értékelés kiterjedhet a tanulók meglévő tartalmi tudására, aktuális készség- és képességfejlődési szintjére, hozzáállására, viszonyulására. Az értékelés során figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és a tanulás korábbi és aktuális környezeti tényezőiről rendelkezésre álló információkat, továbbá a pedagógiai célokat. Az eredmények visszajelzésével a pedagógus útmutatást tud adni a tanulónak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról.

A tanulás folyamatában több alkalommal, tájékozódó jelleggel végzett információgyűjtés, a fejlesztő, tanulást segítő értékelés és ennek visszajelzése akkor éri el a kívánt hatást, ha az a tanuló számára az értékelést követően rövid időn belül megismerhető. A tanulási folyamat rendszeres értékelése és visszajelzése teszi lehetővé a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését.

Az összegző értékelés célja annak megállapítása, hogy a tanulók tudásának, ezen belül a stabil ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek. Az összegző értékelés minősítő jellegű, de lehet részletes szöveges értékelés is, amely rendelkezik a fejlesztő, tanulástámogató értékelés jellemzőivel.

Az iskolai követelmények teljesítése érdekében elvárjuk és megköveteljük a rendszeres, kitartó munkát. A diákok folyamatos tanulását, felkészültségét, tudását a szaktanár rendszeres számonkéréssel ellenőrzi.

Az ellenőrzés és az értékelés alapelvei:

- folyamatosság, rendszeresség,
- korrektség
- igényesség,
- objektivitás és empátia egészséges aránya,
- a tanulói önkontroll fejlesztésének igénye.

A számonkérésnek, a tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének követelményei

- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

Az értékelés fajtái

Az értékelés sokkal bővebb fogalom az osztályozásnál, az osztályzatok kialakításán túl tehát a tanulók értékelésének formáit és módszereit is ki kell fejtenünk,

- Diagnosztikus – helyzetfeltáró a bejövő évfolyamok esetén az átmenet segítésére
- Formatív- fejlesztő, megerősítő
- Szummatív - minősítő
- Kompetencia mérések,
- Érettségi

a) Folyamatos

A folyamatos értékelés funkciói:

- visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében,
- jelzés a szülőknek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről.
- Az értékelés nem tartalmazhat társakkal való összehasonlítást (nem rangsorolhatja a diákokat).

- Az értékelés mindenkor segítő szándékú; a tanuló fejlődését kell, hogy szolgálja, nem lehet megalázó vagy büntető jellege. Minden értékelésben a pozitívumokból kiindulva, azokra alapozva kell megfogalmazni a további fejlődés útját.
- Az értékelő szövegnek az abszolút teljesítmény mellett tükröznie kell az előző értékelés óta tapasztalt fejlődést is.

A folyamatos értékelés fajtái:

- órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
- szóbeli felelet értékelése,
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban (készletárgyak teljesítmény értékelésére),
- írásos értékelés (írásbeli munka minősítésére: osztályzat + hozzáfűzött megjegyzések, tanácsok),
- szülőknek ellenőrző útján küldött jelzés a feltűnően gyenge, vagy a kiemelkedően jó teljesítményért.

b) Félévi és tanév végi

A félévi és tanév végi – ellenőrzőben, ill. bizonyítványban rögzített – értékelés funkciói:

- *félévkor*: visszajelzése annak, hogy a tanuló hol tart a tantárgy ismeretanyagának, az abban való jártasságnak az elsajátításában. A félévi osztályzatnak kell kifejeznie azt, hogy a tanulói munka, aktivitás tendenciája megfelelő-e, a képességei szerinti legmagasabb szintű tudás megszerzéséhez vezet-e, visszajelzést kell adnia arról, hogy megtalálta-e a tanuló a tantárgy eredményes elsajátításához szükséges tanulási módszereket.
- *év végén*: az osztályzatban kifejezett értékelés azt mutatja meg, hogy a tanuló milyen szinten sajátította el a tantárgy adott tanévre előírt követelményeit.

