



OM azonosító: 032551

VÖRÖSMARTY MIHÁLY
GIMNÁZIUM

PEDAGÓGIAI PROGRAM

*„Szólj, gondolj, tégy jót s minden szó, gondolat és tett
Tiszta tükörként fog visszamosolygani rád.”*

Vörösmarty Mihály



2013

TARTALOM

BEVEZETÉS

AZ INTÉZMÉNY JELLEMZŐ ADATAI

1. Az iskola hivatalos elnevezése
2. Az iskola alapító okiratának kelte
3. Az iskola székhelye
4. Az iskola fenntartója
5. Az iskola vezetője, a pedagógiai program jóváhagyója
6. Az iskola alaptevékenysége
7. Az intézmény kiemelt célkitűzései
8. Az iskola földrajzi - társadalmi helyzete
9. Iskolatörténet
10. Az intézmény működésének adatai
11. Az objektív körülmények alakulása

HELYZETELEMZÉS

1. Az iskola értékvilága
2. Az intézmény kapcsolatai
3. Az iskolai munka személyi és tárgyi feltételei
4. Az intézmény teljesítményei
5. Az iskola szervezeti működése
6. Az intézmény mindennapi működése, információ, ünnepek, hagyományok

NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok
3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok
4. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák
5. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység, kiemelt figyelmet igénylő gyermek fejlesztése
6. A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei
7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok
8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység
9. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program
10. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai
11. A szülők, tanulók, pedagógusok és az intézmény partnerei együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei
12. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje
13. Iskolai környezeti nevelési program
14. Iskolai egészségnevelési program, teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása
15. Esélyegyenlőségi terv
16. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések

HELYI TANTERV

1. A választott kerettantervek megnevezése, órakeretei, a kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások óraszámai, tananyaga, csoportok szervezése
Az intézmény egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai, az előírt tananyag és követelmények
2. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása
3. A középszintű érettségi vizsgatárgyak megnevezése és témakörei
4. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei
5. A magasabb évfolyamra lépés feltételei
6. Az évközi vizsgák rendje
7. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei, a szóbeli felvételi vizsga követelménye
8. Az iskolai beszámoltatás rendje és követelményei
9. Az írásbeli beszámoltatás korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya
10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai
11. A tanulók magatartása és szorgalma értékelésének és minősítésének alapelvei, követelményei, formái
12. Az iskolai közösségi szolgálat megszervezése
13. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérése, vizsgálata

FÜGGELÉKEK:

ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV

EGÉSZSÉG NEVELÉSI PROGRAM

KÖRNYEZETNEVELÉSI PROGRAM

KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA, TÉMAKÖRÖK

TANTÁRGYAK TANTERVEI

ZÁRÓRENDELKEZÉSEK

A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

BEVEZETÉS

Korszerű azaz demokratikus és hatékony az iskola, ha minden iskolai teljesítményt tanár és diák közös munkája eredményének tart, akár sikerről, akár sikertelenségről van szó. A tanár számára a diák nem leküzdendő ellenfél, hanem teljes értékű ifjú, tehát különböző relációkban, de társ, partner a munka- és életközösségben. Tanár és diák autonóm személyiségként viszonyulnak egymáshoz: sem a tanár, sem a diák nem akarja megtakarítani az egészséges erőfeszítést közös munkájuk során, és mindent megtesznek azért, hogy erőfeszítéseik gazdaságosak és életközeliak legyenek.

Az iskola akkor hatékony, ha egyéni arculattal rendelkezik, tiszteli saját hagyományait és eredményeit, kiegyensúlyozott nevelő - fejlesztő légkör jellemzi, ha olyan ismereteket halmoz fel, olyan készségeket fejleszt ki, amelyekkel a még ismeretlen jövő kihívásaira készíti fel a mai diáktársadalmat.

AZ INTÉZMÉNY JELLEMZŐ ADATAI

1. **Az iskola hivatalos elnevezése:**

Vörösmarty Mihály Gimnázium

2. **Az iskola alapító okiratának kelte:**

az engedély kiállítója ÉRD VÁROS ÖNKORMÁNYZATA

a Művelődésügyi Minisztérium és a Pest megyei Tanács VB. Művelődésügyi
Osztálya 1961. VIII. 31.

3. **Az iskola székhelye:**

ÉRD MEGYEI JOGÚ VÁROS

Vörösmarty Mihály Gimnázium

2030 Érd Széchenyi tér 1.

Telefon/fax: 06-23-365-671 06-23-367-229

e-mail: vmg@vorosmarty-erd.sulinet.hu

4. **Az iskola fenntartója:**

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Az iskola vezetője, a módosított pedagógiai program benyújtója:

Szilasné Mészáros Judit

5. Az iskola alaptevékenysége

Az intézmény 1961-ben létesült. 1968-ban vette fel Vörösmarty Mihály reformkori költő nevét. Megalakulása óta gimnáziumi oktatási és nevelési feladatokat lát el.

A Vörösmarty Mihály Gimnázium nevelő-és oktató iskolaként szerzett tekintélyt és társadalmi elismertséget a hasonló típusú oktatási intézmények között.

Tevékenysége értékőrző és fejlesztő alapvonásai mellett mindenkor lehetővé tette új műveltségi tartalmak, nevelési értékek befogadását.

Ennek lehetőségét kereste az előző évtizedekben az akkori meghatározó körülmények között a tagozatos oktatásban, a fakultációban, a versenyeztetésben, és ennek a lehetőségeit véljük megtalálni a speciális tantervű illetve az emelt szintű oktatásban, továbbá a nyolc évfolyamos gimnáziumi oktatásban.

Az intézmény emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést végez a 11-12. évfolyamokon, a középszintű érettségi vizsga választhatóságának biztosításával.

A mi iskolánk hatékonysága abban mérhető, hogy a hozzánk érkező jó képességű gyerekekből a legmagasabb szakmai és emberi minőséget hívjuk elő.

A jövőben is sikeresek akkor tudunk lenni, ha oktatási profilunk versenyképes, ha széleskörű tudást, használható műveltséget ad. A meglévő minőséget egyenletes színvonalon akarjuk garantálni, ezért tevékenységünket átláthatóvá és tudatossá tettük.

Az intézményünkben jelenleg működő oktatási típusok:

Nyolcosztályos gimnázium - kiemelkedő lehetősége a korai tehetség-felismerésnek és tehetséggondozásnak.

Négyosztályos gimnázium

- Emelt szintű csoportok – lehetőség a tehetséges tanulók felsőoktatásra való felkészítésére.
- Általános tantervű csoport - azon tanulók találják meg fejlődési lehetőségüket, akik számára a specializáció 9. évfolyamon még korai.

Az intézmény az általános tantervű csoportokat minden évben meghirdeti, indításuk attól függ, elegendő-e irántuk az érdeklődés.

A helyi tanterv óraszámait lehetővé teszik a 11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségire - felsőoktatásra való felkészülést.

- 2006 szeptemberétől a gimnázium Regionális ECL Nyelvvizsgaszervező Központként működik.

7. Az intézmény kiemelt célkitűzései

- A tanulóink felsőoktatásra, emelt szintű érettségire való minél eredményesebb felkészítése
- A tevékenységünk jó kommunikálása.
- Intézményfejlesztés
- Szakmai műhelyek, csapatmunka működtetése
- A szülői közösséggel való folyamatos kapcsolattartás
- Működő érdekvédelem
- Az intézményünkben jelenleg elfogadott iskolaszervezet megtartása, tevékenységi területeink igény szerinti bővítésének lehetőségével
- A tanulók személyiségfejlesztése

8. Az iskola földrajzi-társadalmi helyzete

Érd Megyei Jogú Város Pest megye legnagyobb lélekszámú települése Budapest vonzáskörzetében. Az oktatásba fektetett fejlesztési forrásoknak meghatározó szerepük volt, hiszen a város kistérségi központi helyzete a közoktatásban nagy felelősséget rótt intézményhálózatára.

A Vörösmarty Mihály Gimnázium jelenleg városi és körzeti beiskolázási feladatokat is ellát.

a.) Vonzáskörzetéhez tartozik:

Érd, Százhalombatta, Ercsi, Vál, Tordas, Törökbálint, Sóskút, Tárnok, Pusztazámor, Diósd, Martonvásár, Budapest XXII. kerület.

Az elmúlt évtizedekben gyors gazdasági fejlődést felmutató országok kivétel nélkül az oktatásba fektették fejlesztési forrásaik döntő részét. Érd számára is kitörési lehetőség volt az oktatás fejlesztése.

b.) Az intézményt érintő tanulólétszám csökkenés nem várható, egyrészt Érd Megyei Jogú Város lakossága dinamikusan nő, az iskoláztatás szempontjából reveláns csoportok létszáma is enyhén emelkedik, másrészt annak ellenére, hogy a térségben sokféle lehetőség van a középiskolai képzésre /Budapest, Százhalombatta, Törökbálint, Budaörs, Érd/, a Vörösmarty Mihály Gimnáziumba jelentkezők száma a felvehető létszám két-háromszorosa.

c.) A város közoktatási céljaihoz igazodó feladataink:

- Biztosítani az Érden élő gyerekek minőségi oktatását
- Együttműködés az általános iskolákkal az oktatás-nevelés területén
- A testvérvárosi – testvériskolai kapcsolatok ápolása
- Az iskola nyitottságával, a széleskörű közművelődési hálózathoz kapcsolódásával növelni lehet a tehetséggondozás színterét, bővíteni az iskolahasználók lehetőségeit, a korosztály szabadidős tevékenységének ésszerű koordinálását
- Érd Megyei Jogú Város Önkormányzata az Új Magyarország Fejlesztési Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program keretében, „A természettudományos oktatás módszertanának és eszközrendszerének megújítása a közoktatásban” című TÁMOP-3.1.3-10/1 pályázat keretében **„A természettudományos közoktatás megújítása, az érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium koordinálásával”** címmel projekt megvalósítására **kapott lehetőséget**

9.Iskolatörténet

Az induláskor 12 osztályosra tervezett gimnáziumban 250-300 diákot 30 tanár oktatott. Az első évtizedek alapvető célkitűzése az iskola sajátos arculatának kialakítása, a hagyományok megteremtése, a tartalmi munka fejlesztésével az eredmények javítása volt. Az iskolaalapító nevelőtestület a hetvenes évektől bekapcsolódott a tantárgy-pedagógiai kísérletekbe, az országban elsők között építette be tudatosan pedagógiai tevékenységébe a környezeti nevelést.

1985-ben az addigi tagozatos képzés szakmai tapasztalataira építve elkészült a biológia-kémia osztály egyedi tanterve, amelyre országos beiskolázási engedélyt kapott.

1991-ben megépült a kollégium.

A természettudományos specializációt az idegen nyelv és a matematika követte. A 2007/2008-as tanévben meghirdettük a humán tagozatot emelt óraszámú történelemképzéssel.

A speciális tantervű képzés mellett megmaradt a teljes körű tantárgyi emelt szintű érettségire való felkészítés is.

A nyolcosztályos gimnáziumi képzés az MKM által jóváhagyott, tantestület által készített egyedi pedagógiai program szerint indult el 1993-ban.

1997-ben elkészült az intézmény pedagógiai programja, majd 2000/2001. tanévben annak módosítása és az első új helyi tanterv.

A pedagógiai szerkezetben mindkét képzés alapvető célja a felsőfokú továbbtanulásra való felkészítés és a tehetséggondozás.

A folyamatosan változó közoktatás-politikai helyzetben az intézmény javította felsőfokú képzésre orientált pedagógiai gyakorlatát, és nevelőmunkájával igényes iskolai hagyományokat alakított ki.

Az iskolánkban folyó magas szintű oktató-nevelő munkát 1996-ban Érd Városért Díj, kiemelkedő pedagógusegyéniségeink tevékenységét Érd Közoktatásáért Díj adományozásával ismerte el a város önkormányzata. 2012-ben, a pedagógus napon a Vörösmarty Mihály Gimnázium nevelőtestülete kapta az Érd Közoktatásáért Díjat, mely azoknak a személyeknek és közösségeknek adományozható, akik kiemelkedő eredményt értek el az oktató-nevelő munkában, a tehetséggondozás területén, illetve magas fokú pedagógiai és szakmai felkészültségük alapján élen járnak az újszerű és hatékony pedagógiai módszerek kidolgozásában.

Az iskolai munka személyi és tárgyi feltételei 2012/2013

TANULÓI LÉTSZÁM: 763 FŐ

OSZTÁLYTERMEK SZÁMA: 24 + 9 CSOPORTSZOBA, 5 SZAKTANTEREM

PEDAGÓGUSOK SZÁMA: 55 FŐ, EBBŐL TARTÓSAN TÁVOL 3 FŐ

EGY PEDAGÓGUSRA JUTÓ TANULÓI LÉTSZÁM: 14 FŐ

SZAKOS ELLÁTOTTSÁG: 100 %

10. Az intézmény működésének adatai, ezek változásának prognózisa

a) A tanulólétszám alakulása:

2008/9	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
642 fő	689 fő	721 fő	756 fő	763 fő

Az osztályokba felvett tanulólétszám és az osztályok száma a jelenlegi feltételek mellett nem növelhető.

b) Napközi, tanulószoba

A napközi illetve tanulószoba az 5. 6. 7. - 8. évfolyamon osztályonként napi 2 órával, 5 nappal és 3 csoporttal számolva 30 óra/hét órakeret.

Szervezése igényeknek megfelelően történik, szakrendszerű tanulószoba formában.

c) A pedagógiai szerkezet

Közérdek, hogy az intézmény oktatási szerkezetével a térség számára biztosítsa a magas szintű nevelést-oktatást, felkészítsen az emelt szintű érettségi vizsgákra, a felsőfokú tanulmányokra és a széleskörű tehetséggondozás színtereként szerepeljen.

Az iskola többféle profilt kínál: nyolcosztályos gimnáziumi képzést és a négyosztályos gimnáziumi képzésben idegen nyelv, matematika, biológia és kémia emelt szintű oktatás mellett a 2007/2008-as tanévben beindult a humán tagozat, emelt óraszámú történelem tantárgyi képzéssel.

Kiemelkedő az igény az angol, a matematika, a biológia és a nyolcosztályos képzési forma iránt.

Csoportbontásban tanítjuk: a matematikát, az informatikát, az idegen nyelveket, az emelt szintű és a választható tantárgyakat. A csoportbontásban a tanulócsoporthoz átlagos létszáma 16 - 18 fő.

d) A nevelők az alábbi szakok oktatására képesítettek:
2012.szeptember

Szak	Képesítés	
	Tudományegyetem	Tanárképző fő-iskola
magyar nyelv és irodalom	10 fő	3 fő
mozgóképkultúra és média-ismeret	1 fő	
történelem	9 fő	
angol nyelv	7 fő	2 fő
német nyelv	4 fő	2 fő
francia/latin nyelv	3 fő	1 fő
orosz nyelv	6 fő	
matematika	10 fő	1 fő
fizika	7 fő	
kémia	6 fő	
biológia	6 fő	2 fő
földrajz	4 fő	1 fő
informatika	3 fő	
technika	1 fő	
ének	1 fő	
rajz	1 fő	
testnevelés	3 fő	
könyvtár		1 fő
pedagógia	1 fő	
könyvtáros	2 fő	
rendszergazda	1 fő	

Igazgató és igazgatóhe- Teljes munkaidőben 1+2 fő, az általuk ellátott lyettesek: szakok

Szak	Képesítés	
	Tudományegyetem	Tanárképző fő-iskola
matematika	1 fő	
földrajz	2 fő	
történelem	1 fő	
magyar	1 fő	
német		1 fő

A függetlenített könyvtáros és egy rendszergazda státus engedélyezése az intézmény működésében szükséges előrelépést eredményezett.

A folyamatosan változó pedagógiai feltételek mellett szükség lenne a pedagógiai munkát segítő egyéb munkatársakra: egy szabadidő szervező, teljes állású oktatás-technikus, ifjúságvédelmi felelős illetve iskolapszichológus alkalmazására.

e) Ügyviteli dolgozók, technikai dolgozók létszáma, pedagógia munkát segítő

Engedélyezett létszám: 18,5 fő.

EGYÉB MUNKAKÖRBEN FOGLALKOZTATOTTAK	teljes állás	részmunkaidős
gazdasági vezető	1	
rendszergazda	1	
iskolaitkár	1	
előadó	2	
laborvezető	1	
laboráns	2	
oktatás technikus		1
takarító	8	
portás	2	

11. Az objektív körülmények alakulása

a) Épület, helyiségek

A jelenlegi iskola 3 fázisban: 1964-ben, 1984-ben, 1991-ben készült el. Az eredeti 12 osztályosra tervezett épület után 1984-ben újabb termek, 1991-ben egy kollégiumi rész épült fel, melynek földszintjén rendezvények, konferenciák szervezésére is alkalmas előadó terem van. Közlekedés szempontjából MÁV- és VOLÁN-járatokkal egyaránt jól megközelíthető.

A tanulói létszám növekedése következtében a kollégium területén tanításra alkalmas termek kialakítása vált szükségessé. A kollégium megszűnt.

Az épületet riasztóberendezés és ipari kamera védi. A belső terek, közlekedő-folyosók tágasak.

A hetvenes évektől kezdve fokozatosan alakult ki a szakmai kabinetek sora, a laboratóriumok, a könyvtár az olvasóteremmel, a kondicionáló terem, majd két számítógépterem és a központi pályázathoz kapcsolódó Internet-terem. Minden tanári dolgozószobában vannak számítógépek, elkészült az intézményi számítógép-hálózat, amely biztosítja az Internet-hozzáférést is.

Az épület belső udvara parkosított, itt helyezkednek el a sportpályák és egy raktár-épület.

Az épületben melegítőkonyha és 80 fős étterem van.

A helyiségek főbb számszaki mutatói:

	Tanterem	Szakterem	Csoportszoba
osztályterem	24		9
számítástechnika		2	
kémia, biológia, fizika		3	

További helyiségek

- könyvtár	1 /raktár és olvasóterem/
- tornaterem	1
- kondicionálóterem	1
- szertár/ előkészítő	3 /labor, testnevelés
- állatház	1
- orvosi rendelő	1
- betegszoba	1
- tanári dolgozószoba	8
- közös tanári szoba	1
- WC	16 / tanuló, tanári /
- öltöző, zuhanyzó	3
- kazánház	1

TÁRGYI ERŐFORRÁSFEJLESZTÉS

A munkafeltételek tanár és diák számára kielégítőek, azonban a gimnázium épületének további felújítása és fejlesztése szükséges, hiszen a tárgyi feltételek megteremtése a hatékony és vonzó, emellett eredményes iskola feltétele.

AZ ELŐTTÜNK ÁLLÓ FELADATOK

Összhangban a fenntartó intézményfejlesztési tervével a Vörösmarty Mihály Gimnáziumban az alábbi feladatok elvégzése mindenképpen szükséges.

- **A felmenő rendszerben megvalósítandó mindennapos testnevelés feltételei jelenleg nem adóttak, a legnagyobb szüksége iskolánknak egy modern, nagy tornateremre van.**
- Az iskolai sportudvar elavult infrastruktúrájának felújítása.
- A világítás korszerűsítésének a befejezése.
- vizesblokk felújítása
- A kert parkosítása, díszburkolat létrehozása, szabadtéri rendezvények kulturált feltételeinek megteremtése
- parkolóhelyek kialakítása

- festés
- folyosók és tantermek aljzatcseréje
- érettségi vizsgatantermek klimatizálása
- kerékpártároló
- bejárati híd felújítása
- beléptetési rendszer kialakítása az épület jellege és megnövekedett tanulói, oktatói létszám miatt
- akadálymentesítés

Az intézmény iránt érdeklődő emelkedő tanulói létszám Érden tartása miatt is szükséges a közép fokú gimnáziumi képzést biztosító korszerű iskola követelményeinek megfelelő infrastruktúra megteremtése.

b) **Tárgyi feltételek:**

A kötelező eszközök és felszerelés (11/1994. VI. 8. MKM rendelet 7. sz. melléklete) tekintetében az intézmény ellátottsága megfelelő, a hiányok a működést alapvetően nem akadályozzák.

Az ajánlott taneszközök területén hiányaink nagyobbak /Tájékoztató a funkcionális taneszköz jegyzékről, Művelődési Közlöny XLII. évf. 2/11. szám /.

c) **Gazdálkodási feltételek**

A feladatok ellátásával kapcsolatban jelentkező kiadások finanszírozásában az intézmény számára jóváhagyott költségvetési támogatásnak van meghatározó szerepe.

A másik lényeges elem a pályázati támogatások összege. Az elmúlt évek pályázati bevételei széles körben segítették a munkát az eszközfelújítástól kezdve, a legkülönbözőbb szabadidős tevékenységeken, táborozásokon át a külföldi kapcsolatok kialakításáig.

d) **Alapítványok működése**

Az iskolában két közérdekű alapítvány működik, amelyek fogadhatják a SZJA 1 % - át is. Mindkettő a beiskolázási körzet érdeklődésének, jelentős anyagi áldozatvállásának és a kuratóriumi tagok munkájának köszönhetően jól körülhatárolható feladattal működik.

Alapítványok

Az **Érdi Gimnázium Alapítvány** szociális helyzetük miatt rászorult tanulók támogatását vállalta fel. Bevételeit az öregdiáknap és a diákgála növelheti.

A **Vörösmarty Mihály Gimnázium Alapítvány** az iskola pedagógiai munkáját, tárgyi eszköz fejlesztését és az öntevékeny diákcsoportok működését támogatja.

HELYZETELEMZÉS

1.Az iskola értékvilága

A Vörösmarty Mihály Gimnázium pedagógiai értékrendje a szabadság és tolerancia eszméi mellett rendeződik el. A nevelőtestületben a tanár- illetve tanulóközpontú felfogás szabadon érvényesül, mivel a hangsúlyt mindkettő a tanár-diák viszony meghatározó voltára teszi, munka- és életközösségük fejlődése során pedig a szerepek a helyzetnek megfelelően változnak.