Osztályozási normatívák az intézményben

- A félévi és év végi értékelésnek összhangban kell lennie az évközi értékelések során adott szóbeli, írásbeli és osztályzatokban kifejezett visszajelzésekkel.
- A félévi és tanév végi osztályzatok kialakításához félévenként a tantárgy heti óraszámának megfelelő, de legalább kettő osztályzat szükséges.

A szaktárgyak dolgozatainak minimális számát a szaktárgyi tanmenetek tartalmazzák.

A szaktárgyat tanító munkaközösség meghatározhatja, hogy alkalmaz-e olyan osztályozási formát, amelyekből szerzett osztályzat a félévi, év végi minősítéskor dupla vagy tripla értékkel számít, ezt az e-naplóban feltüntetjük.

A munkaközösségek meghatározzák az érdemjegyek százalékos értékeit, igazodva az emelt- és középszintű érettségi vizsgák ponthatárai által meghatározottakhoz.

- A dolgozatok kijavításának előírt határidejét a házirend szabályozza.
- Ha egy tantárgyat két szaktanár tanít, az osztályzatot közösen adják. Vita esetén a magasabb óraszámú tanító tanár dönt. Egyenlő óraszám esetén - vitás kérdésekben - az iskolavezetés jogosult dönteni az illetékes munkaközösséggel való konzultálás után.
- Az év végi osztályzat a közoktatásról szóló törvényben foglaltaknak megfelelően születhet osztályozó - vagy előrehozott vizsga eredményeként. Ekkor az értékelés az adott tanév tantárgyi követelményeinek elsajátítási szintjét jelzi.
- Az előbbiektől eltérő, speciális értékelési forma a különbözeti vizsga. A különbözeti vizsgán kapott osztályzat azt jelzi, hogy a tanuló a befogadó csoport (osztály) tudásszint-skáláján milyen helyet foglal el (pl.: Iskola vagy tagozatváltó, fakultáció-váltás, felvétel, idegen nyelvi csoportba illeszkedő tanuló esetén).

A beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei

A beszámoltatás és ismeretek számonkérésének követelményei az intézményben megegyeznek a szaktárgyak tanterveiben rögzített követelményekkel.

Beszámoltatásra tartós mulasztás, távollét esetén kerül sor, követelményei megegyeznek az adott tanítási szakaszra eső követelményekkel.

A beszámoltatás-számonkérés formái

- szóbeli felelet /tanórai részfeleletek összesítése, kisebb anyagot felölelő rövidebb időtartamú, nagyobb- átfogóbb anyagrészt felölelő kiemelt egyéni felelet /
- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése
- írásbeli számonkérési formák:
 - írásbeli felelet (egy anyagrészből),
 - röpdolgozat (bejelentés nélkül, aznapi házi feladatból),
 - írásbeli dolgozat (előző órán bejelentett, több órára feladott anyagrészből),
 - témazáró dolgozat (legalább egy héttel (7 naptári nappal) korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő, a téma egészének elsajátítását mérő írásbeli számonkérés)
 - beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat kitűzése, házi dolgozat
 - portfólió
 - projektmunka

a projektoktatás értékelési formái tantárgyanként kerülnek meghatározásra.

- a tanuló produktumának (pl.: rajz, technika órán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása) ellenőrzése
- vizsga

A beszámoltatás-számonkérés funkciói:

- folyamatos munkára készíti a tanulókat,
- folyamatos visszajelzést ad a tanárnak az egyes tanulók, illetve az egész csoport (osztály) adott anyagrészből elért tudásszintjéről,
- a tanulók reális önértékelésének, következésképpen a reális pályaválasztáshoz vezető út megtalálásának eszköze.

A munkaközösségek alternatív számonkérési rendszert határozhatnak meg a tantárgyakhoz.