A türelem, mint elvárás így kölcsönösen érvényesül diák és tanár vonatkozásában egyaránt. Megegyezéssel értéke az itt folyó pedagógiai tevékenységnek az értelmes munka hasznába vetett hit. Minden érintett nevelési tényező /diákok - szülők - nevelők / részéről erős az erre irányuló igény, ez teremti meg az iskola munkaközpontú légkörét.

Mindez együtt azt eredményezi, hogy az iskola a társadalmi elismertség tekintetében „jó és erős” gimnáziumnak számít. Az ebből tagadhatatlanul következő szelekciós hatás azonban nem a szociálisan hátrányos helyzetű lakossági csoportok gyermekeinek kívülrekedését vagy lemorzsolódását eredményezi. A pedagógiai munka nagy hangsúlyt helyez a hátrányok ellensúlyozására, az ehhez szükséges iskolai feltételek megteremtésére.

Az iskola értékvilágában a humánus, egyetemes és helyi értékek rendező elvként határozzák meg az oktatás-nevelést. A tanári munka szervesen folytatódik a tanórán kívüli iskolai élet színterein, s számos ponton kapcsolódik az iskolán kívüli lehetőségekhez és törekvésekhez.

A demokrácia az iskolai társadalom tagjai számára nem elvont eredményként, formalitásként játszik szerepet, hanem mint napi érdekegyeztetésben elfogadott érték határozza meg a közös tevékenységet.

2. Az intézmény kapcsolatai

A gimnázium mikro-és makrotársadalmi környezete kedvező feltételeket jelent a pedagógiai tevékenység szempontjából, az önkormányzat és egyéb társadalmi-politikai tényezők iskolabarát felfogásúak.

KAPCSOLATRENDSZEREK, EGYÜTTMŰKÖDÉSI FORMÁK

- Érd Megyei Jogú Város és beiskolázási területünk önkormányzatai, közléte
 - A kistérség általános iskolái, középiskolái, különös tekintettel Érd Megyei Jogú város iskoláira
 - Felsőoktatási rendszer
 - Főiskolai, egyetemi tanárképzés
 - A gazdaság szereplői, cégek, vállalkozók, vállalatok
 - Oktatási és Művelődési bizottság
 - Művészeti, környezetvédelmi, sport és egyéb civilszervezetek
 - A tanórán kívüli ismeretszerzésnek helyi lehetőségei a Földrajzi Múzeum, a Városi Könyvtár, a Művelődési Központ, a Lukin László Zeneiskola, Pesovár Ferenc AMI.
 - együttműködési megállapodások (Földrajzi Múzeum, Táncszínház, Kontraszt Műhely, Magyarok Öröksége Alapítvány stb.)
 - KLIK ÉRDI TANKERÜLET oktatási intézményei
- a főváros közelsége további lehetőségeket jelent
- **A felsőfokú oktatási intézményekkel** fenntartott kapcsolat több szempontból is jelentős:

- tanítványaink felsőfokú továbbtanulásának elősegítése
- a helyes pályaorientációhoz szükséges információk beszerzése, különös tekintettel az újonnan beindult képzésekre

Kiemelt jelentősége van a beiskolázási körzet, de különösen a **helyi általános iskolával** való szoros együttműködésnek, mivel együttesen kell biztosítanunk a városban élő diákok oktatását, nevelését úgy, hogy a pedagógiai folyamatok az iskolaváltáskor ne szakadjanak meg. Törekednünk kell a térség iskolaszervezetén belül a képzési folyamatok egymásra épülésének.

A jelenleg már jól működő **egyéni szakmai kapcsolatok**, az **intézmény által szervezett tanulmányi versenyek, nyitott napok, beiskolázási szülői értekezletek** mellett fontos, hogy a szakmai munkaközösségek közösen gondolják át a beiskolázással kapcsolatos elképzeléseket és a szaktárgyi szintre hozás követelményeit.

A rendszeres szakmai kapcsolatok mellett élő az iskolavezetések közötti folyamatos kapcsolattartás.

3. Az iskolai munka személyi és tárgyi feltételei

a) A nevelőtestület alkalmas a minőségi munka megvalósítására.

Alaptényezői ennek a stabil tantestület, szakmai felkészültség, pedagógiai alázat.

A nevelőtestület időtálló nevelési értékeket tudott kialakítani. A tantestület tagjai szakmailag és pedagógiaileg jól képzettek, erős a továbbképzésre - tanulásra irányuló igényük.

A szakmai igényességet, a szellemi alkotó munka színvonalát megyei, városi szintű rendezvények, országos szintű szakmai konferenciák felvállalása, tanártovábbképzésekben való közreműködés, publikációk sora is jelzi.

PEDAGÓGUS TOVÁBBKÉPZÉSEK:

Előtérbe a kétszintű érettségi, pedagógus szakvizsga, a kerettantervek új tárgyai kerültek.

b) Nem pedagógus munkatársak

Az intézmény gazdasági tevékenységének irányítása az igazgatóval közösen a gazdaságvezető feladata volt.

A gazdasági ügyvitelben a megbízható, jó színvonalú munka olyan érték, amely feltétele és alapja az intézmény pedagógiai munkájának.

A nevelési feladatok megvalósítását, a tehetséggondozást egyaránt segítik a tanórán kívüli és szabadidős programok, a diákköri munka, az oktatási médiumok korszerűsítése. Ezt szolgálná, - a pedagógus óraszám megemlése és a kötelezően elrendelt órák miatt különösen - egy **szabadidő-szervező, pedagógiai asszisztensek** és egy **oktatás-technikus** munkába állása. Az iskolai stúdió, illetve az iskolarádióval kapcsolatos fejlesztések igénylik egy **stúdió-technikusi** feladatkör ellátását, hogy az éves munkatervben szereplő rendezvényekhez, egyéb programokhoz szükséges technikai hátterek biztosítottak legyenek.

Az **iskolapszichológus** alkalmazása segítheti tanulóinkat kudarctűrő képességük, önértékelésük fejlesztésében, munkájára, erre a státuszra egyre nagyobb igény mutatkozik.

c) Tanulóközösség

Általában elmondható, hogy iskolánkban a jó képességű, tanulni vágyó gyerekek kerülnek beiskolázásra, igényes szülői háttérrel.

Alapvető tantárgyaknál igyekszünk csoportbontást biztosítani.

Az elmúlt években a felnőtt lakosság egy részében, és így természetesen a fiatalokban is értékvesztés, bizonytalanság érzékelhető, nő a teljesítménykényszer miatti félelem. Megnőtt az egyes ember helytállásának, eligazodni tudásának, lelki-

szellemi teherbírásának jelentősége. A család felelősségének elsőbbségét nem vitatva és nem elhanyagolva, **fokozottan előtérbe kerül az iskolai nevelés szerepe.**

d) Az oktatás-nevelés tárgyi feltételei megfelelőek, de erőteljes fejlesztésre van szükség minden tantárgy területén.

4. Az intézmény teljesítményei

Tartalmi mutatók, középiskolai rangsorok

A 100 legjobb magyar középiskola című, az idei tanévben megjelent kiadványban az érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium a 26.

A felsőoktatásra és az emelt szintű érettségire való eredményes felkészítésen túl, büszkék lehetünk a tehetséggondozás egyéb területein elért sikereinkre.

2012. tanév 12. évfolyam nyelvvizsga							
	össz.	középfok	felsőfok	létszám	középfok %	felsőfok %	
12.A	31	23	8	28	82,14%	28,60%	
12.B	30	26	4	32	81,25%	12,50%	
12.C	22	19	3	34	55,88%	8,82%	
12.D	18	15	3	34	44,11%	8,82%	
12.E	31	26	5	27	96,29%	18,51%	
ÖSSZ:	132	109	23	155	70,32%	14,83%	85,16%

A ma feladata nemcsak az, hogy a jelentkező bekerüljön a felsőoktatásba, lehetőleg az államilag finanszírozott területre, hanem az is, hogy ott megállja a helyét, és versenyképes legyen a munkaerőpiacon.

Kompetenciamérés

A nemzetközi összehasonlításokból évek óta tudjuk, hogy az ismeretközpontú mérésekben jól, de a készség-, képességmérésekben kevésbé eredményesen teljesítenek a magyar diákok. Ebből adódik, hogy a követelményeket ebbe az irányba kell elmozdítani. Ez a törekvés jelenik meg a 8 évfolyamos gimnázium felvételi követelményeiben. A tanév rendjében kötelezően előírt mérések szintén a nyelvi-kommunikációs készségeket és a matematikai kompetenciákat helyezik a középpontba. Hangsúlyozottan ez jelent meg az új, kétszintű érettségi vizsga követelményeinek kidolgozásakor is.

Az országos kompetencia mérés eredménye 2012.

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2010-es eredménnyel is rendelkezők
6.	8 évfolyamos gimnázium	31	29	28	-
8.	8 évfolyamos gimnázium	29	28	26	28
10.	8 évfolyamos gimnázium	30	29	23	29
10.	4 évfolyamos gimnázium	134	129	115	119

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2010-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	8 évf. gimn.	1784 (1746;1818)	1489 (1489;1490)	8 évf. gimn.	1640 (1634;1645)	Közepes 8 évf. gimn.	1654 (1644;1662)
	8.	8 évf. gimn.	1966 (1917;2011)	1612 (1611;1613)	8 évf. gimn.	1760 (1756;1764)	Közepes 8 évf. gimn.	1774 (1765;1782)
	10.	8 évf. gimn.	1916 (1870;1970)	1632 (1631;1633)	8 évf. gimn.	1830 (1824;1834)	Közepes 8 évf. gimn.	1837 (1827;1845)
	10.	4 évf. gimn.	1873 (1856;1898)	1632 (1631;1633)	4 évf. gimn.	1727 (1725;1728)	Nagy 4 évf. gimn.	1753 (1751;1755)
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	1810 (1764;1847)	1472 (1470;1473)	8 évf. gimn.	1641 (1637;1646)	Közepes 8 évf. gimn.	1655 (1647;1665)
	8.	8 évf. gimn.	1858 (1810;1911)	1567 (1566;1568)	8 évf. gimn.	1731 (1727;1735)	Közepes 8 évf. gimn.	1741 (1733;1751)
	10.	8 évf. gimn.	1853 (1808;1890)	1603 (1602;1604)	8 évf. gimn.	1786 (1782;1791)	Közepes 8 évf. gimn.	1790 (1782;1798)
	10.	4 évf. gimn.	1799 (1779;1824)	1603 (1602;1604)	4 évf. gimn.	1706 (1705;1708)	Nagy 4 évf. gimn.	1731 (1729;1732)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	8 évf. gimn.	😊	😊
	8.	8 évf. gimn.	😊	😊
	10.	8 évf. gimn.	😐	-
	10.	4 évf. gimn.	😊	-
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	😊	😊
	8.	8 évf. gimn.	😊	😊
	10.	8 évf. gimn.	😐	-
	10.	4 évf. gimn.	😐	-



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	8 évf. gimn.	-	-
	8.	8 évf. gimn.	😊	😐
	10.	8 évf. gimn.	😐	-
	10.	4 évf. gimn.	😐	-
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	-	-
	8.	8 évf. gimn.	😊	😐
	10.	8 évf. gimn.	😐	-
	10.	4 évf. gimn.	😐	-



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2012	2011	2010	2009	2008
Matematika	6.	8 évf. gimn.	1784 (1746;1818)	1757 (1699;1816)	1859 (1815;1910)	1796 (1737;1855)	1794 (1739;1838)
	8.	8 évf. gimn.	1966 (1917;2011)	1933 (1891;1978)	1927 (1886;1980)	1953 (1914;2002)	1935 (1892;1972)
	10.	8 évf. gimn.	1916 (1870;1970)	1992 (1928;2049)	2005 (1953;2053)	1921 (1866;1990)	2071 (2013;2111)
	10.	4 évf. gimn.	1873 (1856;1898)	1849 (1820;1877)	1800 (1776;1822)	1845 (1816;1880)	1862 (1836;1887)
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	1810 (1764;1847)	1729 (1684;1775)	1749 (1710;1789)	1748 (1714;1785)	1758 (1700;1812)
	8.	8 évf. gimn.	1858 (1810;1911)	1835 (1806;1864)	1841 (1793;1886)	1869 (1820;1904)	1861 (1828;1899)
	10.	8 évf. gimn.	1853 (1808;1890)	1908 (1884;1943)	1944 (1898;1995)	1906 (1860;1951)	1938 (1892;1972)
	10.	4 évf. gimn.	1799 (1779;1824)	1839 (1816;1859)	1821 (1800;1841)	1770 (1741;1796)	1809 (1792;1824)

😊 A 2012. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

😐 A telephely 2012. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

😞 A 2012. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

* A FIT- jelentésben ez évtől kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2008-2011 évi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	8 évf. gimn.	3. képességszint	0	39,0	10,7
	8.	8 évf. gimn.	4. képességszint	0	41,6	12,9
	10.	8 évf. gimn.	4. képességszint	0	39,0	7,2
	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	0,8	39,0	19,0
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	3. képességszint	0	27,7	4,1
	8.	8 évf. gimn.	4. képességszint	0	34,7	6,3
	10.	8 évf. gimn.	4. képességszint	0	27,4	2,5
	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	2,3	27,4	8,9

A tehetséggondozásról

A nevelőtestület nagy hangsúlyt helyez arra, hogy minél több diák vegyen részt érdeklődésének, képzettségének megfelelő tanulmányi versenyen. Ez olyan terep, ahol minden diák kipróbálhatja önmagát és a pedagógus is objektív visszajelzést kaphat munkája eredményességéről. Az elmúlt éveken mind a résztvevők számát tekintve, mind kiugróan szép eredményeket figyelembe véve megállapítható, hogy az **iskola szaktárgyait tekintve egyenletes fejlődést mutat.**

Átlagosan minden évben 25-30 tanuló ér el országosan jegyzett eredményt. Az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyeken az iskolának minden évben több döntőbe jutott diákja van.

ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI TANULMÁNYI VERSENY

	2008	2009	2010	2011	2012	2013
DÖNTŐSÖK	5	7	3	5	3	5
HELYEZETTEK 1-10	2		1	2		
HELYEZETTEK 11-20	2	5	1	3	2	
HELYEZETTEK 21-30	1	2	1		1	
MAGYAR IRODALOM	1					
MAGYAR NYELV						1
TÖRTÉNELEM	1					
NÉMET NYELV			1			
ANGOL NYELV		1				1
OROSZ NYELV		1	1			
INFORMATIKA	1					
MATEMATIKA		1				
BIOLÓGIA		1		1		
KÉMIA		2	1	1	1	1
FÖLDRAJZ	2				1	1
RAJZ		1		1	1	
MOZGÓKÉPKULTÚRA				1		
FILOZÓFIA						1
MŰVÉSZETTÖRTÉNET				1		

Egyéb országos tanulmányi versenyek eredményei hasonlóan jók.

A nevelőtestület értékközpontú törekvései találkoznak az ambiciózus szülők tanulni vágyó gyermekeinek igyekezetével, ezért a gimnázium oktatómunkája sikeres.

Erőteljesebben nyitni kell az önálló tanulói pályázati, kutatói tevékenység felé is. / Kutató Diákok Országos Szövetsége, internetes pályázatok, stb./

A tanórán kívüli foglalkozások területén /sport, kirándulások, iskolarendezvények / az iskola széles kínálatot biztosít. A diákélet maga is nevelési tényező, ehhez járul az iskolai ünnepek hagyományőrző komolysága.

A szabadidős programok szervezésében fokozottan támaszkodunk tanulóink iskolán kívüli tevékenységeinek az iskolai életben való megjelenítésére, valamint a közművelődési intézmények szolgáltatásaira.

5. Az iskola szervezeti működése

A szűkebb iskolavezetést az igazgató, 3 igazgatóhelyettes és a gazdasági vezető alkotja. A tágabb vezetéshez a szakmai munkaközösségek vezetői a nyolcosztályos tagozat vezetője, és a diákmozgalmat patronáló tanár tartozik.

ÉRDEKKÉPVISELET:

SZÜLŐI VÁLASZTMÁNY

DIÁKÖNKORMÁNYZAT

KÖZALKALMAZOTTI TANÁCS

SZAKSZERVEZET

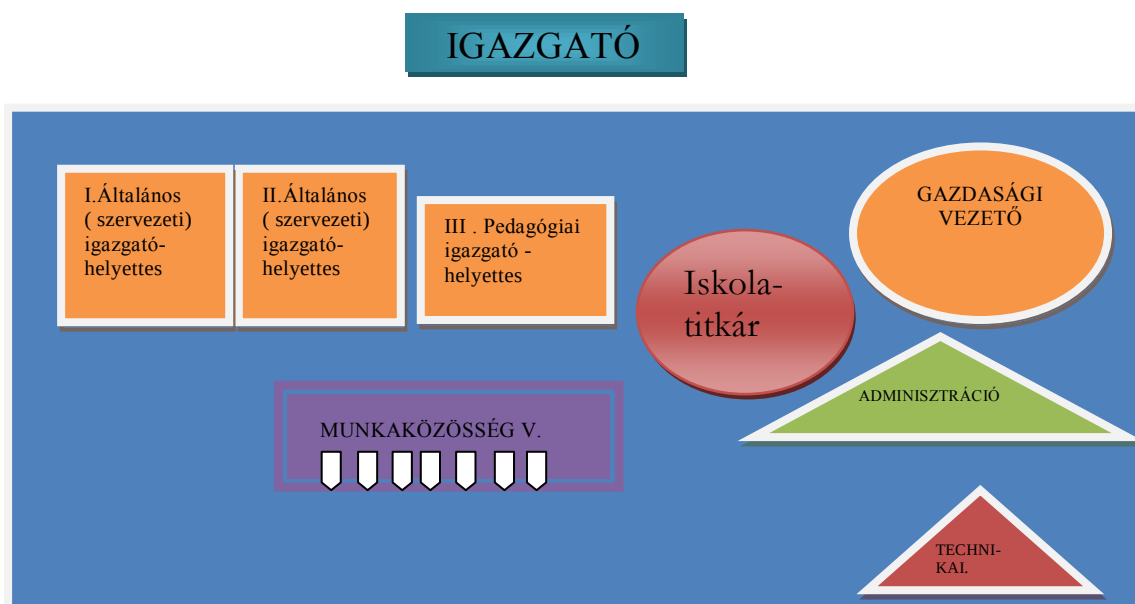
További /önálló/ iskolai szervezetek

Vörösmarty Mihály Gimnázium Alapítvány

Érdi Gimnázium Alapítvány

VMG Baráti Kör Egyesület /”Öreg Diák” Egyesület

SZERVEZETI STRUKTÚRA, SZERVEZETI KULTÚRA



A nyolcosztályos képzést segítő nyolcosztályos tagozatvezető és a testnevelés tantárgy tantárgyfelelőse az iskolavezetés tagja.

6. Az intézmény mindennapi működése, információ, ünnepségek, hagyományok

Tervezés

Az éves iskolai munkatervet a tágabb iskolavezetés készíti el írásos formában, részletes megvitatása után a tantestület fogadja el.

A munkatervben szereplő feladatok megtervezése, saját programjuk elkészítése a szakmai munkaközösségek feladata.

Az osztályok éves programjaikra tervet készítenek.

Diákönkormányzat külön munkatervet készít

A tanulmányi szempontból legfontosabb munkafázisok:

Beiskolázási terv, jelentkezés osztályozóvizsgákra, különbözeti vizsgákra, fakultációra, érettségi vizsgára és felzárkóztatásra, egyéb tanórán kívüli foglalkozásokra, tankönyvrendelés, menzai kedvezmények, tankönyvsegély igénylése, tanév eleji és végi határidők.

Információ

AZ ÉRTEKEZLETEK RENDJE:

A tantestületi értekezletek a hét egy rögzített napjának délutánján tartandók, a munkatervben tervezetten.

Vezetői megbeszélés	hétfőnként
Alakuló értekezlet	a tanévkezdéshez kapcsolódó aktuális feladatok, az éves munkaterv közös kialakítása, elfogadása
Tájékoztató értekezlet	aktuális témákról csütörtökön hetente
Félévi, év végi értekezlet	a munkatervben kitűzött célok megvalósítási helyzetéről, vezetői beszámolókkal
Osztályozó konferenciák	az osztályfőnök vezetésével
Munkaközösség-vezetői munkaértekezlet	kedd 6. óra (A közalkalmazotti tanács vezetője, esetenként diákönkormányzatot segítő tanár jelenlétével.)
Nevelési értekezlet	esetenként meghívott szakértők
Minőségfejlesztés	az érintettekkel egyeztetetten
Rendkívüli nevelőtestületi ülés	aktuális kérdésekben, az eddigiektől eltérő időpontban dönt
KT	órarendben egyeztetetten

A rendszeres információ további eszközei:

- Diákok informálása osztályfőnökök által
- Diákok informálása a diákönkormányzat által
- Diákönkormányzat informálása iskolavezetés által
- Iskolagyűlés, évfolyamgyűlések
- Elektronikus információ - közlés
- Hirdetőtábla, sokszorosított anyagok, belső intézmény mappa, honlap

Értékelés

- Az értékelés az intézményben nyilvános.
- Fórumai: nevelőtestületi értekezletek, hirdetések, ünnepségek
- Kiemelt jelentősége van az értékelésben a jeles- és kitűnő tanulmányi, felsőoktatási beiskolázási eredményeknek, a tanulmányi, sport és kulturális versenyeken elért helyezéseknek, az ezekkel kapcsolatos diák és nevelői teljesítményeknek, az iskolának nyújtott szülői, alapítványi stb. támogatásoknak.
- Az értékelés eszközei: szóbeli dicséret, elismerés, bejegyzés ellenőrző könyvbe, Vörösmarty-díj, oklevél, jutalomkönyv.
- A nevelő testület, nevelők munkájának, a diákok magatartásának szorgalmának ellenőrzési-értékelési rendjét a Helyi tanterv, az SZMSZ, a KSZ és a Házirend rögzíti.

Alapelvek:

Nem maradhat elismerés nélkül egyetlen pozitívum sem, s nem maradhat elutasítás nélkül semmi olyan, ami a közös munkát károsan befolyásolja.

A fentiek fontosabb vonásai a következőkben összegezhetők: nevelők, diákok, szülők, iskolavezetés folyamatos egyeztetéssel keresik az együttműködés lehetőségeit.