9. Az írásbeli beszámoltatás korlátai, a tanulók tudásának értékelésben betöltött szerepe, súlya

A képesség és készségfejlesztés követelménye a számonkérési, értékelési formák (szóbeli, írásbeli) egyenlő arányát kívánja. A felsőoktatási intézmények vizsgarendszere azonban elsősorban a tesztvizsgát részesíti előnyben. A tanulók szóbeli kifejezőképességének hiányosságai, a felgyorsult élettempó hatására kialakult rövidített, a választékos stílust nélkülöző beszéd divatja az iskola felelősségét növeli. Ugyanakkor a magas osztálylétszámok, a mennyiségében és sokféleségében egyre bővülő közvetítendő ismeretanyag elsajátításának pontos ellenőrzése az írásbeli számonkérést részesíti előnyben.

Elvek:

- Bejelentés nélküli témazáró dolgozatot nem íratunk.
- Egy napon nem íratunk két tantárgynál több tárgyból témazáró dolgozatot.
- a szóbeli feleltetés szerepe és jelentősége: a félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőképesség fejlesztésére, amelyekből későbbi tanulmányaik során a tanulók szóbeli vizsgát kötelesek tenni (illetve tehetnek).
- Az értékelésre beadott tanulói munkák (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) a tanulók „szellemi termékei”, azokat vissza kell adni a készítőiknek, illetve csak a tanuló engedélyével őrizhető meg.

- A tanulókat tájékoztatni kell arról, hogy melyik tantárgyi füzetüket, jegyzetüket szedheti be pedagógus. (Előzetes bejelentés nélkül a tanuló magánfeljegyzéseit, jegyzeteit nem szabad elvenni.)

10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A „házi feladat” céljai:

- újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat,
- készség szintig gyakorolni a tanult algoritmusokat;
- önálló kutatómunkát végezni valamely témában;
- alkotómunkát végezni valamely témában.

Elvek:

- Házi feladatot öncélúan nem adunk (azaz ha a fenti célok egyikét sem szolgálja).
- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5-8 órája van, és minden órán tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot.
- Az el nem készített illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint:
 - nem büntetjük a tanulót, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag nem értéséből fakad,
 - meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el,
 - a hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel. (Érdemjegyet csak tudásra adunk. Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető. A házi feladat elvégzésének hanyagságból történő elmulasztását pedagógiai eszközökkel és módszerekkel lehet és kell büntetni. Ez lehet feleltetés, a házi feladathoz hasonló feladat dolgozat formájában történő megíratása, pótfeladat kitűzése, stb.)
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikra szokásos.

- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, forráselemzés, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése, stb.) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.
- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet előírni, aki a versenyzést illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.
- Kikérővel való távolmaradás esetén a tanuló önállóan köteles pótolni az órai munkát, a házi feladatot és önállóan gondoskodik a felzárkózásról.

11. A tanulók magatartása és szorgalma értékelésének és minősítésének alapelvei, követelményei, formái

Mind a magatartás, mind a szorgalom értékelése a tanulói személyiség alakításának, a tudás megszerzésére irányuló tevékenység segítésének eszköze.

Nem szabad a tanuló magatartását és szorgalmát mereven, a személyiségvonásainak figyelmen kívül hagyásával értékelni. Semmilyen körülmények között nem megengedett a kollektív büntetés (csoport vagy osztály szintű alulértékelés). Az értékelés nem tükrözhet tanári rokon- vagy ellenszenvet. A minősítés nem büntetés és nem megtorlás, hanem folyamatos értékelés: célja minden esetben a nevelés, a jobbítás, a segítségnyújtás.

A tanulók magatartásának minősítésekor a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat, szorgalmának minősítésekor a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A félévi osztályzatot az ellenőrzőbe, az év végi osztályzatot a bizonyítványba és a törzskönyvbe is be kell jegyezni.

Egyedi tanrend szerint tanulóink magatartás, illetve szorgalom minősítésben nem részesülnek.

a.) A magatartás

Fogalma

A tanuló viszonya az iskola értékrendjéhez, a Házirendben rögzített viselkedési normák és íratlan viselkedési szabályok betartásának szintjei, a tanuló viszonya társaihoz, tanáraihoz, az iskola dolgozóihoz.