Az ünnepségek, hagyományápolás rendjét, formáit az SZMSZ, a Házirend és az éves munkaterv határozza meg.

A tanév rendezvényei: tanévnyitó, tanévzáró, Vörösmarty-hét, Vörösmarty-nap, szalagavató, ballagás, ballagási vacsora, diákgála, pedagógusnap, Aradi Vértanúk Napja, az 1848-as és 1956-os forradalmak emlékünnepségei, a Nemzeti Összetartozás Napja, a tanév rendjében rögzített emléknapiak, iskolakarácsony.

A diák-hagyományok ápolásával kapcsolatban: gólyabál, Márton-nap, Öregdiák Nap, zártkörű Vörösmarty-klub, farsang, vetélkedők, sport-és diáknapiak, stb.

A hagyományrendszer folyamatosan bővül, az új elemek megjelenése a diák-ság igényei szerint a fejlődést, a változatosságot eredményezik.

NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A Vörösmarty Mihály Gimnázium nevelőtestülete az iskolát nem öncélnak, öncélú tanár, diák vagy szülői ambíciók kiélési területének tekinti, hanem eszköznek. Eszköz, melynek segítségével továbbörökíthetők az új nemzedékeknek az emberi kultúra, a tudomány, az erkölcs, a szép, az igaz, a jó hordozói. Eszköz, amellyel az életben hasznosítható, konvertálható, továbbfejleszthető tudást megszerzik a diákok. **Mindezeknek megfelelően a Vörösmarty Mihály Gimnázium általános művelő, felsőfokú tanulmányokra felkészítő középiskola.**

A pedagógiai munka fő célja a tehetségek felismerése, megnyerése a közös munkának, a tehetséggondozás és -fejlesztés.

Fő célunk tehát az egyetemes és magyar kultúra értékeinek átadása, közös megélése, gimnáziumként elsősorban a felsőoktatásra való minél eredményesebb felkészítés jegyében: tehetséggondozás és tehetségfejlesztés útján.

Felfogásunk szerint a szakszerű, releváns tartalmakat közvetítő oktatás egyúttal a legjobb nevelés is, a pedagógiai hagyományőrzés és folyamatos megújulás legfontosabb színtere a tanóra, leg-meghatározóbb eleme a diák-tanár viszony. Az intézmény tantárgyakban gondolkodik, de elismeri a holisztikus szemléletmód szükségszerűségét. Tantárgyi rendszerét a hagyományoknak illetve a tudományok tagolódásának megfelelően építi ki, s az új műveltségi tartalmakat is tantárgyanként kezeli. Az oktatást nem pusztán ismeretátadásnak tekintjük, hanem olyan viszonyrendszer kialakításának, melyben diák és tanár között tudományos - társadalmi - erkölcsi relációk jönnek létre. E kapcsolatok élet-szerű működése teremt közösen kimunkált értékeket, az ilyen típusú munka egyúttal az igazi demokrácia iskolája is.

A tanórai, és tanórán kívüli oktatás-nevelés együttese nélkül az iskola nem is gondolkodhat vonzó, tényleges társadalmi igényeket kielégítő képzésre.

Nevelési munkánk lényege az értékközvetítés és értékteremtés, amely közösségi és individuális fejlesztő feladatot lát el.

A magatartás- és tevékenységformák kialakításával és megszilárdításával társadalmilag értékes és az egyén szempontjából is eredményes életvezetést alapozzuk meg.

Olyan tanulókat szeretnénk iskolánkból útnak engedni, akik az új információkat felhasználni képesek, jól hasznosítható ismeretekkel rendelkeznek, megfelelő idegennyelvtudással, informatikai képzettséggel bírnak, alkotásra képes, harmonikus személyiségek.

a.) A nevelő - oktató munka pedagógiai alapelvei

- Elsődleges szempontnak tartjuk a **gyermekközpontúságot**.
- **A demokráciára nevelést** az illetékesség, nyitottság, tolerancia, partneri viszony elemeinek figyelembevételével szervezett folyamatként fogjuk fel. Az így értelmezett pedagógiai tevékenység nem nélkülözheti tanári részről a tudatosságot, illetve a tudatosítás szándékát.

Az oktatás és nevelés gyakorlati színterein a tudatosság szervezettséget, **mindenkire érvényes követelményeket**, a követelmények nyilvánosságát és az ezekkel kapcsolatos információk hozzáférhetőségét jelenti.

Intézményi tevékenységünk munkaközpontú, a teljesítményeket, eredményeket megfelelő erőfeszítéssel végzett produktív illetve innovatív munka alapján igyekszünk méltányolni.

A nevelői felelősséget meghatározónak tarjuk. A közösség működésének szabályait tanár és diák együttes munkában formálják, alakítsák ki.

A tanóra feladata elsősorban a kultúra - információk – közös alkotó munkában való elsajátíttatása, tanári részről a tanulási folyamat szervezése, a nevelés területén értékközvetítés.

Az iskola a felnőtt élet gyakorlótere. A tanári munka nem lehet konfliktuskerülő, fontos azonban a mindenkori korrigálás, újrakezdés lehetőségeinek folyamatos biztosítása. Így munkánk életszerű és egyidejűleg színhelynek és életkornak megfelelő.

Az életszerűség követelménye fokozottan érvényes a tanórán. Tanárnak és diáknak közös munkájuk során egyidejűleg kell keresniük a stabil, időtálló, az új és érvényes, az alkalmazható és valamire képesítő ismereteket, készségeket, képességeket.

Az iskolának nem az a célja, hogy bebizonyítsa a diák tudásának, kompetenciáinak hiányosságait, hanem az, hogy megkeresse és fejlessze azokat.

Az iskolában a tanárral együtt töltött évek akkor sikeresek a diák számára, ha minél több területen megközelíti képességeinek felső határait. Így a tanári, osztályfőnöki munka elsősorban edző, menedzselő, segítő jellegű. **Az intézménynek ehhez feltételeket kell teremteni, minél szélesebb körű választékot kell biztosítani mind a tanár, mind a diák munkájához.**

Legyen hangsúlyos az iskola környezetnevelő szerepe. Az iskolaépület belső térszervezése, berendezése jelenítse meg, hangulatával húzza alá a pedagógiai program célkitűzéseit. Az épület rendezett munkahely és barátságos otthon legyen, ahol a sokféle arculatú, jellegzetes, egymástól eltérő hangulatot kifejező, különféle funkcióval rendelkező részek, a differenciált oktatást biztosító belső terek harmonikus egésszé állnak össze.

A névadó szerepe a nevelési értékek és célok megfogalmazásában:

Vörösmarty Mihályt az alapítók választották névadónak, az akkori követelmények között ez jelzés volt arra nézve, hogy az iskola nevelőmunkájában örök emberi és hagyományos nemzeti értékek mellett kötelezi el magát.

A névadó és a hozzákapcsolódó hagyományok /reformkor, szabadságharc máig ható tanulságai/ ápolása a folyamatosság megvalósítását teszi lehetővé lokálpatriotizmustól a világpolgárságig.

A pedagógiai hitvallásunkban megfogalmazott eszmék mindennapos nevelési gyakorlatban való követésében nagymértékben támaszkodunk mindarra, ami a névadó emberi példájában megtestesül belőlük.

b./ A nevelőmunka céljai

Arra törekszünk, hogy diákjaink váljanak képessé jogi és erkölcsi vonatkozásban a pozitív értékek igénylésére, választására.

Legyen bennük törekvés és igény önmaguk és mások megismerésére, ismerjék fel saját kompetenciáikat és azok határait. Tanulják meg tisztelni a humánus és morál alapvető értékeit önmagukban és másokban, utasítsák el az embertelenséget.

Ismerjék az emberi együttélés alapvető normáit, alakuljanak ki személyiségükben az autonómia és szocializáció viselkedési normái.

Tanúsítsanak tiszteletet a természet, az emberi társadalom és gondolkodás értékei iránt. Igazodjanak el az életben és világban, legyen bennük készség az értékek becsülésére, ápolására, váljanak képessé önuralomra, alkalmazkodóképességre, a megszerzett ismeretek alkalmazásának képességére és együttműködésre.

Az intézmény esztétikai nevelőmunkája szintén értékszempléletű. Célunk minél szélesebb skálán megmutatni a művészi, tudományos, társadalmi, erkölcsi, környezeti, személyiségi szépség értékeit. A korszerű esztétikai nevelésben a művészi élmények és az irodalmi művek, műalkotások elemzése mellett egyre nagyobb súllyal szerepel a hétköznapi esztétikumának tudatosítása a természet, az épített környezet, a társas érintkezés és a nyelvhasználat formakultúrájának felismertetése. Emellett elsőrangú fontosságú a maradandó élményt nyújtó alkotótevékenység, amit jól egészíthet ki az ízlésnevelésben és tudatos ítéletalkotásban nélkülözhetetlen kritikai, elemző munka. Az esztétikai fogékonyságra való nevelés az egész tanterv feladata, ezért nem elegendő az e tekintetben kitüntetett helyet elfoglaló irodalom, zene és művészeti tantárgyak felelősségét hangsúlyozni. Az arányosságra, a formák és a megjelenítés harmóniájára, de egyben a változatosságára való törekvésnek a működés minden területén érvényesülnie kell.

A tudományos /értelmi/ nevelés folyamatában legfontosabb célkitűzéseink a következők:

- a tudományok jelrendszerének, fogalomköreinek megismertetése
- a tudományos nyelvhasználat, kommunikáció képességeinek kifejlesztése
- rendszerszemléletű gondolkodásmód kifejlesztése
- nyelvi nevelés, ismeret- készség - képességfejlesztés egységében, információ-átadás.

Az iskola kulcsot akar adni a diákok kezébe az önálló tanulmányi, tudományos igényű munkához. Ezért az a célunk, hogy megadjuk a szükséges segítséget a tanulási technikák, a tudományos ismeretszerzés terén, ösztönözzük és bátorítsuk - túl az ismereten és alkalmazáson - diákjaink önálló kutató, alkotó tevékenységét.

A logikus, önálló ismeretszerzés, gondolkodás készségeinek, képességeinek kifejlesztésén túl meg szeretnénk alapozni a tanulás egész életre szóló igényét és örömét.

A társadalmi (akarat) nevelés céljai sok tekintetben azonosak a jogi - erkölcsi neveléssel, de e szélesebb körben tágabb értelmezést is nyernek. Az egyéniség tisztelete, szabadsága, méltósága olyan megismertetendő értékek, melyek csak a másokkal való

közösségi relációkban értelmezhetők. Meg kell tehát diákjainknak tanulni mások érdekeinek felismerését, méltánylását, egyén és közösség érdekeinek harmóniáját ahhoz, hogy a szocializáció során megtanulják a szükséges önkorlátozás és kooperáció elemeit, elsajátítsák az ehhez szükséges képességeket.

A társadalmi cselekvőképesség legjobb gyakorlóterepe az iskola.

Legfontosabb célunk tehát az, hogy iskolánkban a nevelés tevékenységben és közösségben valósuljon meg, olyan folyamatként, amely szervesen kapcsolódhat az iskolán kívüli élethez.

A nevelőmunka feladatai, eszközei, eljárásai

A kiemelt fejlesztési feladatok a kulcskompetenciákra épülnek, az iskolai nevelés-oktatás valamennyi elemét áthatják, elősegítik a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanítás-tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését.

KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ NEVELÉSI TERÜLETEK és az ehhez kapcsolódó feladatok, módszerek a NAT alapján.

Nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés

A nemzeti kultúra ismerete

- ❖ hagyományőrző rendezvények
 - tanulmányi program korosztályonként hazánk tájainak szellemi, kulturális, építészeti, történelmi értékeink megismerésére
- ❖ a lakóhely hagyományainak ápolása
- ❖ a határon túli területen iskolai cserekapcsolat (Szászfényszék)
- ❖ a magyarlakta területek tanulóinkkal való megismertetése

Nyitottság az egyetemes emberi kultúra, az európai értékek iránt

- ❖ idegen nyelvterületen történő nyelvgyakorlás
- ❖ cserekapcsolatok ápolása

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Együttműködő, segítőkész viselkedés a diáktársi, tanári kapcsolatokban humanizmus, az egymásért érzet felelősség gyakorlása, kiállás a jó ügyekért

- ❖ ösztöndíjrendszer
- ❖ tankönyvtámogatás
- ❖ közösségi szolgálat
- ❖ önkéntes munka
- ❖ állampolgárságra, demokráciára nevelés

Az önálló ítéletalkotás, döntéshozatal képességének elsajátítása

- ❖ diákok kompetenciáinak tisztázása
- ❖ működő diákönkormányzat, diákfórumok
- ❖ iskolarádió, iskolaújság

Médiatudatosságra nevelés

A kommunikációs képességek megismerése, használata

- ❖ drámapedagógia, diákszínpad,
- ❖ médiaismeret
- ❖ *A tanulók környezetének és önmaguk iránti igényességének fejlesztése* esztétikai nevelés, öltözködési kultúra, környezeti igényesség
- ❖ (udvar, kert, tantermek, büfé, könyvtár, étterem, honlap)

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az erkölcsi nevelés

Célunk a sokszínű társadalom megismertetése, viták, az eltérő álláspontok szembe-sítése, megismerése a különböző értékek mentén.

- ❖ Rendhagyó osztályfőnöki órák, drámapedagógiai órák, a pedagógiai programban meglévő erkölcsan/hittan és etika tantárgy tanítása.

Önmaguk sokoldalú megismerésére, reális önértékelésre, önbecsülésre való ösztönzés

- ❖ iskolapszichológus
- ❖ a teljesítmény jutalmazása
- ❖ tehetséggondozás

A különböző kultúrák, vallások, életmódok elfogadása

cserekapcsolatok, pályamunkák, idegen nyelvi hét, filmklub, művészettörténeti előadások, kutató pedagógusok előadás sorozata

A műveltség tisztelete, a kulturált szórakozás lehetőségeinek megismerése

színházlátogatás, tájékoztatás az iskolán kívüli színvonalas programlehetőségekről, vándorkiállítások befogadása, szervezése, múzeumlátogatások, Nemzeti Táncszínházzal, Meglepetés színházzal együttműködési megállapodás, kapcsolódás Érd és Százhalombatta Művelődési Központjai által szervezett programokhoz

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Környezettudatosságra, rendszerszemléletre nevelés

Gondolkodjunk globálisan, cselekedjünk lokálisan

A gimnáziumban több évtizede meglévő tapasztalatokat, a helyi társadalmi igényeket és a globális szemléletet egyaránt szem előtt tartva valósítja meg az iskola környezetnevelő feladatát. Fejlesztést és megújulást kell mutatni e témában, továbbra is kihasználva a volt diákok és intézményünk tanárainak szellemi, gyakorlati erőforrását és a laborpályázatban megfogalmazott fenntarthatósági szempontok megvalósítását.

- ❖ Állatgondozó szakkör, iskolakert, önkéntes munka a város természetvédelmi projektjeiben (Fundoklia-völgy), előadások, papírgyűjtés

A testi, lelki egészség védelme

- ❖ A testi és lelki egészségre nevelés
- ❖ A családi életre nevelés projekt napok, osztályfőnöki órák, meghívott előadók

A diákok használják ki a testedzés lehetőségeit, és készüljenek fel a belső harmónia tudatos megteremtésére. Az iskolai sportlehetőségek körének bővítése, támogatása, a tömeg-és versenysport nevelő és közösségformáló erejének elismerésével és lehetőségének biztosításával.

- ❖ túrák, sí táborok, néptánc, klasszikus és modern táncoktatás, sportkör, tömegsport, mindennapi testnevelés, könnyített testnevelés, gyógytestnevelés, labdajátékok (labdarúgás, kosárlabda, röplabda)

Az iskolaorvos és védőnő segítségével az évenként megvalósuló **prevenációs program** folytatását, a Kábítószer Egyeztető Fórummal való együttműködést

A szülői házzal való szoros együttműködés, egyéni foglalkozás, odafigyelés, a szabadidős tevékenységek körének megtartása, az elfogadott intézményi szabályzatok következetes betartása, a dicséret, jutalmazás illetve fegyelmezés, elmarasztalások nyílt kommunikációja, a diákönkormányzattal való partneri viszony segíti hatékonyságunkat.

Nagy hangsúlyt helyezünk a közösségi együttlétek formális elemeinek tiszteletben tartására (alkalomnak megfelelő öltözködés, ünnepélyeken egyenruha viselése, Vörösmarty - jelvény, tiszteletadás a nemzeti jelképeknek, Himnusz és Szózat közös éneklése stb.) Az ezekkel kapcsolatos konkrét előírásokat az SZMSZ és Házi rend tartalmazza.

d.) Az oktatómunka céljai

Az egyes műveltségterületeknél a NAT készítői arra törekedtek, hogy a „tevékenykedtetést”, a cselekvő részvételt, az élményszerű tanulást állítsák középpontba. Egyebek mellett erősíteni akarják és népszerűbbé tenni a természettudományos képzést és a természettudományos gondolkodást is, amely a felsőoktatásban is a prioritások között szerepel.

„A természettudományos közoktatás megújítása, az érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium koordinálásával” - TÁMOP-3.1.3-10/1-2010-0005 pályázat

elnyerésével és megvalósításával biológia, kémia, fizika és földrajz tantárgyak tekintetében intézményünk felkészült erre. A projekt 2011. április 1. napjával kezdődött és 2013. április 1.-vel sikeresen teljesítve rövid-és középtávú céljait lezárult. Az elkövetkező 5 évben a fenntarthatóság időszaka következik.

A projekt célja:

- Széles körű együttműködésen alapuló szakmai program kialakítása, az érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium koordinálásával
- A szaktanárok és a diákok felkészítése a természettudományos kompetenciamérések bevezetésére
- A projekt megvalósítása során széles körű szakmai együttműködés kialakítása a hazai természettudományos oktatás képviselőivel
- A több mint 40 éve kiemelt természettudományos oktatást folytató érdi Vörösmarty Mihály Gimnáziumban egy, a 21. századi követelményeknek megfelelő, természettudományos laboratórium kialakítása

Olyan korszerű kísérleti és mérő eszközök állnak a tanulni vágyó diákok és tanáraik rendelkezésére, melyek lehetővé teszik a laboratóriumi gyakorlatok gyors, pontos, szakszerű lebonyolítását mindegyik természettudományos tantárgy vonatkozásában. Az eszközbeszerzés mindezek mellett természetesen kiterjedt a XXI. századi természettudományos oktatáshoz nélkülözhetetlen interaktív eszközök (pl.: digitális tábla) beszerzésére is.

A projekt egyik fontos célja a természettudományos életpálya népszerűsítése, amit a munkaerőpiac jelenlegi igényei tesznek aktuálissá. Ennek meghatározó lépése lehet az érintett tantárgyak oktatási színvonalának javítása, a környezettudatos életmód kialakítása és annak népszerűsítése a felnövekvő nemzedék körében.

Az idegennyelv-oktatás

A nyelvtanulás az esélyegyenlőség fontos tényezője. Hasznosítható nyelvkínálat, alacsony csoportlétszám, az alaptanterven is színvonalas, évenkénti szintfelméréssel

biztosított homogén csoportokban folyó képzés megtartása, a NAT és a Kerettanterv által biztosított szabad órakeret óraszámainak kihasználása szükséges. Az első idegen nyelv- iskolánkban az angol és a német lehet. A középfokú iskolákban a megkezdett első idegen nyelv oktatását a Közös európai referenciakeret szerinti B2 szinten biztosítani kell.

Cél a használható nyelvtudás kialakítása, annak a kompetenciának fejlesztése, hogy a tanulók nyelvtudásukat képesek legyenek alkalmazni, új idegen nyelveket hatékonyan és sikeresen tanulni, megfelelő alapot kapjanak ahhoz, hogy a felsőoktatásban mutakozó tendenciák mellett - miszerint az a szaknyelvi képzés tere - egyenlő esélyekkel induljanak a hazai és nemzetközi munkaerő piacon.

Segíti a tanulói igények kiszolgálását a helyben működő ECL vizsgaközpont.

A történelem emelt szintű érettségi népszerűsége kiemelkedő szerepet játszik, s ehhez a megfelelő órakeret, személyi és tárgyi feltételeket biztosítottak a felmenő rendszerben kialakított humán tagozattal. A *Magyar nyelv- és irodalom* műveltségi terület megerősítésével ezen az emelt szintű képzésen a készségek és képességek olyan fejlesztését teszi lehetővé, amely elengedhetetlen a társas kapcsolatokban, az önkifejezés, az ismeretszerzés- és átadás területén.

A Vörösmarty Mihály Gimnázium mai fontos feladata, hogy a tanuló bekerüljön a felsőoktatás államilag finanszírozott, egyre szűkülő szeletébe, és az is, hogy megtalálja helyét majd a munkaerőpiacon, mobilizálható képességek és készségek birtokában kiegyensúlyozott egyede legyen társadalmunknak. Ehhez folytatnunk kell az emelt szintű érettségire való hatékony felkészítésünket, nyelvvizsgához kell segíteni nyelvoktatásunkkal tanulóinkat és a legtehetségesebbeket pedig OKTV helyezésekkel is többletponthez juttatni. Biztosítani kell a magas százalékpontos középszintű érettségik lehetőségét, ami az érettségi tantárgyak lehetőség szerinti csoportbontással történő oktatását igényli. Különösen indokolt ez a maximális osztálylétszámok esetén, mert bontott csoportjaink, választott tanórás évfolyamszintű csoportjaink, sőt nyelvi csoportjaink is esetenként 18-23 fővel működnek.

Célunk tehát a színvonalas, következetes oktatás biztosítása

Ez magában foglalja

- az érettségi vizsgára való felkészítést
- a továbbtanulás megalapozását
- a tehetséges tanulókkal való differenciált foglalkozást, a versenyekre való felkészítést.

Az intézmény oktatási profilja

Négyosztályos gimnázium

Idegen nyelvi emelt szintű oktatás

Cél: folyamatos kommunikációs készség idegen nyelven szóban és írásban, emelt szintű érettségi vizsga, illetve középfokú állami nyelvvizsga letétele. Kerettantervi óraszám kibővül a szabadon tervezhető órakerettel, és ez az óraszám a követelmények teljesítése szempontjából egységet alkot.