A magatartásjegy kialakításának elvei

A tanuló magatartásjegyében kifejezésre jut:

- az iskolába járási fegyelme (a Házi rendben meghatározott bizonyos igazolatlan óraszám, amely mellett a tanuló magatartásjegye – ha az egyéb feltételek teljesülnek – lehet példás, jó, változó, rossz),
- társaihoz való viszonya (segítőkészség, szolidaritás, udvariasság stb.),
- a tanáraival szemben tanúsított magatartása,
- beszéd stílusa, a kulturált magatartás szabályaihoz való viszonya az iskolában és az iskolai szervezésű rendezvényeken,
- a tanuló korábbi magatartásához képest történt (pozitív vagy negatív irányú) változás;
- óra alatti magaviselet (a fegyelmezettség szintje).

b.) A szorgalom

Fogalma

A tanuló viszonya a tanuláshoz, aktivitás, érdeklődés.

A szorgalomjegy kialakításának elvei

A tanuló szorgalomjegyében kifejezésre jut

- a tanuló tudás iránti igénye (szelektál-e a tárgyak között vagy minden tárgyat igyekszik tanulni),
- a tanuló képességéhez mért teljesítménye,
- a tanuló feladattudata (kötelező feladatai megoldásának, elkészítésének minősége, igényessége),
- a tanuló részvétele az órák menetében (aktivitás),
- a tanuló írásos és manuális munkáinak külalakja, iskolai felszerelésére vonatkozó igényessége (pl. gyakran otthon hagy-e kötelező felszerelési tárgyat).

A szorgalomjegyben kifejezett értékelés alapelvei:

- az abszolút teljesítmény helyett a relatív, tehát a képességhez mért teljesítmény minősítésének eszköze,
- az órai aktivitás csak a személyiségből fakadó tulajdonságok figyelembevételével minősíthető (a zárt, csendes, lassú, elmélyült tanuló nem kaphat elmarasztalást, amiért az órákon ritkábban jelentkezik, nyilvános szereplést nem szívesen vállal önként feladatot),
- a szorgalomjegyben tükröződnie kell a változásnak (a korábban tanúsított szorgalom javulásának vagy romlásának),
- a szorgalomjegytől – amennyire lehet – el kell különíteni a magatartásjegyet. (A fegyelmezettség önmagában nem példás szorgalom, a fegyelmezetlenség nem jelenti a

szorgalom hiányát, illetve aki aktív, szorgalmas, nem biztos, hogy példás magatartású is.)

c.) A magatartás és szorgalom minősítésének formái

Folyamatos minősítés

A pedagógusok folyamatosan, rendszeresen, következetesen reagálnak a tanulók megnyilvánulásaira (órán és órán kívüli szervezett foglalkozásokon).

- Kirívó magatartásbeli vétség, illetve a munkamorál feltűnő romlása esetén a szülőket szóban vagy írásban tájékoztatjuk.
- Kiemelkedő teljesítmény (versenyeredmény, rendezvényen való szereplés, szervezőmunkában való részvétel, stb.) jutalma szóbeli és írásbeli dicséret.

Félévi és év végi minősítés

- a tanuló önértékelésének figyelembe vételével,
- az osztályfőnök a tanulók, az osztályközösség által elfogadott saját minősítésükre vonatkozó javaslatát figyelembe véve kialakítja javaslatát,
- az osztályban tanító tanárok testülete megvitatja azt,
- a döntést (vitás esetben szavazás segítségével) az osztályfőnök hozza meg.

d.) Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- **Példás** az a tanuló, aki jó magaviseletű és képességeihez mérten mindent megtesz a jó tanulmányi előmenetelért. A Házirendet betartja. Nevelőivel, tanulótársaival udvarias, segítőkész, fegyelmezett. A közös feladatokból részt vállal. Igazolatlan hiányzása, súlyosabb fegyelmi ügye nincs. Kötelezettségeit megbízhatóan ellátja, az iskolai hagyományokat ápolja. Magatartása iskolán kívüli foglalkozásokon kifogástalan. Nem lehet példás annak a tanulónak a magatartása, akinek magaviseletét az osztályban tanító nevelők többsége nem tartja annak.
- **Jó:** a minősítés kritériumai azonosak a példás magatartásával, azzal a különbséggel, hogy kisebb magatartási hibák, szabálytalanságok esetén kapják a tanulók.
- **Változó** minősítést kap az a tanuló, akinek magatartását, rendszeretét az osztályban tanító nevelők többsége súlyosan kifogásolja. Az udvariatlan, a tanulói és tanári közösséggel indokolatlanul, tartósan szembehelyezkedő, gyenge munkaerőcsű tanuló magatartása feltétlenül változó, ha van benne készség hibái belátására, azok kijavítására. Írásbeli fegyelmező intézkedésben részesült.

- **Rossz** magatartású az a tanuló, akinek súlyos fegyelmi ügye volt (igazgatói vagy tan-testületi fegyelmező intézkedés vagy eljárás), munkaerkölcsé rossz, viselkedésében antiszociális vonások mutatkoznak, belátásra, változtatásra kevésbé hajlamos, életvitele ellen súlyos kifogások merülnek föl.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Nem lehet példás illetve jó annak a tanulónak a magatartása, akivel kapcsolatban az osztályozó értekezleten több nevelő támaszt súlyos kifogást és ezt megelőzően már az osztályfőnöknek, illetve a tanulónak /szülőnek/ jelezte.

e.) Iskolánkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- **Példás** az a tanuló, aki tanulmányi kötelezettségeit rendszeresen pontosan, megbízhatóan teljesíti, teljesítményei képességeivel összhangban vannak, a követelményeknek igyekszik maradéktalanul eleget tenni. A tanórákon aktívan vesz részt, pályairányultságának, érdeklődésének megfelelően szorgalmi feladatokat vállal. Taneszközei tiszták, rendezettek.
- **Jó:** tanulmányi munkája egyenletes, kötelezettségeinek eleget tesz, a pályaválasztási elképzelésein - érdeklődési körén kívül eső tárgyakból is legalább átlagos jó teljesítményt nyújt, munkájának határfoka általában eléri képességeinek szintjét, elégtelen osztályzata félévek végén nincs, legalább néhány területen az átlagost meghaladó érdeklődést, öntevékenységet mutat. Taneszközei tiszták, rendezettek.
- **Változó:** tanulmányi munkája ingadozó, tanulmányi és egyéb munkáit csak ismételt figyelmeztetés után végzi el, rendszertelen, eredményei képességeitől távol esők, érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja, félévek végén egy tantárgyból elégtelen minősítést kap, tanulmányi eredménye elmarad képességeitől; felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik; önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik, azonban van benne törekvés legalább alapkötelezettségei teljesítésére.
- **Hanyag:** képességeihez mérten keveset tesz azért, hogy elfogadható teljesítményeket nyújtson, tanulmányi és egyéb munkáiban megbízhatatlan, kötelességmulasztó, helyzetén változtatni csekély mértékben próbál, a tanórai munkában érdektelen. felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek; a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segít-

séget nem fogadja el, annak ellenszegül; félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Nem lehet példás illetve jó annak a tanulónak a szorgalma, akivel kapcsolatban az osztályozóértekezleten több nevelő támaszt súlyos kifogást.

A fegyelmező intézkedés ténye, nem akadályozza a példás vagy jó magatartás-szorgalom megállapításának, ha az osztályfőnök, az osztályban tanító nevelők a differenciált megítélés érdekében (pl. kivételes, egyszeri előfordulás) figyelembevételétől el akarnak tekinteni.