Matematika emelt szintű oktatás

Cél: a szaktárgyi tananyag mélyítése, emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítés a szakirányú felsőfokon való továbbtanulás eredményessége érdekében. Kerettantervi óraszám kibővül a szabadon tervezhető órakerettel, és ez az óraszám a követelmények teljesítése szempontjából egységet alkot.

Biológia emelt szintű oktatás

Cél: a természettudományos képzés elmélyítése, emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítés a szakirányú felsőfokon való továbbtanulás eredményessége érdekében. Kerettantervi óraszám kibővül a szabadon tervezhető órakerettel, és ez az óraszám a követelmények teljesítése szempontjából egységet alkot.

Kémia emelt szintű oktatás

Cél: a természettudományos képzés elmélyítése, emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítés a szakirányú felsőfokon való továbbtanulás eredményessége érdekében.

Kerettantervi óraszám kibővül a szabadon tervezhető órakerettel, és ez az óraszám a követelmények teljesítése szempontjából egységet alkot.

Humán emelt szintű oktatás

Cél: a társadalomtudományi képzés elmélyítése, emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítés a szakirányú felsőfokon való továbbtanulás eredményessége érdekében. Kerettantervi óraszám kibővül a szabadon tervezhető órakerettel, és ez az óraszám a követelmények teljesítése szempontjából egységet alkot.

Általános tantervű csoport

A képzés célja általános irányú. A szabad felhasználású óra keretből emelt szintű szaktárgyi képzés szervezhető az igényeknek megfelelően.

Az emelt szintű csoportokból az általános tantervűbe való átjelentkezés
Nemzeti köznevelésről szóló törvénynek megfelelően lehetséges.

Nyolcosztályos gimnázium

A nyolcosztályos gimnáziumi képzés didaktikai, elméleti, nevelési tapasztalatainak elemzését, a működés feltételeinek vizsgálatát évente elvégezzük. Ennek a képzési formának alapvető lényege a korai kiválasztásból adódó tehetséggondozás, sajátos tananyag-feldolgozás, pótolhatatlan pedagógiai elhivatottság. Ezekben az intézményekben kötelezően versenyeztetni kell a tanulókat. Azon nyolcosztályos gimnáziumok közé tartozunk, akiknél az országos kompetenciaméréseken az elmúlt 5 évben nincs egyik műveltségi területen sem jobb, így bármilyen igényes szintmérésnek meg fogunk felelni. A nyolcosztályos képzés iránti igény a szülők részéről kiemelkedő, minden évben négyszeres túljelentkezéssel számolhatunk.

e.) Az oktatómunka feladatai, eszközei, eljárásai

A fentiekben meghatározott célok teljesítése érdekében az intézmény megfelelő feltételeket biztosít.

Személyi feltételek

Nevelők

A nevelőtestület utánpótlása során az iskola volt diákjai előnyt élveznek. A pedagógus továbbképzés tervezésében előtérbe kerül a számos szakterületen szükséges

korszerű tartalmak elsajátítása , a kerettantervek új tantárgyai, a kétszintű érettségi, informatika, idegen nyelv, pedagógus szakvizsga.

Óraadó foglalkoztatása csak abban az esetben előnyös, ha a tantestületben nincs megfelelő szakmai kompetencia.

Tanulók

Az iskola vonzereje, megtartó ereje nagy. Az iskola iránti igény indokolja, hogy az intézménybe való bejutás felvételi vizsgához kötött.

A 2007/2008. tanévtől az általános felvételi eljárást megelőző egységes írásbeli felvételi vizsgakövetelményekhez csatlakoztunk a 8. osztályosok esetében is.

A felvételi követelmények teljesítéséhez az iskola a szülők és érdeklődő tanulók tájékoztatásával, középiskolai tanulmányokra felkészítő tanfolyamokkal segítséget nyújt.

Minden évben kötelező a különböző oktatási formák iránti igény előzetes felmérése.

A beiskolázás feladatai, szempontjai:

Beiskolázási terv készítése

- előzetes felmérés
- keretszámok rögzítése

Az iskola népszerűsítésének formái

Az iskola honlapján (www.vorosmarty-erd.sulinet.hu) folyamatos, friss információk az iskoláról, beiskolázási szülői értekezlet szeptember végén, a hivatalos pályaválasztási kiadványokban történő megjelenés, az önkormányzatokon és a hozzánk járó tanulókon keresztül, tájékoztató az általános iskoláknak az intézményről, a felvételi követelményekről, nyílt nap és tanulmányi versenyek szervezése, fogadóóra meghirdetése az előzetesen érdeklődő szülőknek, tehetséggondozó szakkörök indítása.

Szervezési feltételek

Alapvető tantárgyaknál a lehetőségek függvényében csoportbontást alkalmazunk. (lásd: helyi tanterv)

Az iskola egyik legértékesebb hagyománya a csoportszinthez igazított, illetve – szükség esetén – személyre szabott módszerekkel végzett tehetséggondozás. Ebben a tevékenységben egyedülálló tapasztalatot halmozott fel a testület, és a tehetséggondozást minden pedagógus elsődleges kötelességének tekinti.

Az információszerzés képességének társadalmi szerepe megnőtt. Fontossá vált, hogy mindenki időben hozzájusson a munkájához, az életvitelének alakításához szükséges információkhoz, képes legyen azokat céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni.

Ehhez el kell sajátítania a megfelelő információszerzési, -feldolgozási, adattárolási, szervezési és -átadási technikákat, valamint az információkezelés jogi és etikai szabályait.

- Tanulóink számára lehetővé tesszük a hagyományos információforrások igénybe vételét az iskolai könyvtárunkban. A könyvtárhasználati órákon nagy súlyt fektetünk az információszerzési technikák elsajátítására.
- Az iskola tanulói számára alanyi jogon biztosítjuk az informatikai eszközök használatát, és az Internet hozzáférést. Az iskola törekszik arra, hogy megmutassa magát (képzési rendszerét, pedagógiai módszereit, társadalmi kapcsolatait) a digitális világban, így magáról minél pontosabb információt szolgáltatson.
- A tanulók és a tanárok számára biztosítjuk az oktatási-művelődési szempontból értékes adatbázisok használatát. Mind nagyobb szerepet kap az intelligens és interaktív hálózati technológiák alkalmazása.

- Az elektronikus média és az IKT (infokommunikációs technológia) módszertani alkalmazását, fejlesztését támogatjuk. A digitális tartalmak – elektronikus gyűjtemények, fogalom-, hang-, kép-, film- és feladattárak – használatát a tanítási-tanulási folyamatban folyamatosan bővítjük.
- Fejlesztjük az információgyűjtő, problémamegoldó és kritikusan értékelő gondolkodást a világháló használatának területén.
- A társadalomba beágyazódó, számos ellentmondással terhelt digitális tartalmak használata során kritikusságot, kulturális igényességet és magas szintű morális magatartást várunk el.
- A hagyományos tanórákon túlmutató, informatikával támogatott projektalapú tanítási módszerek nagyobb szerepet kapnak. Ezzel az ismeretátadó és számon kérő pedagógusból az ismeretek közötti eligazodást segítő, tanácsadó, az információt értékelni, abban kételkedni tudó tanulók nevelőjévé, munkatársává válik.

Az intézmény az oktatómunkával kapcsolatos feladatokat, eszközöket, eljárásokat a tanári - tanulói munkával kapcsolatos követelmények formájában fogalmazza meg.

Követelmények a tanári munkával kapcsolatban

- Színvontartás. E fogalom körébe egyaránt beletartozik a tudományos-szakmai ismeretek új eredmények felhasználása, a követelmények érvényesítése
- Életszerűség. Kísérletezés, a tanultak alkalmaztatása.
- A diákok önálló ismeretszerzésének, kreativitásának fejlesztése
- A diákok tanulási, továbbtanulási szándékainak ösztönzése, differenciált értékeléssel való fejlesztése.
- A tanári munka együttes megtervezése a tanulókkal.
- Az értékelés - osztályzás nyilvánossága, indoklása.
- A dolgozatok számát, a dolgozatok javítási határidőit, dolgozatírási tilalmakat a Házirend rögzíti.

- Az osztályozással kapcsolatos egyéb előírások
 - Az osztályzat elsősorban pedagógiai eszköz, visszajelzés, funkciója a teljesítmény objektív mérése, a tanulói munka motiválása.
 - Az írásos és szóbeli formák között egyensúlyt kell tartani.
 - A félévi és év végi osztályozás nyilvánossága, lehetőség nyújtás a tanulóknak javításra.
 - Az osztályzatok, minősítések rendszeres rögzítése a haladási naplóban, a szülők rendszeres tájékoztatása.
- Módszertani szabadság, változatosság.
- Tanórán kívüli lehetőségek változatos felhasználása

Követelmények a tanulók munkájával kapcsolatban

- Rendszeres tanórai felkészülés
- Részvétel a tanórai munkában
- Tanórai felszerelések megléte
- Haladás, pótlás, felzárkózás a nevelőkkel együttműködve

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Ismételten aláhúzzuk a személyiségfejlesztés szempontjából döntő elvet: minden diák minél több tehetségét, képességét fel kell kutatni, és minél több területen biztosítani kell a fejlődés feltételeit, védekezve a személyiségtorzító egyoldalúság ellen. Ugyanakkor, éppen a diákok érdekében, racionálisan kell gazdálkodni adottságaikkal és a legtöbb erőt, a legjobb eredményt ígérő irányba kell koncentrálni. Erre különösen alkalmas a 11. – 12. évfolyam oktatási rendszere, amely nagyobb óraszámú választási lehetőséget kínál a diákoknak. Ebben az időszakban igen nagy a nevelők, az osztályfőnökök felelőssége, hogy segítsenek a diákoknak az ésszerű döntések meghozatalában a választáskor.

Újra hangsúlyozzuk azt az elvet, hogy a fejlesztés szintjeit a diákok képességeihez mérten kell kialakítani, az a cél, hogy ki-ki saját képességeinek maximumát közelítse.

A fejlesztő pedagógia fontos eszköze az értékelés, továbbá a jutalmazás, szükséges esetben a büntetés.

A továbbiakban az intézmény által követett személyiségfejlesztési célokat, feladatokat és eljárásokat eszmei, társadalmi, kulturális és környezeti értékek és magatartások viszonylatában fogalmazzuk meg, figyelembe véve, hogy a nevelési feladataink gyermekkortól az ifjúkorig terjednek.

Eszmei értékek és magatartások

A másik ember érdekeinek figyelembevétele,
egyenlőség, demokrácia,
a szellemi és fizikai munka, tanulás és tudás megbecsülése,
a szabadság és emberi jogok tiszteletben tartása,
hagyományok ápolása,
nyitottság és befogadóképesség mások értékei iránt,
megértés, emberi szolidaritás,
hazafiság, nemzeti kötődés.

Tevékenység

E vonatkozásban elsősorban ismeretszerzésről, az ismeretek bensővé tételéről és az egyéni magatartásban való megjelenítésről van szó.

Az alsó évfolyamokon az ismeretszerzés alkalma elsősorban a tanóra iskolai élet, felső évfolyamokon a lakóhely társadalmi-kulturális életébe való bekapcsolódás.

Társadalmi értékek és magatartások

A viselkedés kulturáltsága,
társadalmi érdeklődés és aktivitás, közösségi magatartás,
családi, iskolai, társadalmi hasznosság,
a nemzeti kultúra megbecsülése,
a demokrácia szabályainak társadalmi megvédése.

Tevékenység

Az eszmei értékek megjelenése a közösségi életben és magatartásban eleven, életkornak megfelelő iskolai társadalom létezését, működését kívánja meg. Az egyén számára adott közösség tudatos formálása, közösségalkotásra való képességek kialakítása, a közösségek létrejöttének elősegítése, működési lehetőségeik biztosítása mellett fontos tanári feladat mindezekben a diákok önállóságának messzemenő biztosítása.

Kulturális értékek és magatartások

A kulturális értékek tiszteletben tartása,
az esztétikum felismerése és megbecsülése,
a nemzeti és az európai kulturális javak iránti érdeklődés,
szabadidős kultúra.

Tevékenység

Az esztétikum felismerésének segítése, kerülni kell az egyéni ízlés diákokra való erőltetését, tiszteletben kell tartani a választás szabadságát, érvelni, vitatkozni, irányítani kell.

Környezeti értékek és magatartások

A természeti szépségek szeretete, gondoskodás a természeti kincsekről, törekvés ember és természet harmonikus kapcsolatára, a természeti értékek védelmére.

Tevékenység

Ismeretterjesztés, természetóvó- és megismerő táborok, kirándulások.

A napi munka során a személyre szóló fejlesztés a leghatékonyabban alkalmazható nevelési módszer. Ennek feltétele a tanár részéről olyan szintű empátia, amely segítségével minden tanítványának hiteles cselekvési mintát tud felkínálni.

A személyiségfejlesztés e személyre szabott formája azért eredményes iskolánkban, mert minden tanuló megtalálja a testületben saját mentorát, és minden pedagógus végigvezeti a benne megbízó, őt tanácsadójának választó tanítványát egy-egy iskolai életszakaszon.

3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A pedagógusközösség számára a legnehezebb feladat a tudatos közösségfejlesztés, mivel az iskolai teljesítmény, a következményekkel járó értékelés az egyéni teljesítményt méri, s ezt látszólag nem befolyásolja a közösségben elfoglalt hely.

Mind a közösségfejlesztés, mind a személyiségfejlesztés sikerének alapja a pedagógustestület műveltsége, intelligenciája, fegyelmezett céltudatossága, igényessége, humorérzéke, következetessége. Ezek a tulajdonságok a hitelesség zálogai.

Különös hangsúlyt kap az osztályfőnöki munka szerepe, segítése, elismertsége. Visszaállítottuk az osztályfőnöki munkaközösséget. Célja az osztályfőnöki munka támogatása az iskolavezetés részéről, közös munka, továbbképzések, tájékoztatás-informálás, együttműködések kialakítása nevelési feladatokban, az adminisztrációs feladatok folyamatos végzése/ tanulmányi, szervezési, fegyelmi, vagy intézményekkel, vagy családokkal való kapcsolattartást érintő kérdésekben egyaránt /.

Nyilvánvaló, hogy bármiféle eredményt ígérő beavatkozás csak úgy lehet megfelelő, ha alapos és megbízható ismeretekre támaszkodva elgondolt és tervezett, ezért elsődleges feladat a tanulók helyzetének, körülményeinek, adottságainak minél alaposabb megismerése, ami időigényes és körültekintő munkát feltételez. Ennek sokféle eszköze, eljárása lehetséges, köztük az osztályfőnöki órák irányított megbeszélései, a személyes hangvételű, kiscsoportos és egyéni „elbeszélgetések, a tanári fogadóórákon való részvétel. Ugyancsak fontos az ellenőrző, szükség esetén levelezés útján való kapcsolattartás a szülőkkel. A családokkal való együttműködés és közösségvállalás természetes igényünk, amit minden lehetséges alkalommal és fórumon ki

is nyilvánítunk, hiszen tisztában vagyunk azzal, hogy csak egy irányba ható erőfeszítésektől várhatunk eredményt.

A tanulók személyiségének és egyben a közösségek minőségének fejlesztését szolgálják mindazok a kezdeményezések, amelyek az osztálymunka keretein túl bármiféle, az alkotó erők felszabadítását eredményező tevékenységek megszervezésére irányulnak. A személyiség- és közösségfejlesztés kiemelt eszköze a műhelymunka, amely egyrészt sajátos tanár-diák kapcsolatot eredményez (a célazonosságon alapuló közös munka toleranciát, egymásra figyelést, vitakészséget, tanulási módszergazdagságot, kulturált magatartást, az elmélyült ismeretszerzés és a folyamatos önellenőrzés képességét fejleszt).

A műhelymunka színterei a csoportbontásban tartott órák, a tehetséggondozó foglalkozások, a tanulmányi versenyre való felkészítés, a szakkörök, a diákkörök, az iskolanapok rendezvényei, különböző vetélkedők, az erdei iskola, a különféle szaktáborok, a diák-önkormányzati tevékenység.

Ennek összefüggésében az iskolavezetés a lehetőségekhez mérten és támaszkodva a szülők közösségére, az önkormányzat, a társadalmi szervezetek illetve alapítványok támogatására, valamint pályázatok kezdeményezésével törekszik lehetőséget teremteni sokféle tudományos /önképzőkörök /, művészeti / képzőművészeti szakkör / kulturális /pl. diákszínpad, iskolai filmklub /, sport /versenyeztetés, táboroztatás segítése / program beindítására és működtetésére.

Minél több kapcsolatot kell kiépíteni, illetve működtetni az iskolai közösség, közösségek a lakóhelyi és egyéb közösségek között, mindig tekintettel az iskolai és pedagógiai érdekek dominanciájára.

A tanulói közösségek ugyanakkor önálló életet is élnek, saját-természetes „törvényekkel”, sokszor tradíciókkal, szokásokkal élő képződmények. Feladatunk, ezeknek a folyamatoknak a figyelemmel kísérésével /adott esetben kontrollálásával

/, olyan nevelési helyzeteket teremteni, amelyek megfelelően szolgálják a tanulói személyiségfejlesztés, az önnevelés céljait.

4. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- b) A tanítási órákon minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók munkáltatását biztosítják és kreativitásukat igénylik.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógus a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

Az Nkt. 27. § (1) bekezdés szerinti tanórai foglalkozások megszervezhetők a hagyományos (tanórai és tantermi) szervezési formáktól eltérő módon (projekt oktatás, erdei iskola, múzeumi foglalkozás, könyvtári foglalkozás, művészeti előadáshoz vagy kiállításhoz kapcsolódó foglalkozás) is, amennyiben biztosított az előírt tananyag átadása, a követelmények teljesítése, a tanítási órák ingyenessége, a tanulói terhelés korlátozására vonatkozó rendelkezések megtartása.

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

A TANÓRÁN KÍVÜLI ISMERETSZERZÉST támogató pedagógiai programban széles kaput kell nyitni tartalomban és módszerekben az információknak, hogy alkalmazható tudással rendelkező tanulók hagyják el iskolánkat.

A mai átalakult felsőoktatásban elvárt az önfejlesztés, eszköztudás, amely a továbbhaladást segíti, a lexikális tudás mellett a szövegértés, problémamegoldó gondolkodás.

Az ismeretszerzés egyik alapvető helyszíne a könyvtár

A főállású könyvtáros alkalmazása a folyamatos feldolgozást, állandó nyitvatartást, pályázatfigyelést lehetővé teszi. A pénzkeret kiegyensúlyozott biztosítása, a kézikönyvtár bővítése, és kizárólag olvasótermi használata meg kell, hogy maradjon, hiszen így válhat az önképzés, a sokoldalú ismeretszerzés bázisává.

Ezt a célt szolgálja az internet kapcsolat lehetősége is.

Az elektronikus információszerzés lehetőségének megteremtése és a tanulók felkészítése annak használatára.

A médiatár további fejlesztése és a szülői támogatói program során kialakított média terem aktív kihasználását kell megszervezni.

Diákjaink sajátítsák el az eredményes tanulás módszereit, technikáját

a tanulás tanításának osztályfőnöki órán, tanulószobai keretek között való megismertetése a belépő évfolyamokon.

Tanulóink sokoldalú műveltségre tegyenek szert

Érd város intézményhálózatával való kapcsolattartás, az iskolai ének-és zenekar fejlesztése, táncoktatás.

Alakuljon ki bennük az ismeretek önálló alkalmazására való készség, kreatív és problémamegoldó gondolkodás

tematikus napok, projekt napok, erdei iskolák, terepgyakorlatok, diákköri munka, BME-fizikaoktatás, ELTE- kémia tanszék

Tiszteljék a munkát, mint értéktérítő tevékenységet

Pályaorientáció:

felsőoktatási tájékoztatók

számon tartjuk volt diákjaink életpályáját

a késések, hiányzások következetes visszaszorításával, a tanórán megkövetelt fegyelemmel és a kiegyensúlyozott teljesítmények elvárásával is növeljük a munkamorált

Tudjanak alkalmazkodni a változó munkaerő-piaci feltételekhez

Gazdasági és pénzügyi nevelés

KRESZ-oktatás - gépkocsivezetői tanfolyamok,

ECL nyelvvizsga

Lépést kell tartanunk az információs társadalom kihívásával

Legyen célunk az informatika megjelenése valamennyi tantárgy oktatásában.

Az elektronikus média módszertani alkalmazása, Média terem, projektoros fejlesztés, laptopok, internet használat biztosítása

a hagyományos órakereten túl az informatikát használó projektek kezdeményezése.

Tananyagfejlesztés.

Keressük a hatékony ismeretszerzés lehetőségeit

a.) Hagyományőrző tevékenységek

Fontos feladat az iskola névadójának, Vörösmarty Mihály emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti iskolai ünnepség december 1-jén a névadó születésnapján.

A tanév folyamán, iskolai ünnepséget, megemlékezést ill. programot tartunk a következő alkalmakkor: 1956. október 23-a, 1849. október 6-a, 1848. március 15-e évfordulóján, a Föld Napján, Magyar Tudomány Napján, a Magyar Kultúra Napján, karácsonykor, szalagavatón és ballagáskor, Kommunista diktatúra áldozatainak emléknapiján, Holocaust emléknapon, a Költészet Napján, a Nemzeti Összetartozás Napján.

b.) Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

GÓLYATÁBORT.

diákközszyűlést tartunk, DÖK - napot, és megszervezzük a tanulóink művészeti tevékenységére építő jótékonyági Diákgálát.

A diákönkormányzat a környezetvédelemmel kapcsolatosan évente kétszer szervez papírgyűjtést.

c.) Tehetséggondozó foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

d.) Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

e.) Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, érdeklődési kör alapján szerveződtek. A szakkörök indításáról az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején- történik döntés. A természetjáró, stúdiós, honlap-és újságszerkesztő, diákszínjátszó, állatgondozói stb. körök mellett a szaktárgyakhoz kapcsolódóak is rendkívül népszerűek intézményünkben.

f.) Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre készítjük fel. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei, a szaktanárok végzik kimagasló eredményességgel.

g.) Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a pedagógiai programba illeszkedően, tantárgyi tematikával az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. Szervezhető 2 napra vagy 2X1 napra is. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

h.) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások, rendhagyó órák, terepgyakorlatok.