12. A tanulók jutalmazásának elvei és formái, fegyelmi intézkedések az intézményben:

Alapelvek:

Az intézmény pedagógiai munkájának egyik legfontosabb eszköze a jutalmazás. Lehetőleg minden olyan tanulói teljesítményt el kell ismerni, dicsérni és jutalmazni, amely az átlagos kötelességteljesítés szintjét meghaladja, ennek figyelemmel kísérése és alkalmazása minden nevelőnek alapvető pedagógiai feladata. Fontos, hogy a jutalmazás, dicséret megítélése nyilvános legyen, és átlátható szabályok szerint történjen.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Kiemelten kell figyelembe venni jutalmazáskor, dicséret megadásakor:

- a tanuló magatartását
- jeles, kitűnő tanulmányi eredményeket
- tanulmányi - kulturális - sport versenyeredményeket
- tanulóközösségi teljesítményeket
- környezetvédelmi tevékenységben iskolai, iskolai körön túli teljesítményeket

A jutalmazás módja

A dicséreteket, jutalmakat osztályközösség előtt, továbbá a tanévzáró ünnepségen nyilvánosság előtt kell átadni. A dicséretnek tényét az osztályozó naplóba be kell vezetni.

Értékelés

- Fórumai: nevelőtestületi értekezletek, hirdetések, ünnepségek

- Kiemelt jelentősége van az értékelésben a jeles- és kitűnő tanulmányi, felsőoktatási beiskolázási eredményeknek, a tanulmányi, sport és kulturális versenyeken elért helyezéseknek, az ezekkel kapcsolatos diák és nevelői teljesítményeknek, az iskolának nyújtott szülői, alapítványi stb. támogatásoknak.
- Az értékelés eszközei: szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, nevelőtestületi dicséret december 1-én, Vörösmarty-napon,
- A 12. évfolyam tanulóinak ballagáson történő elismerése, Vörösmarty-díj
- Elismerő oklevél év végén, jutalomkönyvek.
- A nevelő testület, nevelők munkájának, a diákok magatartásának, szorgalmának ellenőrzési-értékelési rendjét a Helyi tanterv, az SZMSZ, és a Házi rend rögzíti.

Fegyelmező intézkedések formái, alkalmazásuk elvei

Nem maradhat elismerés nélkül egyetlen pozitívum sem, de nem maradhat elutasítás nélkül semmi olyan, ami a közös munkát károsan befolyásolja.

A fegyelmező intézkedések célja az, hogy a tanuló időben kapjon vétsége súlyával arányban álló figyelmeztetést, intést és így elkerülhetők legyenek a súlyosabb következmények, a fegyelmező intézkedés tehát nevelési eszköz.

Fegyelmező intézkedésre van szükség kisebb magatartási hibák, fegyelmi vétségek, a Házi rend kevésbé súlyos megsértése esetén, különösen akkor, ha a tanuló magatartásával - viselkedésével sérti a kulturált, udvarias társadalmi magatartás szabályait, veszélyezteti a tanórák, szünetek, tanórán kívüli foglalkozások rendjét, a biztonságos munkavégzést. Igazolatlanul mulaszt, vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének.

A fegyelmezés az intézmény valamennyi nevelőjének alapvető pedagógiai feladata és kötelessége, egyetlen olyan magatartási, viselkedési, kommunikációs anomália sem maradhat visszautasítás nélkül, amely a rossz példa erejével hathat.

Ugyanakkor fontos a fegyelmező intézkedés kellő tapintattal és mérlegeléssel való alkalmazása, annak megítélése, hogy kapjon-e nyilvánosságot, illetve szóbeli és írásos legyen-e formája.

A fegyelmező intézkedés szóbeli és írásos fokozatai a következők:

- szóbeli figyelmeztetés,
 - írásbeli figyelmeztetés,
 - írásbeli intés,
 - írásbeli megrovás
- / szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi /

A fegyelmező intézkedések fokozatainak betartása nem kötelező, súlyosabb vétség esetén előző fokozat nélkül is adható a következő, viszont újabb kirívóan durva fegyelemsértés esetén már csak súlyosabb fokozat következhet.

A fegyelmező intézkedések írásos formáit a naplóba és ellenőrző könyvbe be kell jegyezni. Egy fokozat elévülési időtartama egy tanév, ennek eltelte után a fokozatok előről kezdődnek, de egy tanévben több azonos fokozatú fegyelmező intézkedés is kiadható.

A kulturált viselkedés szabályainak megsértése tanórán kívüli foglalkozások illetve iskolai szervezésű rendezvények esetén a fegyelmező intézkedésként a közösségi rendezvényekről való kitiltást vonhat maga után.