Az e foglalkozásokon való részvétel – ha költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

i.) Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A lehetőségek iskolán belüli biztosítása az érdi ifjúságpolitikai stratégiához illeszkedik, és lehetőséget ad az együttműködésre.

j.) Iskolai könyvtár, számítógép-terem, Internet használat

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár és Internet-hozzáférés segíti.

k.) Hit- és vallásoktatás

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő- és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

l.) Szakrendszerű tanulószoba

5. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység, kiemelt figyelmet igénylő gyermek fejlesztése

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló:

az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló:

az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottnan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

A tehetséggondozás és -fejlesztés az intézmény legfontosabb pedagógiai célkitűzése. Ennek keretében segítjük az általánosan vagy egy-egy területen kiemelkedő képességeket mutató diákok munkáját, illetve igyekszünk megtalálni minden tanulóknál a fejlesztési lehetőségeket.

Fontos alapelve vonatkozásban, hogy elkerüljük a tanulók túlterhelését, arra ügyelni az osztályfőnökök, szaktanárok feladata. Irányításukkal kell a tehetséges tanulók verseny és egyéb formákban való részvételét illetően szelektálni, súlypontoszni.

Tevékenység, eszközök

A legfontosabb eszköz a tehetség és a képességek kibontakoztatását szolgáló, az intézményben hagyományosan működő tagozatos rendszer. Ennek keretében a tagozatos tárgyakat emelt szinten oktatjuk.

Tehetséges diákjainkat arra ösztönözzük, hogy tanulmányi versenyeken vegyenek részt, s képességeiknek megfelelő eredményeket érjenek azokon el. A tananyagon túli képzés igényével, a tehetséges tanulók érdeklődésétől függően, a szakmai munkaközösségek javaslatára szakköröket, tantárgyi versenyfelkészítő foglalkozásokat indít az iskola.

Szorgalmazzuk azt is, hogy diákjaink minél nagyobb számban tegyenek emelt szintű érettségi vizsgát.

A tanulók az eredményes szerepléshez a szakmai-pedagógiai segítséget megkapják /szabadsáv, kellő óraszám, fakultáció biztosítása, gyakorló órák stb. /.

Diákjaink önképzőköröket hozhatnak létre, melynek szervezését, működtetését tanári segítséggel öntevékenyen látják el.

Ösztönözzük a tanulók tehermentesítésére az évközi vizsgázást, az előrehozott érettségi vizsgát.

Nyelvvizsgára, tanulmányi versenyekre való felkészülés címén a tanulók „tanulmányi szabadságot” kérhetnek, melyet a Házirend szabályoz.

Eszközként alkalmazzuk e téren a jutalmazás minden formáját, elsősorban a tanév-záró ünnepségen a tanulmányi és versenyeredmények nyilvános dicséretét.

A Közalkalmazotti Szabályzat rögzíti a tehetséggondozásban kitűnt nevelők anyagi elismerésének intézményi rendszerét.

A beilleszkedési, magatartási, nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Célunk: A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése abban, hogy megtalálják helyüket az iskolában, az osztályban.

Intézményünk jellege következtében /felvételi/ a beilleszkedési, magatartási zavarok, nehézségek viszonylag kismértékben tapasztalhatók tanulóink körében.

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása, nevelése iskolánkban

A tanulási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva szervezzük.

Tevékenység:

- a feladatmegoldásra hosszabb időszáv, szélesebb keretek adása
- szükség esetén sajátos, a fogyatékosságnak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése
- differenciált, egyéni számonkérés elsősorban az önmagához való fejlődést mérve és értékelve.

6. A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei

A beilleszkedési, magatartási, nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Célunk: A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése abban, hogy megtalálják helyüket az iskolában, az osztályban.

Intézményünk jellege következtében /felvételi/ a beilleszkedési, magatartási zavarok, nehézségek viszonylag kismértékben tapasztalhatók tanulóink körében.

- a szülői törődés hiánya
- a szülők hátrányos szociális helyzete
- a csonka családok problémái
- egészségügyi, idegrendszeri problémák

A szaktanárok feladatai:

A tanítási órán több lehetőséget adni az ilyen tanulók szóbeli megnyilatkozására. Az értékelés legyen korrekt, kiemelve a felelet pozitív oldalát. Fontos, hogy a tanuló társaival együtt érezze, hogy munkájának van értelme, értéke. Ez sokat segíthet azoknak, akik csendesek, visszahúzódnak, nehezen illeszkednek a közösségbe. Alapvetően kell szem előtt tartani, hogy minden diák érték, mindent meg kell tenni értékük felszínre jutásáért, ugyanakkor egy-két tanuló problémái nem uralhatják és zavarhatják egy bizonyos mértéken túl a tanulóközösséget, annak munkáját és fejlődését.

Az osztályfőnök feladatai:

A szaktanárok segítségével a problémás tanulók felismerése.

Egyéni beszélgetéseket folytat az adott tanulóval, a közösséggel vagy annak egy részével, ezzel is segítséget adva a beilleszkedéshez.

Az osztályfőnök kötelessége, hogy a szülőket tájékoztassa, és kikérje véleményüket. A tanuló magatartásbeli problémái gyakran mint kompenzáció, pótcselekvés jelennek meg az iskolában. Ilyen esetekben igyekezni kell kideríteni az okot.

Legfontosabb tevékenységeink:

- szoros kapcsolat az intézményekkel, nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató foglalkozások;

- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.
- A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók alapítványi támogatásban részesülhetnek

7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Célunk, hogy lélekben is egészséges új generációt neveljünk, ne kallódjon el tanulóink a gondoskodás hiánya illetve szociális hátrányok miatt. Segítsük a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókat abban, hogy megtalálják helyüket osztályukban, iskolájukban.

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink

Az iskola gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése.

- A tanulók és családi, szociális viszonyaik minél sokrétűbb megismerése,
- A fenyegető veszélyek feltérképezése, a hátrányos és veszélyeztetett tanulók felismerése, jelzése, segítése (anyagi, erkölcsi, orvosi).
- Védjük a tanulóinkat a káros szenvedélyektől, sorozatos kudarcoktól. Szükség esetén szakemberhez irányítjuk (orvos, pszichológus, mentálhigiénés szakember, védőnő, nevelési tanácsadó, gyermekjóléti szolgálat).
- Prevenció, megismertetjük a káros szenvedélyek hatásaival, egészséges életmód kialakításával, a másság elfogadásával és az egymás iránti toleranciával. Mindig a tanulók érdekeit tartjuk szem előtt.
- Együttműködés a szülőkkel, hatósággal, hivatott állami és önkormányzati szervezetekkel, iskolaorvossal.

- Eszközök:
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás), az iskolai étkezési lehetőségek
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek), beszélgetések, szülői értekezletek, fogadóórák, szükség esetén családlátogatás, környezettanulmány,
- az iskola egész közösségi, kulturális programja, hagyományainak ápolása
- kulturált szórakozási lehetőségek iskolán kívül /kirándulások, túrák táborozások /,
- felvilágosítás, propaganda /iskolai védőnő/, egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése, az egészségügyi szűrővizsgálatok, a családi életre történő nevelés,
- az iskola követelményrendszerének érvényesítése,
- szükség esetén jelzés a hatóságnak, fegyelmi eljárás.
- Tanulóink segítsék egymást a helyes döntések meghozatalában, merjék vállalni önmagukat, vegyenek részt közös rendezvényeken. merjenek segítséget kérni problémáik megoldásához a gyermek- és ifjúságvédőtől és mentálhigiénés védőnőtől, keressék fel őket fogadóóráikon. Vegyenek részt az egészséges életmódra nevelés előadásain

Közreműködők:

osztályfőnökök, szaktanárok, iskolavezetés saját jogkörében,

- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése.
- Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok elvégzésében, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és **ifjúságvédelmi felelős** működése szükséges.

Feladata különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak
- az osztályfőnökök munkájának támogatása
- a veszélyeztető okok megléte esetén a gyermekjóléti szolgálat értesítése
- egyéni beszélgetések a problémás tanulókkal
- a gyermekjóléti szolgálat tevékenységének segítése
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapításának kezdeményezése,

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- Nevelési tanácsadóval,
- Gyermekjóléti szolgálattal,
- Családsegítő szolgálattal,
- Polgármesteri hivatallal, – gyámügy, népjóléti csoport
- Gyermekorvossal,
- Rendőrkapitánysággal
- Továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

A célok megvalósulásához a személyi és tárgyi feltételek jelenléte a legfontosabb, de szükséges a pályázati lehetőségek kihasználása is.

Esélyegyenlőségi tervünk Érd Megyei Jogú Város Esélyegyenlőségi Tervéhez kapcsolódóan készült.

8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az intézmény tanulóinak szociális-anyagi helyzete heterogén. Ezt a tényt figyelembe véve: **célunk**, hogy az iskola a saját erejéhez, erőforrásaihoz mérten a rászorulókon segítsen, illetve részükre segítséget kérjen.

Alapelvek:

- szociálisan hátrányos helyzet ne legyen akadálya az iskolába való jelentkezésnek
- ilyen okok miatt diák ne kényszerüljön tanulmányai abbahagyására

A hátrányos helyzet felismerésében alapvető szerepe van az osztályfőnöknek. A szaktanárok segítségére is szükség van. A szülő, a család nem mindig partner ebben a kérdésben.

Eszközök

- Az iskola takarékosagra törekszik taneszközök előírása terén, nem követelünk költséges felszereléseket /testnevelés, ünnepélyek, stb./
- Kirándulások, nyaralások iskolai szervezésekor tekintettel vagyunk az érintett csoport (osztály) anyagi helyzetére. Ugyancsak önmérsékletet tanúsítunk az érettségiző évfolyam költséges programjainak tervezésekor.
- A lehetőségeinkhez mért anyagi támogatással biztosítjuk, hogy ilyen okból iskolán kívüli programokból ne kelljen otthon maradnia tanulónak. A szülők kez-

deményezésére az iskola pedagógusai vállalják a szervezést, az iskola alapítványai pedig a rászorulóknak számára a költségeket.

- Olyan – költséges – tábor, nyaralást, programot, amely nem minden tanuló számára elérhető, tanítási idő alatt szülői kezdeményezésre sem szervezünk.
- Olyan kedvezményeket igyekszünk szerezni, amelyek hozzásegítik a diákokat kulturális igényeik minél kevesebb költséggel járó kielégítéséhez (színházi kapcsolatok, filmkölcsonzés, stb.).
- Pályázatokon nyert pénzzel is bővítjük az iskola kulturális kínálatát.

Támogatási formák, tevékenységek

A szociális hátrányok enyhítésének eszközei a fentiekén kívül

- pénzübeli támogatás az iskolai alapítványoktól
 - Szociális támogatás alapelveit az intézmény alapítványának Alapító Okirata tartalmazza, az egyszeri és rendszeres támogatásokról az osztályfőnök javaslata alapján a kuratórium dönt.
 - Tanulmányokkal kapcsolatos költségeket /pl. diákcserék, öntevékeny diákcsoportok működése stb./ részben vagy egészben a Vörösmarty Mihály Gimnázium Alapítvány átvállalhatja. A támogatásról az alapítvány kuratóriuma dönt.
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek. az iskola kéri a város, a helyi önkormányzat, külső alapítványok, civil szervezetek segítségét
- A tanulmányi versenyek 2. fordulójának nevezési díját az intézmény átvállalja
- pályázatok figyelése

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a diákétkeztetés,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- az iskolai könyvtár, Internet, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége

9. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

- A tanulási kudarcok okainak feltárása elsősorban szaktanári és tanórai feladat, a megoldás legfontosabb eszközei: sokoldalú foglalkoztatás, az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése; szükséges esetben ismétlés, gyakoroltatás, határidők kiszabása, differenciált értékelés és osztályozás.
- Egyéni foglalkozások
- Felzárkóztató foglalkozások. A felzárkóztatás feladata elsősorban hosszabb távollét, mulasztás esetén aktuális, osztályfőnöki és szaktanári feladat. Vonatkozik a felzárkóztatás kötelezettsége azon diákokra is, akik szociális hátrányokkal vagy tanulási nehézségekkel küzdenek. Ez utóbbi esetben az intézmény oktatási profiljai közötti átirányítás felajánlása is fontos eszköz.
- Az iskolai könyvtár, Internet, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- A továbbtanulás irányítása, segítése.

Amennyiben tanulási kudarcok egy-egy szaktárgy esetében megadott számban mutatkoznak, az iskolavezetés feladata az ellenőrzés, felmérés alapján az okok megállapítása, a korrekció.

MAGÁNTANULÓK

A sajátos nevelési igény vagy súlyos betegsége miatt magántanulóként tanulmányokat folytató tanulókat igény esetén egyéni foglalkozás keretében készítjük fel.

A magántanuló - bár a tanórákon való részvétel alól mentesül -, tanulói jogviszonyban áll az iskolával, s ennek megfelelően - a tanórán kívüli foglalkozások igénybevételeire jogosult, illetve kérésére óralátogatással konzultációs lehetőséget biztosítunk.

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő döntése alapján magántanulóként tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, illetőleg a tanuló egyénileg készül fel.

Az iskola - kivéve, ha a tanuló független vizsgabizottság előtt ad számot tudásáról - állapítja meg a tanuló érdemjegyeit és osztályzatait, továbbá - minden esetben – dönt a tanuló magasabb évfolyamra lépésével kapcsolatos kérdésekben.

10.A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógus munkaköri kötelességei

Az érvényes Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend alapján végzi szakmai és pedagógiai tevékenységét.

- Az iskola működési rendjében felmerülő foglalkozások (ügyelet, felvételiztetés, osztályozó vizsga, beíratás, felmérések, stb.)
- Az iskolában szervezett tanulmányi, kulturális és sportversenyeken való felügyelet /munkaidőben /.
- Pedagógiai programban, munkatervben előírt iskolai rendezvényeken és ünnepélyeken, nevelőtestületi értekezleteken, továbbképzéseken – külső, házi szakmai tanácskozásokon való részvétel. Kapcsolattartás a szülői házzal (fogadóórák, szülői értekezletek).
- Félévkor és év végén összefoglaló elemzés, értékelés, beszámoló készítése.
- Szertárban, tantermekben, szaktermekben a rend biztosítása, a felszerelési tárgyak megóvása, a leltározásban való részvétel. A személyes felelősségre kiadott eszközök megóvása.
- Tanítás nélküli munkanapokon való munkavégzés a program szerint.
- Kísérés tanulmányi, kulturális és sportversenyekre, iskolán kívüli programokra /munkaidőben /.
- Gyermek- és ifjúságvédelem.
- A tanuló- és gyermekbalesetek megelőzése.

- Előzetes megállapodás szerint a kötelező óraszámába beszámíthatók a következő feladatok:
- Szakkör, diákkör, énekkar, sportkör, tömegsport, tehetséggondozás, felzárkóztató illetve előkészítő foglalkozások
- Ifjúságvédelem, szabadidő szervezés.

A tanárok munkakörükben, megbízás és külön díjazás alapján ellátandó feladatai:

- Előző pontban felsorolt feladatok, ha nem a kötelező óraszám terhére valósulnak meg.
- Szakszerű és nem szakszerű helyettesítések ellátása.
- Pedagógiai programban, munkatervben előírt tanulmányi kirándulások, iskolai rendezvények és ünnepélyek szervezése.
- Érettségiztetés.
- A tanulók versenyekre való utaztatása, kísérete /munkaidőn kívül/.
- Táboroztatás.
- Az iskolavezetés megbízása alapján elláthat egyéb felelősi tevékenységeket: pl. minőségfejlesztés, pályaválasztási felelős, pályázati munka, órarendkészítés, diákcsere kapcsolat, beiskolázás.

Az osztályfőnök pedagógiai tevékenységét az érvényes Pedagógiai Program, SZMSZ és Házi rend alapján végzi.

Az osztályfőnök az osztályközösség pedagógus vezetője. Az osztályfőnökök személyére az osztályfőnöki munkaközösség tehet javaslatot. Az osztályfőnököt az igazgató határozott időre (általában négy illetve nyolc évre bízta meg).

Az osztályfőnök a diákönkormányzatot segítő tanárral, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel együttműködve végzi munkáját.

Az osztályfőnök alapvető feladatai:

- Az iskolavezetéssel együttműködve, az osztályfőnöki munkaközösség tagjaként részt vesz az éves munkaterv kidolgozásában, javaslatot tesz iskolai rendezvények szervezésével kapcsolatban.
- Nevelő-oktató munkájához évente pedagógiai tervet készít.
- A pedagógiai programban rögzített elveknek megfelelően neveli az osztály tanulóit, figyelemmel kíséri személyiségük fejlődését.
- Koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Segíti az osztály szülői közösségének együttműködését, az SzK munkáját.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Az esetleges problémákat és azok okait igyekszik időben feltárni. Az ellenőrző könyv útján értesíti a szülőket, rendszeresen tájékoztatja az iskola vezetését.
- Segíti a tanulók együttműködését, a DÖK munkáját.
- Az osztály javaslatainak figyelembe vétele után - az osztályozó konferencián a kollégákkal egyeztetve - minősíti a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az éves munkatervben meghatározott időben szülői értekezleteket és fogadóórákat tart.
- Igazolja és esetenként engedélyezi a tanulók távollétét. Saját hatáskörében előzetes kikérő alapján évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának.
- Tanulóit és a szülőket tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról.
- Közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek meghirdetésében és szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, esetleges büntetésére, segélyezésére.
- Tájékoztatja a tanulókat az őket érintő határozatokról, szabályokról illetve a munkatervben szereplő feladatokról.

- Ellátja az osztállyal kapcsolatos adminisztratív teendőket.

Osztályfőnök-helyettes: az osztályfőnök javaslata alapján az igazgató bízta meg a feladattal az adott tanévre.

Az osztályfőnök hiányzása esetén teljes körben helyettesíti őt.

- Az iskola által szervezett rendezvény esetén az osztályfőnökkel együtt részt vesz a rendezvényen, illetve kíséri az osztályt. Az osztályfőnöki órák tematikájának megvalósításában részt vesz.
- Nyomon követi a problémás tanulókat, kapcsolatot tart az osztályban tanító kollégákkal. Észrevételeivel, javaslataival segíti az osztályfőnök közösségi és egyéni nevelési munkáját.
- Tevékenységével segíti az osztályfőnök adminisztrációs munkáját
- Részt vesz a tanulmányi kirándulásokon és az osztály egyéb közösségi programjain.

11. A szülők, tanulók, pedagógusok együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

A közoktatási törvényben és végrehajtási utasításban előírt kapcsolati formák intézményi leírását az SZMSZ, Házirend és az iskola tanéves munkatervei tartalmazzák, továbbá Diákönkormányzat Szervezeti Működési Szabályzata.

Ezek vázlata:

- a) Együttműködés a tanulók és pedagógusok között
- b) Együttműködés szülők és pedagógusok között
- c) Együttműködés pedagógusok között, szakmai munkaközösségek között
- d) Együttműködés pedagógusok diák-önkormányzati szervezet között
- e) Szülői Munkaközösség - nevelőtestület - iskolavezetés kapcsolata

NYITOTT ISKOLA

Az iskolának a céljairól, a működéséről, az eredményeiről valamint a kínálatáról folyamatosan tájékoztatnia kell saját iskolahasználóit és beiskolázási célközönségét.

Folyamatos **a szülőkkel való párbeszéd**, hiszen alapvető céljainkat csak a szülői házzal közösen tudjuk megvalósítani. A kölcsönös tisztelet, a megbecsülés és az őszinteség érvényesül kapcsolatunkban.

Eredményes pedagógiai tevékenység nem képzelhető el a szülők közreműködése nélkül. Valamennyiünk érdeke a Szülői Közösség működése osztály és gimnáziumi szinten, a szülői bázis szakmai ismereteinek, gazdasági szerepének megismerése és az iskolai pedagógiai és oktatási programjainál segítségül hívása.

Célunk a **Vörösmarty Mihály Gimnázium külső és belső PR tevékenységének** hangsúlyosabbá tétele.

Iskolánkat folyamatos honlap frissítéssel, marketing anyagok kibocsátásával (pl. hírlevél) tudatosan kell ismertté tenni. Beiskolázási szülőértekezleteken, közéleti fórumokon, oktatási szervezetek tanácskozásain, kiállításokon való jelenlétünkkel megerősíthetjük az eredményeink által biztosított hírnevünket.

INTÉZMÉNYI ÉS OSZTÁLY-HONLAPOK

Az iskola belső és külső kapcsolatrendszerének elengedhetetlen bázisa az intézményi honlap, mellyel szemben elvárás, hogy legyen naprakész, informáljon, közösségi térként jelenjen meg, szakmai anyagokkal segítse a tanulást, esztétikus és tartalmas legyen, a kívül világ felé a létező képet vonzóan mutassa meg, hiszen a leendő diákok, szülők, a társadalmi környezet megítélésének az információs társadalomban ez is alapja.

12.A tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók tájékoztatásának rendje és formái

A tanulók véleménynyilvánításának rendje és formái:

/házirendben szabályozottan/

Az intézmény pedagógiai alapelve a diákok és nevelők folyamatos kommunikációjának megvalósítása, továbbá az, hogy ez a kommunikáció kölcsönösen a személyiség méltóságának figyelembevételével menjen végbe.

A tanulók véleménynyilvánításának legfontosabb színtere a tanóra, a haladás együttes megtervezése, a teljesítmények értékelése.

A véleménynyilvánítás további fórumai:

- osztályfőnöki óra, osztálygyűlés, évfolyamgyűlés
/ az utóbbi összehívását diákképviselők kezdeményezhetik /
- diák-önkormányzati képviselő, diák-közyűlés

A tanulóközösségek képviselőinek kötelessége, hogy az elhangzott véleményeket továbbítsák a címzett felnőtt vezetőknek /nevelő, osztályfőnök, igazgató/, fontosabb esetben írásos formában, figyelembe véve a kulturált társadalmi érintkezés írott és íratlan szabályait. Diák-közyűlés üléséről jegyzőkönyvet kell felvenni.

Az intézmény megkeresett felnőtt vezetői /nevelő, osztályfőnök, iskolavezetés/ a tanulók kérdéseire kötelesek a jogszabályokban meghatározott módon és határidőig érdemi választ adni.

A tanulók tájékoztatásának rendje és formája

- osztályfőnöki órákon
- diák-önkormányzati ülésen
- hirdetőablán
- összefoglalóan a tanévnyitó és tanévzáró ünnepeken
- iskolagyűlésen, évfolyamgyűléseken

13. Iskolai környezeti nevelési program /függelék

14. Iskolai egészség nevelési program , az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása /függelék

15. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges oktató-nevelő munkát segítő eszközök és felszerelések

A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994 (VI. 8.) MKM számú miniszteri rendelet 7. számú melléklete határozza meg azokat a minimális eszközöket és felszereléseket, amelyekkel minden iskolának rendelkeznie kell.

Iskolánk alapvetően jól felszerelt, a folyamatos fejlesztésről azonban nem mondhatunk le. A pedagógia programban foglaltak megvalósításához elengedhetetlen a korszerű tárgyi feltételek biztosítása.

- A számítógép-állomány mennyiségi fejlesztésére az elkövetkező időszakban egyes előadótermek bekapcsolásával lesz szükség. Fontos a minőségi fejlesztés is, a működéshez szükséges szoftverek vásárlása és a belső számítógépes hálózat bővítése, bizonyos szaktermek bevonásával **/IKT!/?**
- A tantermekben meglevő eszközpark korszerűsítéséről folyamatosan gondoskodni kell. **Szaktermek didaktikai használhatóságát fejleszteni kell. /IKT!/?**
- Digitális tábla beszerzése, használata.
- Az iskolai könyvtár állományának a korszerű követelményeknek megfelelő bővítése, fontos az önálló modulok oktatásához szükséges eszközök beszerzése.
- Az iskolai rendezvények technikai feltételeit is javítani szükséges. Az intézményfejlesztés során meg kell oldani a zártláncú TV működését, az iskolai stúdió feltételeinek kialakítását.

2. melléklet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez

JEGYZÉK

a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről

Az eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak szerint indokolt beszerzések Érd Város Önkormányzatának Képviselő-testülete által elfogadott ütemterv (2004-2008.) alapján.

HELYI TANTERV

A tartalmi szabályozás új dokumentumai

- 2011. évi CXCV. Tv. a nemzeti köznevelésről
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásáról

1. A választott kerettantervek megnevezése, órakeretei a kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások óraszámai, tananyaga, csoportok szervezése

Az intézmény egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai, az előírt tananyag és követelmények

A Nemzeti Alaptanterv és a Kerettantervek alapján készült helyi tanterv azon alapidokumentum, amelyek a szakmai keretét adja az intézmény szakmai pedagógiai munkájának.

A kimenet szabályzóként megjelenő kétszintű érettségi vizsga a legfontosabb kihívás.

A tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet kötelező, kötelezően választandó, és szabadon választható tanítási óra.

A helyi tanterv határozza meg, melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken adott évfolyam adott osztályának valamennyi tanulója köteles részt venni, valamint melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken a tanulónak a választásra felkínált tantárgyak közül kötelezően választva, a helyi tantervben meghatározott óraszámában részt kell vennie.

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

Felmenő rendszerben:

51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet

a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

Kimenő rendszerben:

➤ **Módosított helyi tantervek**

2008 szeptemberétől bevezetve, a módosított Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003.

(XII. 17.) Korm. Rendelet módosításáról szóló 202/2007.

(VII.31.) Kormányrendelet melléklete alapján.

Helyi tantervünk a négyosztályos képzésben az emelt szintű tanulócsoportok szervezésével és a nyolcosztályos képzéssel olyan oktatási szerkezet, amely hosszútávon biztosítja az eredményességet.

Jelenlegi óratervek:

négyosztályos

- emelt szintű csoportok
 - matematika emelt szintű tanterv
 - biológia emelt szintű tanterv
 - kémia emelt szintű tanterv
 - idegen nyelvi emelt szintű tanterv
 - humán emelt szintű tanterv

- általános tantervű

nyolcosztályos

- Óraterveinkben feltüntettük a kötelező, kötelezően választható valamint a szabadon választható órakeretet. Ezek együttesen alkotják az óratervben szereplő óraszámokat. Diákjainktól elvárjuk, hogy maximálisan kihasználják az iskola által nyújtott tanulási lehetőségeket.

- Helyi tantervünkben, s ezen belül az óraterveinkben tükröződik az igény, hogy emeltszintű képzésünk eredményeit megőrizzük, továbbfejlesszük.
- Az emelt szintű tárgyak oktatása szándékaink szerint biztosítja az emeltszintű érettségi vizsgára való eredményes felkészülés lehetőségét.
- Az óratervben választási lehetőséget biztosítunk minden alapvető tantárgyból az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészüléshez. / Emelt szintű érettségire való felkészítés a kötelezően választható illetve a nem kötelező órakeretből/.
- Az intézményben középszintű érettségire választható tantárgyak alaptanterve /a 12. évfolyamon igény szerint érettségi felkészítő foglalkozásokkal kiegészítve / biztosítja az óratervekben jelölt szintű érettségi vizsgára való eredményes felkészülést.
- Az oktatásunkat a hagyományos tantárgyi struktúrában végezzük. Az olyan előírt műveltségi területeket, melyek nem férnek a hagyományos tantárgyi keretbe, az osztályfőnöki órák tematikájában szerepeltetjük.
- Az egészségvédelem, a környezetvédelem és a fogyasztóvédelem a mellékelt program szerint épül be a nevelő-oktató tevékenységébe.

Tantestületi döntés, hogy a nyolcosztályos tagozat alsó négy évfolyamán a kötelező érettségi tantárgyakhoz kapcsolódva kiemelten biztosítjuk a tehetséggondozó szakköröket és az órarendileg tervezett gyakorlóórák lehetőségét az intézmény mindenkor évi órakeretéből.

Helyi tantervünk

51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről alapján készült

Tantervünk elengedhetetlen pedagógiai követelménynek tekinti a terhelésnek a képességekhez való igazítását. Tantervünk - az oktatási folyamatot irányító dokumentumként – előírja az egyéni képességek figyelembevételét és a differenciálás révén

megvalósítható egyéni terhelés követelményét, gyakorlatát.

Intézményünk fontosnak tarja, hogy a tehetséggondozás kiemelt területe mellett fokozza az esetlegesen lemaradók állandó és rendszerszerű felzárkóztatását, ezt az egyéni teljesítményszintekhez igazodva gyakorló és felzárkóztató órákkal illetve differenciált oktatás keretében valósítjuk meg.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényben (továbbiakban: Nkt.) és a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormány rendeletben, valamint az annak mellékletét képező Nemzeti alaptantervben (továbbiakban: Nat) előírtak szerint a helyi tanterveink tartalmazzák a

- bevezetést, amely magába foglalja az iskolatípusok (8 osztályos gimnázium, 4 évfolyamos gimnázium) tantárgyi rendszerét és a heti minimális óraszámokat
- kötelező tantárgyak kerettanterveit (egy- vagy kétéves ciklusokban)
- emelt szintű képzéseink emelt óraszámú tantárgyainak kerettanterveit.

A tantárgyi kerettantervek évfolyamonként rögzítik a tanulók heti kötelező óraszámát és a legfeljebb 10%-os szabadon felhasználható időkeretet.

Döntés a 10 %-ról

- **elosztásra került** a tantárgyak között
- emelt szintű képzéseinken **emelt óraszámú** kerettantervet választottunk
- az **adott évfolyamon nem szereplő**, de korábban vagy később tanított tantárgyhoz került az óraszám

Az iskola nem ír elő további tananyagot, hanem az egyes tematikai egységek között osztja el *(gyakorlás, elmélyítés stb.)*, illetve az iskola kiegészíti helyi jelentőségű ismeretekkel *(önálló tematikai egységet is képezhetnek)* a kerettantervet.

A rendelet lehetőséget ad a választásra az ismeretek, fejlesztési követelmények egyes elemei között *(pl. választható művek felsorolása az irodalomban)*. Ezekről a helyi tantervben úgy rendelkezünk, hogy a döntést az iskola a szaktanára kompetenciájába sorolja.

A választott kerettantervek megnevezése, órakeretek

5. melléklet alapján

Kerettanterv a gimnáziumok 5-12. évfolyama számára

Kötelező tantárgyak:

- Magyar nyelv és irodalom
- Idegen nyelv
- Második idegen nyelv (9-12. évfolyam)
- Latin nyelv (választható második idegen nyelvként)
- Matematika
- Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
- Hon- és népismeret
- Erkölcstan
- Etika
- Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek (5-6. évfolyam)
- Természetismeret
- Biológia-egészségtan –B változat
- Fizika – B változat
- Kémia –B változat
- Földrajz
- Ének-zene – A változat
- Dráma és tánc (5–6. évfolyam és 9–10. évfolyam számára)
- Vizuális kultúra
- Mozgóképkultúra és médiaismeret
- Művészetek – Dráma és tánc
- Művészetek – Vizuális kultúra
- Művészetek – Mozgóképkultúra és médiaismeret
- Informatika
- Technika, életvitel és gyakorlat
- Testnevelés és sport

Óraterv a kerettantervekhez – 5-12. évfolyam, gimnázium VMG

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom Dráma és tánc	4+1	4+1	3+1	4+1	4+1	4+1	4 1(műv)	4+1
I. Idegen nyelv csoportbontás	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3	3
II. Idegen nyelv csoportbontás					3+1	3+1	3+1	3+1
Matematika/csoportbontás	4	3	3	3	3	3	3	3
Erkölcstan /Etika	1	1	1	1			1	
Történelem,			2	2	2	2	3	3
Társadalom-, állampolgári és gazdasági ismeretek	2	2					+1	
Hon- és népismeret	1							
Természetismeret	2	2						
Fizika			2	1+1	2	2	2	
Kémia			1	2	2	2+1		
Biológia/ egészségtan			2	1		2	2	2
Életvitel és gyakorlat			1					
Földrajz			1+1	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1	1	1		
Mozgókép-kultúra és média-ismeret					1			1
Vizuális kultúra Technika	1	1	1	1	1	1	1 (műv)	
Művészetek**								1
Technika, életvitel és gya-	1(rajz)	1(rajz)						1

korlat								
Informatika csoportbontás		1+1	1	1	1+1	1		
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>FAKULTÁCIÓ</i>							2x2	2x3
<i>felhasznált szabadon tervezhető órakeret</i>	2	3	3	3	4	4	6	8
<i>Rendelkezésre álló órakeret</i>	28	28	31	31	35	36	35	35

****** 11–12 évfolyamon a négy művészeti tárgy (Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc, Mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettanterveiből szabadon választhatóan tölthető fel a Művészetek órakerete.

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. Egy heti öt (évi 180) órás időkerettel rendelkező tantárgy kerettanterve tehát heti fél (évi 18) óra szabad időkeretet biztosít a tantárgy óraszámán belül a pedagógusnak, melyet a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal tölthet meg.

3. melléklet

Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára

Kötelező tantárgyak:

- Magyar nyelv és irodalom
- Első idegen nyelv angol, német
- Emelt szintű idegen nyelv – Függelék: angol és német nyelvi specifikáció
- Második idegen nyelv angol, német, francia, orosz
- Latin nyelv (választható második idegen nyelvként)
- Matematika
- Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
- Etika
- Biológia-egészségtan – B változat
- Fizika – B változat
- Kémia – B változat
- Földrajz
- Ének-zene – A változat
- Dráma és tánc
- Vizuális kultúra
- Mozgóképkultúra és médiaismeret
- Művészetek – Dráma és tánc
- Művészetek – Vizuális kultúra
- Művészetek – Mozgóképkultúra és médiaismeret
- Informatika
- Technika, életvitel és gyakorlat
- Testnevelés és sport

Tantárgyi struktúra és óraszámok

Óraterv a kerettantervekhez 9–12. évfolyam gimnázium általános tagozat VMG				
Tantárgyak	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	4		4	
Dráma és tánc	1	4	+1	4+1
I. Idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3+1	3	3	3
Etika			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári	2	2	3	3
Társadalomismeret			+1	
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Biológia – egészségtan		2	2	2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra				1
Művészetek**/műalkotások elemzése				1
Informatika	1+1	1+1		
Technika, életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
FAKULTÁCIÓ			2x2	2x3
<i>felhasznált szabadon tervezhető órakeret</i>	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35-1	36-1	35	35

**11–12. évfolyamon a négy művészeti tárgy (Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc, Mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettanterveiből szabadon választhatóan tölthető fel a Művészetek órakerete.

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. Egy heti öt (évi 180) órás időkerettel rendelkező tantárgy kerettanterve tehát heti fél (évi 18) óra szabad időkeretet biztosít a tantárgy óraszámán belül a pedagógusnak, melyet a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal tölthet meg.

Emelt szintű képzéseinkhez a kerettantervekben szereplő emelt óraszámú tantárgyi kerettantervet választottunk.

Emelt szintű (tagozatos) <i>idegen nyelvi</i> képzés				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4+1
Dráma és tánc	1		1	
I. Idegen nyelv	3+3	3+3	3+3	3+1
II. Idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
Matematika	3	3	3	3
Etika			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
társadalomismeret				+1
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Biológia – egészségtan		2	2	2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	
/Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Művészetek/műalkotások elemzése				1

Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
FAKULTÁCIÓ			2	3
<i>felhasznált szabadon tervezhető órakeret</i>	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35-1

Emelt szintű (tagozatos) <i>matematika</i> képzés				
MATEMATIKA A VÁLTOZAT				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4+1
Dráma és tánc	1		1	
I. Idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3+2	3+4	3+3	3+3
Etika			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Biológia – egészségtan		2	2	2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Művészetek/műalkotások elemzése				1
Informatika	1+1	áttéve		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
FAKULTÁCIÓ			2	3
<i>felhasznált szabadon tervezhető órakeret</i>	4	5	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

Emelt szintű (tagozatos) természettudományi képzés				
<i>biológia</i>				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Dráma és tánc	1		1	1(műv)
I. Idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3+1	3	3
Etika			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
társadalomismeret				
Fizika	2	2	2	
Biológia – egészségtan	0+3	2+2	2+4	2+4
Kémia	2	2	0	0
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1(műv)
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
FAKULTÁCIÓ			2	3
<i>felhasznált szabadon tervezhető órakeret</i>	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35+1	35

Emelt szintű (tagozatos) természettudományi képzés				
<i>kémia</i>				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Dráma és tánc	1		1(műv)	1(műv)
I. Idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3+1	3	3
Etika			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Fizika	2	2	2	
Kémia	2+3	2+2	+4	+4
Biológia – egészségtan		2	2	2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1 (műv)	
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1(műv)
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
FAKULTÁCIÓ			2	3
felhasznált szabadon tervezhető órakeret	4	4	6+1	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35+1	35

Emelt szintű (tagozatos) humán képzés**történelem**

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	4	4+1
Dráma és tánc	1		1(műv)	
I. Idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3+1	3	3	3
Etika			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, filozófia	2+2	2+2	3+1	3+3
társadalomismeret			+1	
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Biológia – egészségtan		2	2	2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1 (műv)
Művészetek/ művészettörténet			+1	1
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
FAKULTÁCIÓ			2	3
<i>felhasznált szabadon tervezhető órakeret</i>	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

A tantárgyi helyi tantervek tartalma

- az egyes tananyagegységek, témakörök, témák részletes feldolgozása
- az egyes tantárgyak tematikai egységeiben az elsajátítandó ismeretek, illetve az ismeretsajátítás szerves részét képező szükséges fejlesztési követelmények rögzítése
- az ezek tanításához-tanulásához, feldolgozásához szükséges előzetes tudás körvonalazása
- a követelmények teljesítéséhez szükséges óraszámok ajánlása, rögzítése
- a fogalmi műveltség rendszerszerű, folyamatos fejlesztését szolgáló, kulcsfogalmi háló elemeinek felvázolása
- a más tantárgyakkal összefüggésbe hozható kapcsolódási pontok – akár az ismeretek, akár a fejlesztések vonatkozásában – felvetése
- egy illetve kétéves szakaszolás
- a fejlesztési szakasz várható eredményeinek, az elvárható követelmények megfogalmazása

megtalálhatóak a FÜGGELÉKBEN és

<http://www.vorosmarty-erd.sulinet.hu/>

ÉRETTSÉGI

106/2012. (VI. 1.) Korm. rendelete az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról

100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet módosításáról

237/2006. (XI. 27.) Korm. Rendelet a felsőoktatási intézmények felvételi eljárásairól szóló és Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V.24) OM rendelet szabályozza

d.) Emelt szintű érettségire való felkészítés

fakultatív csoportok /emelt szintű érettségire felkészítés /

Az emelt szintű érettségi növeli a felsőoktatásba való eredményes bekapcsolódás esélyeit, idegen nyelvekből középfokú nyelvvizsgának, illetve informatikából ECDL vizsgának felel meg.

Pedagógiai programunk az emelt szintű érettségire való felkészülést az utolsó két évfolyamon az alábbi tantárgyakból biztosítja:

Kötelező érettségi tantárgyakból

Magyar nyelv és irodalom	
Történelem	Idegen nyelv
Matematika	

Választható érettségi tantárgyakból

Biológia	2. idegen nyelv
Fizika	Informatika
Kémia	Rajz és vizuális kultúra
Földrajz	Mozgókép- és médiaismeret

A csoportszervezés feltétele, hogy a jelentkezők létszáma meghaladja a nyolc főt.

e.) Javaslat a tanórán kívüli foglalkozásokra

Sport: könnyített testnevelés, gyógytestnevelés, tömegsport: 20 óra/hét

Középszintű érettségire való előkészítők

- /magyar, történelem, matematika, választható vizsgatárgyak/

Gyakorló, tehetséggondozó foglalkozások:

- 5. - 8. évfolyam matematika, magyar, történelem
- fizika, kémia, földrajz, informatika / 11-12.évfolyam /
- idegen nyelv 5-12. évfolyam

2. Az iskolai testneveléssel kapcsolatos szabályok, a mindennapos testnevelés, testmozgás megszervezése

- Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra
- a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- b) iskolai sportkörben való sportolással
- c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.
- A mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik heti 3 órában, testnevelési óra megtartásával biztosítjuk. 1,5 testnevelés órát az iskolai tömegsport körében történő sportolással 0,5 órát pedig hetenként társastánc-oktatással biztosítja az iskola.
- A nyolcosztályos gimnázium 5.-8. évfolyamán órarendileg 3 testnevelés-óra +2 óra tömegsport keretében szerveződik.

- Intézményünk – a mindennapos testnevelés megszervezésén túlmenően – a teljes körű egészségfejlesztési feladatok részeként ösztönzi olyan, a fizikai aktivitás fokozását szolgáló intézményi programok megvalósítását, amelyeken keresztül a tanulók – képesség- és készség szinttől, adottságoktól függetlenül – minél szélesebb mozgástapasztalatot szerezhettek. Ilyen programjaink: Országos Kék-túra mozgalom, ODK-túrák szervezése, futás, sárkányhajózás, iskolai labdarúgó-, röplabda- valamint atlétikaversenyek megszervezése. Évenként sí tábor szervezünk szülői hozzájárulással, ingyenes síoktatással.

A könnyített és a gyógytestnevelés szervezésének, a tanulók könnyített vagy gyógytestnevelési órára történő beosztásának rendje

- 1. § (1) A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelési vagy gyógytestnevelési órára kell beosztani. A könnyített vagy gyógytestnevelés órát – lehetőség szerint – a többi tanulóval együtt, azonos csoportban kell szervezni. Az orvosi szűrővizsgálatot – kivéve, ha a vizsgálat oka később következik be – május 15-ig kell elvégezni. Az orvos által vizsgált tanulókról az iskolának nyilvántartást kell vezetni, amelyben fel kell tüntetni a felvételi állapotot és az ellenőrző vizsgálatok eredményét.
- (2) A könnyített testnevelési órát az iskolaorvosi, szakorvosi vélemény alapján a testnevelés tanóra vagy az iskola által megszervezett külön foglalkozás keretében kell biztosítani úgy, hogy a mindennapos testnevelés az ő esetükben is teljesüljön.
- (3) A gyógytestnevelési órákat a pedagógiai szakszolgálat feladatainak ellátására kijelölt nevelési-oktatási intézményben kell megszervezni legkevesebb heti három, de legfeljebb heti öt tanóra keretében. Amennyiben a tanuló szakorvosi javaslat alapján a testnevelési órán is részt vehet, akkor számára is biztosítani kell a mindennapos testnevelésen való részvételt. Ebben az esetben a gyógytestnevelési és a testnevelési órákon való rész-

vétel együttesen kell, hogy elérje a heti öt testnevelési órát, ennek belső arányára a szakorvos tesz javaslatot.

- (4) Fel kell menteni a tanulót a testnevelési órán való részvétel alól, ha mozgásszervi, belgyógyászati vagy egyéb, szakorvos által megállapított egészségkárosodása nem teszi lehetővé a gyógytestnevelési órán való részvételét sem.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata

- 2. § (1) Az iskola a pedagógiai programjában köteles megnevezni azt a tanévenként legalább egyszer és legfeljebb két hónapig terjedő időszakot, az alkalmazott mérési módszert, amelyre figyelemmel az iskola valamennyi évfolyamán a nappali oktatás munkarendje szerint tanulóknak a fizikai állapotát és edzettségét méri, vizsgálja. A tanuló fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskola pedagógusa végzi.
- (2) Az iskola valamennyi évfolyamán megszervezett vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi, és meghatározza a tanuló fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

3. A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA tantárgyai és témakörei **függelékben <http://www.vorosmarty-erd.sulinet.hu/>**

A gimnáziumi érettségivel kapcsolatos szabályokat

Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet (a továbbiakban: R.)

A Kormány 106/2012. (VI. 1.) Korm. rendelete az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet módosításáról
1/2012. (I. 3.) NEFMI rendelet

Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.)

OM rendelet, a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994.