A kulturált étkezés szabályainak megsértése esetén a fegyelmező intézkedés a menzától való ideiglenes vagy végleges eltiltást is vonhat maga után.

Ezeket a jogköröket a tantestület, osztályfőnök javaslatára az igazgató gyakorolja, ennek elévülési időtartama is egy tanév.

Fegyelmező intézkedésként fokozatoktól függetlenül vissza lehet venni a tanuló megbízását, kivéve, ha a megbízást választott képviselőként gyakorolja.

Az előírások vétkes és súlyos megszegése esetén még akkor is fegyelmi eljárást illetve büntetést kell kezdeményezni, ha előzőleg a tanuló fegyelmező intézkedés egyetlen fokozatában sem részesült.

13. Az iskolai közösségi szolgálat megszervezése

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

4. § 15. közösségi szolgálat: szociális, környezetvédelmi, a tanuló helyi közösségének javát szolgáló, szervezett keretek között folytatott, anyagi érdektől független, egyéni vagy csoportos tevékenység és annak pedagógiai feldolgozása,

6. § (4) bekezdés: A középiskola elvégzését közvetlenül követő érettségi vizsgaidőszakban az érettségi vizsgák megkezdésének feltétele ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása, kivéve

a) a felnőttoktatásban részt vevő tanulókat és

b) azon sajátos nevelési igényű tanulókat, akiket a szakértői bizottság javaslata alapján a közösségi szolgálat alól az igazgató határozatban mentesített.

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 04.) Kormányrendelet szerint

A Nat. ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján

45. A középiskolában a közösségi szolgálattal kapcsolatos rendelkezések

133. § (1) A középiskola feladata és az intézmény vezetőjének felelőssége a tanuló választása alapján az iskolai közösségi szolgálat megszervezése állami, önkormányzati, civil, nonprofit szervezetnél, illetve a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról szóló törvény hatálya alá tartozó szervezetnél, középiskola magánszeméllyel kötött megállapodása alapján magánszemélynél vagy saját intézményben. Ennek keretében meg kell szervezni a tanuló közösségi szolgálatának teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok ellátását. A tanuló osztályfőnöke vagy az ezzel a feladattal megbízott pedagógus a tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumokban az iratkeze-

lési szabályok megtartásával nyilvántartja és folyamatosan vezeti a közösségi szolgálattal összefüggő egyéni vagy csoportos tevékenységet.

(2) A közösségi szolgálat keretei között

- a) az egészségügyi,
- b) a szociális és jóléti,
- c) az oktatási,
- d) a kulturális és közösségi,
- e) a környezet- és természetvédelmi,
- f) a katasztrófavédelmi,
- g) az óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős,
- h) az egyes rendőrségi feladatok ellátására létrehozott szerveknél bűn- és baleset-megelőzési

területen folytatható tevékenység.

A középiskola a 9–11. évfolyamos tanulói számára lehetőség szerint három tanévre, arányosan elosztva szervezi meg vagy biztosít időkeretet a legalább ötven órás közösségi szolgálat teljesítésére, amelyről azonban indokolt esetben a szülő kérésére el lehet térni.

A közösségi szolgálat helyszínén a tanuló tanítási napokon alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb háromórás, a tanítási napokon kívül alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb ötórás időkeretben végezheti a tevékenységet.

A közösségi szolgálatot az adott tanuló esetében koordináló pedagógus, az osztályfőnökök és helyetteseik az ötven órán belül – szükség szerint a mentorral közösen – **legfeljebb öt órás felkészítő, majd legfeljebb öt órás záró foglalkozást tart.**

9. évfolyam: 20 óra

10. évfolyam 20 óra

11. évfolyam 10 óra

14. A tanulók fizikai állapotának mérése

A fizikai fitességi mérések iskolai évfolyamokra vonatkozó tartalmi kerete

1. A tanulók testösszetételére és tápláltsági állapotára vonatkozó mérések típusai
 - 1.1. Testtömeg mérése
 - 1.2. Testmagasság mérése
 - 1.3. BMI (az előző két érték alapján számítva)