(VI. 8.) MKM rendelet, valamint az érettségi vizsga részletes

követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet módosításáról szóló 22/2009. (IV. 22.) OKM rendelet módosításáról szabályozzák.

Tantárgyaink:

Tantárgyak
Magyar nyelv és irodalom
angol nyelv
német nyelv
francia nyelv
orosz nyelv
latin nyelv
Matematika
Történelem
Társadalomismeret
Fizika
Kémia
Biológia
Földrajz
Ének-zene
Filozófia
Mozgóképkultúra és médiaismeret
Művészettörténet
Rajz-és vizuális kultúra
Informatika
Testnevelés

4. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az általános alapelvek a pedagógus választási szabadságának tiszteletben tartása mellett:

- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- A munkaközösségek illetve szakok képviselői évente, tankönyvrendelés előtt egyeztetnek egymással és a tankönyvügyeket intéző vezetővel.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A végleges tankönyvválasztás előtt egyeztetni szükséges a tanulói és szülői szervezetekkel. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a tanuló /szülők/ kötelessége.
- **Az egyes szakmai munkaközösségek illetve szaktárgyak tankönyvi sorozatokat, tankönyvcsaládokat használnak.**
- Az egyes taneszközök kiválasztásakor azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra kell törekedni, új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen javító esetben lehet bevezetni.
- A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: pl. testnevelés, rajz.
- Egy osztály illetve tanulócsoport tanulmányi ideje alatt a szaktárgyat azonos tankönyvi típusból tanulja tanárcsere esetén is, a kiválasztás tehát általában annyi időre szól, amíg a tanuló a tárgyat tanulja, ettől eltérni csak kivételes esetben lehet. Tanév közben tankönyvet váltani nem lehet.

- Kerüljük a felesleges anyagi megterhelést, a hosszabb távon kapható tankönyveket választjuk, a tankönyv (és egyéb segédlet) ára ne legyen magas.
- **A tankönyv tartalma:**
 - feleljen meg az iskola helyi tantervének, tartalmazza a tantervben előírt ismeretanyagot; elégítse ki a didaktikai követelményeket;
 - alkalmazkodjon a korosztály életkori sajátosságaihoz intellektuális fejlettségi szintjéhez.
 - A tankönyv szolgálja eredményesen az adott osztálytípus, tagozat sajátos céljait.
- Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a tanulók ingyenesen használhatják.

5. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette (a tantervekben előírt minimumkövetelmények teljesítése: lásd a tantárgyak tanterveit).

- a. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A továbbhaladáshoz minden évfolyamon minden tantárgyból az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak.
- b. Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgával folytathatja tanulmányait, és léphet magasabb évfolyamba.

- c. A tanév végi osztályzat megállapításához a tanuló előrehozott vizsgát is tehet. A sikeres előrehozott vizsga mentesít az adott tantárgy óráinak látogatásától. A vizsgát kérvényezni kell, engedélyt az igazgató ad. Szabályai /forma, ismételhetőség/ megegyeznek az osztályozó vizsgáéval.
- d. A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - egy tanítási évben 250 óránál /igazolt és igazolatlan órák együtt/ többet mulasztott,
 - egy tanítási évben az adott tantárgy tanítási óráinak 30 %-ánál /igazolt és igazolatlan órák együtt /többet mulasztott;
 - magántanuló volt.
- e. A vizsgákkal kapcsolatos iskolai szabályok a következők:
- Azon tanulók számára, akik a tanév során 250 óránál vagy adott tantárgy tanítási óráinak 30 % -ánál többet mulasztottak, a nevelőtestület csak huzamos és súlyos betegség, külföldi tanulmányok folytatása, kiemelkedő sport- vagy művészeti tevékenység miatti hiányzás esetén engedélyezi az osztályozóvizsga letételét.
- A vizsgákon szerzett osztályzat végleges.
- Az év végi vizsga sikertelensége esetén csak javítóvizsgával lehet augusztusban javítani, az augusztusi vizsgán kapott elégtelen esetén az osztályt meg kell ismételni.
- A 250 óránál többet mulasztott diákok és a magántanulók esetében az osztályozóvizsga

tárgyai:

A készségtárgyak kivételével (testnevelés, ének, rajz) kivételével valamennyi tantárgy

a magatartást és a szorgalmat nem értékeljük.

formája:

általában írásbeli és szóbeli vagy csak írásbeli, vagy csak szóbeli tantárgyaként a középszintű érettségi vizsga formájának megfelelően

időpontja: május vagy augusztus

- f. Más iskolából átlépett tanuló, amennyiben az előírt tananyag haladási ütemében vagy tantárgyakban, modulokban különbség mutatkozik, különbözeti vizsga letételével léphet magasabb évfolyamra
- g. Az intézmény emelt szintű oktatási csoportjaiban elégtelenre osztályozott tanuló, javítóvizsga után emelt szintű képzésben folytathatja tanulmányait, kérésére átirányítható általános tantervű csoportba.

6.Az évközi vizsgák rendje

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozóvizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Tanulmányok alatti vizsgát (pótló és javítóvizsga, osztályozóvizsga, különbözeti vizsga) a tanuló az iskolában, illetve független vizsgabizottság előtt tehet.

a./ Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,

b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet

Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó-, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozóvizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A javítóvizsgára utasított tanuló az igazgató illetve a független vizsgabizottság által kijelölt napon tehet vizsgát. A független vizsgabizottság előtti vizsgára a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül írásban jelentkezhet a tanuló az iskola igazgatóságán.

Ha a tanuló a javítóvizsgát indokolatlanul elmulasztja, tanulmányait csak az osztály megismétlésével folytathatja. A javítóvizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni.

b./ Osztályozó vizsga

b./1. A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanuló osztályozó vizsgát tehet, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) az 51. § (6) bekezdés b) pontjában meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

- átvételnél az iskola igazgatója előírja,

- a tanuló független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát,
- magántanulóként folytatja tanulmányait,
- a szaktárgyi órák legalább harminc százalékáról mulaszt, és a tanuló osztályában tanító tanárok közössége az osztályozó vizsgát lehetővé teszi.

b./2. Az osztályozó vizsgára az iskola igazgatójának címzett kérelemben kell jelentkezni.

A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.

Vizsgaidőszakok

SZEPTEMBER

JANUÁR 1. félév végéig

ÁPRILIS

JÚNIUS 2. félév végéig

Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet

Ha a tanuló - osztályzatának megállapítása céljából - független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni, kérelmét legkésőbb a félév illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző 30. napig kell benyújtani.

b./3. Az írásbeli vizsgára tanári felügyeletet kell biztosítani.

b./4. Az írásbeli dolgozatokat elbírálás után, illetve a szóbeli vizsga megkezdése előtt be kell mutatni a vizsgabizottság elnökének.

b./5. Ha az osztályozóvizsgáról a tanuló igazolatlanul távol marad, vagy azt nem fejezi be, illetve az előírt időpontig nem teszi le, tanulmányait csak javítóvizsga letételével folytathatja.

b./6. Osztályozóvizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni.

Ha a tanuló sikeres osztályozóvizsgát tett, a tanórákon való részvétele nem kötelező, mivel teljesítette adott évben az adott tárgy középiskolára vonatkozó tantárgyi követelményeit.

c./ Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

A különbözeti vizsgát az iskola igazgatója által megállapított időpontban az általa kijelölt tárgyakból kell tennie a tanulónak a háromtagú vizsgabizottság előtt.

A vizsgák követelménye, részei, az értékelés rendje

A vizsgák követelménye a helyi tantervben szereplő, az adott tanévre, adott tanulócsoportra vonatkozó tananyag. A vizsgák részeit és az értékelés rendjét a helyi tanterv alapján a munkaközösségek határozták meg. **A részletes tematika és követelményrendszer nyilvános.**

<http://www.vorosmarty-erd.sulinet.hu/>

A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat. Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

Egy vizsganapon egy vizsgázó számára legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.

A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és – amennyiben szükséges – kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania.

Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

A javítóvizsgáról, az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni, amelyet az intézmény irattárában kell elhelyezni. A vizsga tényét és eredményét az osztályfőnök az osztálynaplóba, törzslapba és a bizonyítványba jegyzi be.

7. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei, a szóbeli felvételi vizsga követelménye

A középiskolai felvételi kérelmet magasabb jogszabályokban meghatározott módon kell benyújtani és elbírálni.

A Vörösmarty Mihály Gimnázium többféle oktatási profilt kínál:

- Nyolcosztályos gimnáziumi képzést,
- A négyosztályos gimnáziumi képzésben általános, angol nyelv, német nyelv, matematika, biológia és kémia emelt szintű oktatást és a humán tantervű tagozatot, emelt történelem óraszámmal.
- **A gimnáziumba jelentkezők egységes írásbeli felvételi vizsgán vesznek részt.**

A felvételi eljárás anyagába a szülő vagy a tanuló gondviselője és a tanuló betekinthet, a szóbeli felvételin (emelt szintű képzésnél) jelen lehet, a döntés ellen a magasabb jogszabályok szerint fellebbezéssel élhet.

A felvételi vizsga a négyosztályos gimnáziumba jelentkezők számára három fő részből áll:

- Az általános iskolai eredmények.
- A központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú feladatlapokkal megszerzett általános írásbeli vizsga matematika és magyar nyelv tantárgyakból.
- A szóbeli meghallgatás (emelt szintű képzésre jelentkező tanulók esetében).

A felvételi vizsga a nyolcosztályos gimnáziumba jelentkezők számára három fő részből áll:

- Az általános iskolai tanulmányi eredmények

- és a központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú magyar nyelv és matematika feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga eredményei.
- A szóbeli meghallgatás

A szóbeli felvételi elbeszélgetések tematikája:

07 Nyolcosztályos tanulmányi terület:

MATEMATIKA

A SZÓBELI VIZSGA LEÍRÁSA

A felelő a vizsgán felkészülési idő után 2 matematikai feladat megoldásának ismertetését végzi. Az egyik a tényanyaghoz szorosan kapcsolódó példa, a másik kompetencia jellegű, logikai, gondolkodtató feladat. A szóbeli meghallgatás legfeljebb 10 percig tart.

Gondolkodási módszerek

A tanuló

- legyen képes összefüggések felismerésére, megfogalmazására;
- tudja megkeresni nyitott mondatok igazsághalmazát;
- ismerje és alkalmazza a szöveges feladatok megoldási algoritmusát;
- tudjon folytatni számsorozatok a felismert szabály alapján;
- tudja megkeresni az összes lehetőséget egyszerű kombinatorikus feladatokban.
- tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba;
- ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát;
- tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni;

Számтан, algebra

A tanuló

- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;
- tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel;
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket ($<$, $>$, $=$);
- ismerje a tört fogalmát, rajzos formába tudja értelmezni a törtrészt

Geometria, mérés

A tanuló

- tudjon síkidomokat, testeket létrehozni adott feltételekkel;
- ismerje a kocka és a téglatest tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma);
- tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc) szám és szöveges feladatokat;
- tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét.
- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.

Valószínűségi játékok, statisztika

A tanuló

- tudja használni a biztos, lehetséges és lehetetlen fogalmakat;
- tudjon grafikonról, táblázatból néhány adatot leolvasni, táblázatot, egyszerű grafikont készíteni.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

A SZÓBELI VIZSGA LEÍRÁSA

A vizsgaterembe lépéskor minden felvételiző húz egy feladatlapot, amely két részből áll: tartalmaz egy 10 - 15 soros szépirodalmi vagy ismeretterjesztő szöveget vagy szövegrészletet és egy nyelvtani feladatsort.

A tanuló felkészülési időt kap, hogy előkészüljön a szöveg kifejező olvasására és a hozzá kapcsolódó, a szöveg értésére irányuló kérdések megválaszolására, valamint hogy a nyelvtani feladatokat megoldja.

A szóbeli vizsga időtartama 10 – 15 perc.

A tanuló a felelet elején felolvassa a szöveget, majd szóban ismerteti a többi feladat megoldásait. Szükség esetén a vizsgáztató tanár kérdésekkel segít, javítja a súlyos tévedéseket, az esetleges hiányos megoldásokra rávezeti a felvételiző kisdíjakot.

Követelmények, képességek

- kifejező, hibátlan olvasás
- szövegértés (az elbeszélő szöveg cselekménye; hőse vagy hősei; indítéka vagy indítékai; a helyzet, a szöveg jelentésének értelmezése)
- összefüggő, önálló feleletadás kérdések alapján

— nyelvi ismeretek: helyesírás

betűrend

szóelemek

szófajok

szóalkotás

a szavak csoportjai hangalak és jelentés kapcsolata alapján:

- rokon értelműség

- azonos alakúság

- többjelentésű és

- ellentétes jelentésű szavak

szólások, közmondások és jelentésük

A szóbeli vizsga értékelése

Az értékelés szempontjai között - a helyes megoldás mellett - szerepel a felolvasás színvonalának és a felelet önállóságának értékelése is.

A nyolcosztályos tagozaton a szóbeli meghallgatás összpontszáma 40 pont.

Négyosztályos gimnázium

02 angol nyelvből

Topics for the oral entrance exam:

I. Family 1.

personal particulars, childhood, studies, appearance

Family 2.

relatives, relationships, family occasions, holidays

II. Daily Routine

a day's programme, schools, meals, housework, occupations

III. Housing

your town/village, your house/flat, rooms and furnishing

IV. Hobbies and jobs

hobbies, interests, jobs, careers

V. Meals and Services

meals in the home, recipes, restaurants, shopping

VI. Health and Sports

at the doctor's, illnesses, symptoms ,sports and games

VII. Weather and clothing

weather, seasons, clothing, fashion

VIII. Traffic and travelling

public transports, directions, travelling by train/plane, travelling abroad

IX. Entertainment

theatres, cinemas, television, radio, music, newspapers, libraries, books

X. Environment

pollution in towns, selective waste collection, protecting animals, saving energy/gas/water at home

A szóbeli témák kifejtése egy motivációs kép alapján történik.

A szóbeli vizsga része egy szövegértési feladat megoldása is, valamint az olvasott szöveg angol nyelven való összefoglalása szóban.

03 német nyelvből

Themen:

1. Familie
 - Programme
 - Feste
 - Arbeitsverteilung

2. Wohnort, Wohnung
 - Einrichtung
 - Haustiere
 - Verkehr

3. Umwelt, Umgebung
 - Naturschutz
 - Jahreszeiten
 - Wetter

4. Schule, Lernen
 - Stundenplan
 - Schulgebäude
 - Berufswahl

5. Gesunde Lebensweise
 - Ernährung
 - Krankheiten
 - Sport
6. Freizeit
 - Hobby
 - Schulferien
 - Theater,Kino,Fernsehen
7. Alltage
 - Tagesplan
 - Einkauf
 - Kleidungen
8. Reise
 - Unterkunftsmöglichkeiten
 - Verkehr
 - Klassenausflüge

A szóbeli témák kifejtése egy motivációs kép alapján történik.

A szóbeli vizsga része egy szövegértési feladat megoldása is.

04 A matematika emelt szintű képzés szóbeli felvételi témakörei a következők:

Gondolkodási módszerek

- Szabatos, pontos szóbeli és írásbeli fogalmazás.
- Elemek halmazokba rendezése, halmazműveletek.(metszet, unió, különbség)
- Egyszerűbb kombinatorikai feladatok

Számтан, algebra

- Műveletek a valós számok körében
- Hatványozás és azonosságai egész kitevőre.
- Négyzetgyök.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések átalakítása, algebrai törtek előjelének vizsgálata, helyettesítési érték.

- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása.
- Szöveges feladatok megoldása.
- Törtrész és százalékszámítás.
- Egyenes és fordított arányosság, arányos következtetések.
- Oszthatóság.

Diagramok

- Oszlop és kördiagramok értelmezése, készítése

Függvények

- Elsőfokú, másodfokú, abszolútérték, elsőfokú törtfüggvények.
- Egyenletek, egyenlőtlenségek grafikus megoldása.
- Grafikonok olvasása, készítése.

Geometria

- Nevezetes pontthalmazok és szerkesztésük
- Szögek fajtái, mérésük, szögpárok.
- Sokszögek tulajdonságai, csoportosításuk különböző szempontok szerint.
- Háromszögek, négyszögek területe, kerülete.
- Háromszög nevezetes vonalai, pontjai, körei.
- Pitagorasz tétel alkalmazása síkbeli és térbeli számításoknál.
- Kör és részeinek kerülete, területe.
- Téglatest, hasáb, henger felszíne, térfogata.
- Síkbeli geometriai transzformációk. (tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, pont körüli forgatás, eltolás)
- Szimmetrikus alakzatok.(tengelyes, középpontos, forgásszimmetrikus)

05 A biológia szóbeli felvételi témakörei a következők:

- Embertain: 1. Sejtek és szövetek
 2. Kültakaró
 3. Mozgás
 4. Légzés
 5. Táplálkozás
 6. Anyagszállítás

Rendszertan:

7. A rendszerezés alapjai, vírusok, baktériumok, moszatok, gombák felépítése és rendszere.
8. Mohák, harasztok, nyitvatermők és zárvatermők.
9. Egysejtű állatok, szivacsok, csalánozók, gyűrűsférgesek, puhatestűek felépítése és rendszere
10. Ízeltlábúak és gerincesek felépítése és rendszere

Ökológia:

11. Az élőlények környezete és tűrőképessége. Az életközösségek felépítése, anyagforgalma, természetes és mesterséges életközösségek
12. A trópusi éghajlati övezet élővilága (trópusi esőerdő, szavanna, sivatagok). A mediterrán területek élővilága.
13. A mérsékelt éghajlati övezet élővilága (lombhullató erdő, füves puszta)
14. A hideg éghajlati övezet élővilága (tajga, tundra, sarkvidék).
15. A környezet és természetvédelem hazai és globális problémái. Hazánk védett területei.

06 A történelem szóbeli felvételi témakörei a következők:

1. A magyar nép vándorlása és a honfoglalás
2. Az uradalom
3. A középkori egyház, a szerzetesek élete
4. A keresztes hadjáratok kora
5. Élet a középkori városokban
6. A lovagkor és a lovagrendek
7. Az Árpád-házi magyar királyok:
 - Géza fejedelem
 - I. István
 - Szent László
 - Könyves Kálmán
 - III. Béla
 - II. András
 - IV. Béla
 - III. András

8. A vegyes-házi királyok
 - Károly Róbert
 - Nagy Lajos
 - Luxemburgi Zsigmond
 - Hunyadi János
 - Hunyadi Mátyás
 - A Mohácshoz vezető út
9. A nagy földrajzi felfedezések
10. Török világ Magyarországon
 - A három részre szakadt ország
 - Várháborúk, végvári élet
 - A török kiűzése
 - A Rákóczi-szabadságharc
11. Napóleon és kora
12. Az ipari forradalom
13. Mária Terézia és II. József
14. A reformkor
15. Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc
16. Az olasz és a német egység létrejötte
17. A kiegyezés és a kiegyezést követő gazdasági fejlődés
18. Az I. világháború
19. Nácizmus, fasizmus, sztálinizmus
20. A nagy gazdasági világválság

A tételek megfogalmazása a témakörök alapján történik.

08 A kémia szóbeli felvételi témakörei a következők:

1. A kémiai jelrendszer: vegyjel, képlet, reakcióegyenlet. Kémiai számítások, a mól.
2. Az atomok felépítése, izotópok. Az anyagszerkezeti ismeretek fejlődése, a radioaktivitás.
3. A periódusos rendszer.

4. Kémiai kötőerők. Elsőrendű kémiai kötőerők: fém-, ionos, és kovalens kötés kialakulása, jellemzői.
5. Oxidáció és redukció.
6. Sav-bázis reakciók. Kémhatás, közömbösítés.
7. A hidrogén és a víz. Oldatok töménysége.
8. Az oxigén. Égés, tűzoltás.
9. A levegő. A levegő szennyezése és védelme.
10. A halogén elemek. A klór és a sósav.
11. A kén és vegyületei. A kénsav.
12. A nitrogén és vegyületei, a salétromsav.
13. A foszfor és vegyületei.
14. A szén és vegyületei.
15. A szilícium és vegyületei

A sajátos nevelési igényű, vagy tanulási nehézséggel küzdő tanuló speciális értékelése:

Sajátos nevelési igényű tanuló illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló esetében – a vizsgaszervezés érdekében – szükséges a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleményének, valamint a speciális körülmények ill. eszközök igénylésére vonatkozó kérelemnek a csatolása a jelentkezési laphoz. A kérelmet a vizsgát szervező intézmény igazgatója bírálja el, döntését határozatba foglalja, amelyet az írásbeli vizsga előtt eljuttat a tanulóhoz. Írásbeli dolgozatát, szülői kérés alapján speciális írásbeli vizsgakörülmények biztosításával írja. Amennyiben a tanuló az írásbeli alól felmentést kér valamely tantárgyból, úgy az írásbeli vizsgát vagy annak részét szóbeli feladatokkal teljesíti, amennyiben a Vörösmarty Mihály Gimnáziumba jelentkezik.

Az eddigi tanulmányi tevékenység pontozásánál a tantárgyi értékelés mentességével rendelkező tanulók esetén másik tanult és osztályozott általános iskolai tantárgyat vesszük figyelembe.

A felvételi pontszámba beszámításba kerülő tantárgy(ak) értékelése alóli felmentés esetén a kérelemben a tanuló megjelölheti, hogy a hozott pontszám megállapításánál mely tantárgy(ak) beszámítást kéri az alábbiak közül:

Fizika, biológia, földrajz, kémia tantárgyak 7. osztály év végi és 8. osztály félévi érdemjegye.

Emelt szintű tanulmányi területre jelentkező tanuló a felvételi eljárás során az emelt szintű képzés tantárgya alól (biológia, kémia, matematika, történelem, idegen nyelv) nem rendelkezhet felmentéssel, és a szóbeli meghallgatáson részt kell vennie.

A sajátos nevelési igényű, vagy tanulási nehézséggel küzdő tanuló valamennyi tanulmányi területünk esetén bekapcsolódik a teljes felvételi eljárásrendbe.

Amíg az iskola iránti igény ezt indokolja, addig az intézménybe való bejutás felvételi vizsgához kötött.