- 1.4. Test zsírszázalék mérése
- 1.5. A gyógytestnevelésre utalt, valamint sajátos nevelési igényű tanulók esetében alternatív mérésenként a has körfogat mérése
2. A tanulók aerobkapacitására és vázizomzatának fittségére vonatkozó mérések
 - 2.1. Ütemezett hasizom teszt
 - 2.2. Törzsemelés teszt
 - 2.3. Ütemezett fekvőtámasz teszt
 - 2.4. Kézi szorító erő mérése
 - 2.5. Helyből távolugrás teszt
 - 2.6. Hajlékonysági teszt
 - 2.7. Állóképességi ingafutás teszt 15 m, illetve 20 m
3. Gyógytestnevelésre utalt, valamint sajátos nevelési igényű tanulók esetében a 2. pontban meghatározott mérések az alábbi alternatív tesztekkel egészülnek ki:
 - 3.1. Módosított ütemezett hasizom teszt
 - 3.2. Függés hajlított karral teszt
 - 3.3. Ülésből feltolás teszt
 - 3.4. Fekve nyomás teszt
 - 3.5. Súlykitolás egy kézzel teszt
 - 3.6. Módosított Thomas-teszt
 - 3.7. Módosított Apley-teszt
 - 3.8. Egymérföldes gyalogló teszt
 - 3.9. YMCA fellépő teszt
 - 3.10. 10 méteres ingafutás teszt
 - 3.11. Cél pulzus zóna teszt
 - 3.12. Egyensúlyi teszt

ZÁRÓRENDELKEZÉSEK

1. A pedagógiai program kibővítésével kapcsolatos törvények, rendeletek

1. 2019. évi LXX. törvény a közneveléssel összefüggő egyes törvények módosításáról és a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény hatályon kívül helyezéséről*
2. Nkt.: a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
3. Nkt. Vhr.: 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
4. Nat: 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
5. Min. rend.: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
6. Az emberi erőforrások minisztere által jóváhagyott
7. 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
8. A tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 16/2013. (II.28.) EMMI rendelet (a továbbiakban: tankönyvrendelet)

2. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

a) A program hatálya:

A Pedagógiai programot a tantestület fogadja el, a testület által történő elfogadást követő napon lép hatályba.

b) A program érvényessége

A Pedagógiai program érvényes 2020. szeptember 1-től a következő, magasabb jogszabályi módosításig.

c) A program módosításának rendje

amennyiben azt magasabb jogszabály előírja

amennyiben az intézmény nevelőtestületének, diákönkormányzatának vagy szülői közösségének 50 %-a + 1 fő ezt írásban kéri.

d) A program elfogadása

A Pedagógiai programot az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium nevelőtestülete 2020. június 24-én elfogadta.

e) A program fellelhetősége

A Pedagógiai program olvasható: az iskola könyvtárában, a titkárságon és az iskola honlapján: <http://vmg-erd.hu/>

3. Jognyilatkozatok

A pedagógiai program módosítását a **diákönkormányzat** a

2020 év ...09... hó .07...napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt: Erd, 2020. 10. 16.

.....
Sátori Péter

Az iskolai diákönkormányzat vezetője

A pedagógiai program módosítását a **szülői közösség** iskolai vezetősége a

2020. október 8. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: 2020. 10. 14.

.....
Bécsi László

A szülői közösség vezetője

A módosított pedagógia programot a **nevelőtestület**

a 2020 év június hó 24. napján tartott ülésén elfogadta, az intézmény vezetője jóváhagyta.

Kelt: Erd, 2020. 10. 16.

.....
Sátori Péter

intézményvezető



FÜGGELÉK

1. **ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV**
2. **EGÉSZSÉG NEVELÉSI PROGRAM**
3. **KÖRNYEZETNEVELÉSI PROGRAM**
4. **KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA, TÉMAKÖRÖK**
5. **TANTÁRGYAK TANTERVEI**