Beiskolázás szempontjai:

- előzetes felmérés
- keretszámok rögzítése

Átvétel a gimnáziumba :

1. A tanulók más középiskolából való felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
2. Más iskolából átjelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.
3. A felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a tanuló /szülő/személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - más középiskolából átvételnél a fentiekén kívül be kell mutatni
 - ellenőrző könyvet
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

8. Az iskolai beszámoltatás rendje és követelményei

Irányadónak tekintjük a **A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény ide vonatkozó szabályozását.**

Az iskolai programunk teljesítményközpontú. Tanulóinktól - a képességeikhez mért - jó teljesítményt várunk el. Tanulmányi téren ezen túlmenően, érdeklődésük középpontjában álló műveltségi területen kiemelkedő eredmények felmutatását tűzzük célként.

Az iskolai követelmények teljesítése érdekében elvárjuk és megköveteljük a rendszeres, kitartó munkát. A diákok folyamatos tanulását, felkészültségét, tudását a szaktanár rendszeres számonkéréssel ellenőrzi.

Az ellenőrzés és az értékelés alapelvei:

- folyamatosság, rendszeresség,
- korrektség,
- igényesség,
- objektivitás és empátia egészséges aránya,
- a tanulói önkontroll fejlesztésének igénye.

A számonkérésnek, a tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének követelményei

- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.

- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

Az értékelés fajtái

a) Folyamatos

A folyamatos értékelés funkciói:

- visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében,
- jelzés a szülőknak a diák adott tantárgybeli előmeneteléről.
- Az értékelés nem tartalmazhat társakkal való összehasonlítást (nem rangsorolhatja a diákokat).
- Az értékelés mindenkor segítő szándékú; a tanuló fejlődését kell hogy szolgálja, nem lehet megalázó vagy büntető jellege. Minden értékelésben a pozitívumokból kiindulva, azokra alapozva kell megfogalmazni a további fejlődés útját.
- Az értékelő szövegnek az abszolút teljesítmény mellett tükröznie kell az előző értékelés óta tapasztalt fejlődést is.

A folyamatos értékelés fajtái:

- órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
- szóbeli felelet értékelése,
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban (képességtárgyakbeli teljesítmény értékelésére),

- írásos értékelés (írásbeli munka minősítésére: osztályzat + hozzáfűzött megjegyzések, tanácsok),
- szülőknak ellenőrző útján küldött jelzés a feltűnően gyenge, vagy a kiemelkedően jó teljesítményért.

b) Félévi és tanév végi

A félévi és tanév végi – ellenőrzőben, ill. bizonyítványban rögzített – értékelés funkciói:

- félévkor: visszajelzése annak, hogy a tanuló hol tart a tantárgy ismeretanyagának, az abban való jártasságnak az elsajátításában. A félévi osztályzatnak kell kifejeznie azt, hogy a tanulói munka, aktivitás tendenciája megfelelő-e, a képességei szerinti legmagasabb szintű tudás megszerzéséhez vezet-e, visszajelzést kell adnia arról, hogy megtalálta-e a tanuló a tantárgy eredményes elsajátításához szükséges tanulási módszereket.
- év végén: az osztályzatban kifejezett értékelés azt mutatja meg, hogy a tanuló milyen szinten sajátította el a tantárgy adott tanévre előírt követelményeit.

c) Osztályozási normatívák az intézményben

- A félévi és év végi értékelésnek összhangban kell lennie az évközi értékelések során adott szóbeli, írásbeli és osztályzatokban kifejezett visszajelzésekkel.
- A félévi és tanév végi osztályzatok kialakításához félévenként legalább három-három osztályzat szükséges /értékelő információ, szorgalmi jegy, előírt dolgozatok osztályzatai /
- A szaktárgyak dolgozatainak minimális számát a szaktárgyi tanmenetek tartalmazzák.
- A dolgozatok kijavításának előírt határidejét a házirend szabályozza.

- Ha egy tantárgyat két szaktanár tanít, az osztályzatot közösen adják. Vita esetén a magasabb óraszámú tanító tanár dönt. Egyenlő óraszám esetén - vitás kérdésekben - az iskolavezetés jogosult dönteni az illetékes munkaközösséggel való konzultálás után.
- Az év végi osztályzat a közoktatásról szóló törvényben foglaltaknak megfelelően születhet osztályozó- vagy előrehozott vizsga eredményeként. Ekkor az értékelés az adott tanév tantárgyi követelményeinek elsajátítási szintjét jelzi.
- Az előbbiektől eltérő, speciális értékelési forma a különbözeti vizsga. A különözeti vizsgán kapott osztályzat azt jelzi, hogy a tanuló a befogadó csoport (osztály) tudásszint-skáláján milyen helyet foglal el (pl.: Iskola vagy tagozatváltó, idegen nyelvi csoportba illeszkedő tanuló esetén).

A beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei

A beszámoltatás és ismeretek számonkérésének követelményei az intézményben megegyeznek a szaktárgyak tanterveiben rögzített követelményekkel.

Beszámoltatásra tartós mulasztás, távollét esetén kerül sor, követelményei megegyeznek az adott tanítási szakaszra eső követelményekkel.

d) A beszámoltatás-számonkérés formái

Fajtái:

- szóbeli felelet /tanórai részfeleletek összesítése, kisebb anyagot felölelő rövidebb időtartamú, nagyobb- átfogóbb anyagrészt felölelő kiemelt egyéni felelet /
- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése
- írásbeli számonkérési formák:
 - írásbeli felelet (egy anyagrészből),
 - beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat kitűzése,
 - röpdolgozat (bejelentés nélkül, aznapi házi feladatból),

- dolgozat (előző órán bejelentett, több órára feladott anyagrészből),
 - témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő, a téma egészének elsajátítását mérő írásbeli számonkérés),
 - házi dolgozat
 - portfólió
 - projektmunka
- a tanuló produktumának (pl.: rajz, technika órán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása) ellenőrzése
- vizsga

Funkciói:

- folyamatos munkára készíti a tanulókat,
- folyamatos visszajelzést ad a tanárnak az egyes tanulók, illetve az egész csoport (osztály) adott anyagrészből elért tudásszintjéről,
- a tanulók reális önértékelésének, következésképpen a reális pályaválasztáshoz vezető út megtalálásának eszköze.

9. Az írásbeli beszámoltatás korlátai, a tanulók tudásának értékelésben betöltött szerepe, súlya

A képesség és készségfejlesztés követelménye a számonkérési, értékelési formák (szóbeli, írásbeli) egyenlő arányát kívánná. A felsőoktatási intézmények vizsgarendszere azonban elsősorban a tesztvizsgát részesíti előnyben. A tanulók szóbeli kifejezőkészségének hiányosságai, a felgyorsult élettempó hatására kialakult rövidített, a választékos stílust nélkülöző beszéd divatja az iskola felelősségét növeli. Ugyanakkor a magas osztálylétszámok, a mennyiségében és sokféleségében egyre bővülő

közvetítendő ismeretanyag elsajátításának pontos ellenőrzése az írásbeli számonkérést részesíti előnyben.

Elvek:

- Bejelentés nélküli témazáró dolgozatot nem íratunk.
- Egy napon nem íratunk két tantárgynál több tárgyból témazáró dolgozatot.
- A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőképesség fejlesztésére, amelyekből későbbi tanulmányaik során a tanulók szóbeli vizsgát kötelesek tenni (illetve tehetnek).
- A bizonyítottan részképesség-hiányos (dyslexiás) illetve írásképtelenséget okozó fogyatékkal élő diákot az írásbeli számonkérés minden formája alól fölmentjük.
- Az értékelésre beadott tanulói munkák (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) a tanulók „szellemi termékei”, azokat vissza kell adni a készítőiknek, illetve csak a tanuló engedélyével őrizhető meg.
- A tanulókat tájékoztatni kell arról, hogy melyik tantárgyi füzetüket, jegyzetüket szedheti be pedagógus. (Előzetes bejelentés nélkül a tanuló magánfeljegyzéseit, jegyzeteit nem szabad elvenni.)

10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A „házi feladat” céljai:

- újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat,
- készségszintig gyakorolni a tanult algoritmusokat;
- önálló kutatómunkát végezni valamely témában;
- alkotómunkát végezni valamely témában.

Elvek:

- Házi feladatot öncélúan nem adunk (azaz ha a fenti célok egyikét sem szolgálja).
- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5-7 órája van, és minden órán tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot.
- Az el nem készített illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint:
 - nem büntetjük a tanulót, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag nem értéséből fakad,
 - meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el,
 - a hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel. (Érdemjegyet csak tudásra adunk. Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető. A házi feladat elvégzésének hanyagságból történő elmulasztását pedagógiai eszközökkel és módszerekkel lehet és kell büntetni. Ez lehet feleltetés, a házi feladathoz hasonló feladat dolgozat formájában történő megíratása, pótfeladat kitűzése, stb.)
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikkra szokásos.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, forráselemzés, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése, stb.) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.

- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet előírni, aki a versenyzést illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.
- Kikérővel való távolmaradás esetén a tanuló önállóan köteles pótolni az órai munkát, a házi feladatot és önállóan gondoskodik a felzárkózásról.

11. A tanulók magatartása és szorgalma értékelésének és minősítésének alapelvei, követelményei, formái

Mind a magatartás, mind a szorgalom értékelése a tanulói személyiség alakításának, a tudás megszerzésére irányuló tevékenység segítségének eszköze.

Nem szabad a tanuló magatartását és szorgalmát mereven, a személyiségvonásainak figyelmen kívül hagyásával értékelni. Semmilyen körülmények között nem megengedett a kollektív büntetés (csoport vagy osztály szintű alulértékelés). Az értékelés nem tükrözhet tanári rokon- vagy ellenszenvet. A minősítés nem büntetés és nem megtorlás, hanem folyamatos értékelés: célja minden esetben a nevelés, a jobbítás, a segítségnyújtás.

A tanulók magatartásának minősítésekor a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat, szorgalmának minősítésekor a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A félévi osztályzatot az ellenőrzőbe, az év végi osztályzatot a bizonyítványba és a törzskönyvbe is be kell jegyezni.

Magántanulói státusban lévő tanulóink magatartás, illetve szorgalom minősítésben nem részesülnek.

a.) A magatartás fogalma A tanuló viszonya az iskola értékrendjéhez, a Házi-rendben rögzített viselkedési normák és íratlan viselkedési szabályok betartásának szintjei, a tanuló viszonya társaihoz, tanáraihoz, az iskola dolgozóihoz.

A magatartásjegy kialakításának elvei

A tanuló magatartásjegyében kifejezésre jut:

- az iskolába járási fegyelme (a Házirendben meghatározott bizonyos igazolatlan óraszám, amely mellett a tanuló magatartásjegye – ha az egyéb feltételek teljesülnek – lehet példás, jó, változó, rossz),
- társaihoz való viszonya (segítőkézség, szolidaritás, udvariasság stb.),
- a tanáraival szemben tanúsított magatartása,
- beszéd stílusa, a kulturált magatartás szabályaihoz való viszonya az iskolában és az iskolai szervezésű rendezvényeken,
- a tanuló korábbi magatartásához képest történt (pozitív vagy negatív irányú) változás;
- óra alatti magaviselet (a fegyelmezettség szintje).

b.) A szorgalom fogalma

A tanuló viszonya a tanuláshoz, aktivitás, érdeklődés.

A szorgalomjegy kialakításának elvei

A tanuló szorgalomjegyében kifejezésre jut:

- a tanuló tudás iránti igénye (szelektál-e a tárgyak között vagy minden tárgyat igyekszik tanulni),
- a tanuló képességéhez mért teljesítménye,
- a tanuló feladattudata (kötelező feladatai megoldásának, elkészítésének minősége, igényessége),
- a tanuló részvétele az órák menetében (aktivitás),
- a tanuló írásos és manuális munkáinak külalakja, iskolai felszerelésére vonatkozó igényessége (pl. gyakran otthon hagy-e kötelező felszerelési tárgyat).

A szorgalomjegyben kifejezett értékelés alapelvei:

- az abszolút teljesítmény helyett a relatív, tehát a képességhez mért teljesítmény minősítésének eszköze,
- az órai aktivitás csak a személyiségből fakadó tulajdonságok figyelembevételével minősíthető (a zárt, csendes, lassú, elmélyült tanuló nem kaphat elmarasztalást, amiért az órákon ritkábban jelentkezik, nyilvános szereplést nem szívesen vállal önként),
- a szorgalomjegyben tükröződnie kell a változásnak (a korábban tanúsított szorgalom javulásának vagy romlásának),
- a szorgalomjegytől – amennyire lehet – el kell különíteni a magatartásjegyet. (A fegyelmezettség önmagában nem példás szorgalom, a fegyelmezetlenség nem jelenti a szorgalom hiányát, illetve aki aktív, szorgalmas, nem biztos, hogy példás magatartású is.)

A magatartás és szorgalom minősítésének formái

➤ Folyamatos minősítés:

- A pedagógusok folyamatosan, rendszeresen, következetesen reagálnak a tanulók megnyilvánulásaira (órán és órán kívüli szervezett foglalkozásokon).
- Kirívó magatartásbeli vétség, illetve a munkamorál feltűnő romlása esetén a szülőket szóban vagy írásban tájékoztatjuk.
- Kiemelkedő teljesítmény (versenyeredmény, rendezvényen való szereplés, szervezőmunkában való részvétel, stb.) jutalma szóbeli és írásbeli dicséret.

➤ Félévi és év végi minősítés

- a tanuló önértékelésének figyelembe vételével,

- az osztályfőnök a tanulók, az osztályközösség által elfogadott saját minősítésükre vonatkozó javaslatát figyelembe véve kialakítja javaslatát,
- az osztályban tanító tanárok testülete megvitatja azt,
- a döntést (vitás esetben szavazás segítségével) az osztályfőnök hozza meg.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás az a tanuló, aki jó magaviseletű és képességeihez mértén mindent megtesz a jó tanulmányi előmenetelért. A Házi rendet betartja. Nevelőivel, tanuló társaival udvarias, segítőkész, fegyelmezett. A közös feladatokból részt vállal. Igazolatlan hiányzása, súlyosabb fegyelmi ügye nincs. Kötelezettségeit megbízhatóan ellátja, az iskolai hagyományokat ápolja. Magatartása iskolán kívüli foglalkozásokon kifogástalan. Nem lehet példás annak a tanulónak a magatartása, akinek magaviseletét az osztályban tanító nevelők zöme nem tartja annak.

Jó: a minősítés kritériumai azonosak a példás magatartásával, azzal a különbséggel, hogy kisebb magatartási hibák, szabálytalanságok esetén kapják a tanulók.

Változó minősítést kap az a tanuló, akinek magatartását, rendszeretét az osztályban tanító nevelők többsége súlyosan kifogásolja. Az udvariatlan, a tanuló i és tanári közösséggel indokolatlanul, tartósan szembehelyezkedő, gyenge munkaerkölcsű tanuló magatartása feltétlenül változó, ha van benne készség hibái belátására, azok kijavítására. Írásbeli fegyelmező intézkedésben részesült.

Rossz magatartású az a tanuló, akinek súlyos fegyelmi ügye volt (igazgatói vagy tantestületi fegyelmező intézkedés vagy eljárás), munkaerkölcse rossz, viselkedésében antiszociális vonások mutatkoznak, belátásra, változtatásra kevésbé hajlamos, életvitele ellen súlyos kifogások merülnek föl.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Nem lehet példás illetve jó annak a tanulónak a magatartása, akivel kapcsolatban az osztályozó értekezleten több nevelő támaszt súlyos kifogást és ezt megelőzően már az osztályfőnöknek, illetve a tanulónak /szülőnek/ jelezte.

Iskolánkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás az a tanuló, aki tanulmányi kötelezettségeit rendszeresen pontosan, megbízhatóan teljesíti, teljesítményei képességeivel összhangban vannak, a követelményeknek igyekszik maradéktalanul eleget tenni. A tanórákon aktívan vesz részt, pályairányultságának, érdeklődésének megfelelően szorgalmi feladatokat vállal. Taneszközei tiszták, rendezettek.

Jó: tanulmányi munkája egyenletes, kötelezettségeinek eleget tesz, a pályaválasztási elképzelésein - érdeklődési körén kívül eső tárgyakból is legalább átlagos jó teljesítményt nyújt, munkájának hatásfoka általában eléri képességeinek szintjét, elégtelen osztályzata félévek végén nincs, legalább néhány területen az átlagost meghaladó érdeklődést, öntevékenységet mutat. Taneszközei tiszták, rendezettek

Változó: tanulmányi munkája ingadozó, tanulmányi és egyéb munkáit csak ismételt figyelmeztetés után végzi el, rendszertelen, eredményei képességeitől távol esők, érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja, félévek végén egy tárgyból elégtelen minősítést kap, tanulmányi eredménye elmarad képességeitől; felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik; önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik, azonban van benne törekvés legalább alapkötelezettségei teljesítésére.

Hanyag: képességeihez mérten keveset tesz azért, hogy elfogadható teljesítményeket nyújtson, tanulmányi és egyéb munkáiban megbízhatatlan, kötelességmulasztó, helyzetén változtatni csekély mértékben próbál, a tanórai munkában érdektelen. felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek; a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül; félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Nem lehet példás illetve jó annak a tanulónak a szorgalma, akivel kapcsolatban az osztályozóértekezleten több nevelő támaszt súlyos kifogást.

A fegyelmező intézkedés ténye, nem akadály a példás vagy jó magatartás-szorgalom megállapításának, ha az osztályfőnök, az osztályban tanító nevelők a differenciált megítélés érdekében (pl. kivételes, egyszeri előfordulás) figyelembevételétől el akarnak tekinteni.

A tanulók jutalmazásának elvei és formái:

Az intézmény pedagógiai munkájának egyik legfontosabb eszköze a jutalmazás.

Lehetőleg minden olyan tanulói teljesítményt el kell ismerni, dicsérni és jutalmazni, amely az átlagos kötelességteljesítés szintjét meghaladja, ennek figyelemmel kísérése és alkalmazása minden nevelőnek alapvető pedagógiai feladata.

Fontos, hogy a jutalmazás, dicséret megítélése nyilvános legyen, és átlátható szabályok szerint történjen.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Kiemelten kell figyelembe venni jutalmazáskor, dicséret megadásakor:

- a tanuló magatartását

- jeles, kitűnő tanulmányi eredményeket
- tanulmányi - kulturális - sport versenyeredményeket
- tanulóközösségi teljesítményeket
- környezetvédelmi tevékenységben iskolai, iskolai körön túli teljesítményeket

A jutalmazás módja

A dicséreteket, jutalmakat osztályközösség előtt, továbbá a tanévzáró ünnepségen nyilvánosság előtt kell átadni. A dicséretnek tényét az osztályozó naplóba be kell vezetni.

Fegyelmező intézkedések formái, alkalmazásuk elvei

A fegyelmező intézkedések célja az, hogy a tanuló időben kapjon vétsége súlyával arányban álló figyelmeztetést, intést és így elkerülhetőek legyenek a súlyosabb következmények, a fegyelmező intézkedés tehát nevelési eszköz.

Fegyelmező intézkedésre van szükség kisebb magatartási hibák, fegyelmi vétségek, a Házirend kevésbé súlyos megsértése esetén, különösen akkor, ha a tanuló magatartásával - viselkedésével sérti a kulturált, udvarias társadalmi magatartás szabályait, veszélyezteti a tanórák, szünetek, tanórán kívüli foglalkozások rendjét, a biztonságos munkavégzést. Igazolatlanul mulaszt, vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének.

A fegyelmezés az intézmény valamennyi nevelőjének alapvető pedagógiai feladata és kötelessége, egyetlen olyan magatartási, viselkedési, kommunikációs anomália sem maradhat visszautasítás nélkül, amely a rossz példa erejével hathat.

Ugyanakkor fontos a fegyelmező intézkedés kellő tapintattal és mérlegeléssel való alkalmazása, annak megítélése, hogy kapjon-e nyilvánosságot, illetve szóbeli és írásos legyen-e formája.

A fegyelmező intézkedés szóbeli és írásos fokozatai a következők:

- szóbeli figyelmeztetés,
- írásbeli figyelmeztetés,

- írásbeli intés,
- írásbeli megrovás

/ szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi /

A fegyelmező intézkedések fokozatainak betartása nem kötelező, súlyosabb vétség esetén előző fokozat nélkül is adható a következő, viszont újabb kirívóan durva fegyelemsértés esetén már csak súlyosabb fokozat következhet.

A fegyelmező intézkedések írásos formáit a naplóba és ellenőrző könyvbe be kell jegyezni. Egy fokozat elévülési időtartama egy tanév, ennek eltelte után a fokozatok előről kezdődnek, de egy tanévben több azonos fokozatú fegyelmező intézkedés is kiadható.

A kulturált viselkedés szabályainak megsértése tanórán kívüli foglalkozások illetve iskolai szervezésű rendezvények esetén a fegyelmező intézkedésként a közösségi rendezvényekről való kitiltást vonhat maga után.

A kulturált étkezés szabályainak megsértése esetén a fegyelmező intézkedés a menzától való ideiglenes vagy végleges eltiltás.

Ezeket a jogköröket a tantestület, osztályfőnök javaslatára az igazgató gyakorolja, ennek elévülési időtartama is egy tanév.

Fegyelmező intézkedésként fokozatoktól függetlenül vissza lehet venni a tanuló megbízását, kivéve, ha a megbízást választott képviselőként gyakorolja.

Az előírások vétkes és súlyos megszegése esetén még akkor is fegyelmi eljárást illetve büntetést kell kezdeményezni, ha előzőleg a tanuló fegyelmező intézkedés egyetlen fokozatában sem részesült.

12. Az iskolai közösségi szolgálat megszervezése

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény

4. § (13) bekezdés: A „közösségi szolgálat: szociális, környezetvédelmi, a tanuló helyi közösségének javát szolgáló, szervezett keretek között folytatott, anyagi érdektől független, egyéni vagy csoportos tevékenység és annak pedagógiai feldolgozása”.

6. § (4) bekezdés: Az érettségi vizsga megkezdésének feltétele ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása.”

Részletes indoklás a 6. §-hoz: „A közösségi szolgálat szociális, környezetvédelmi, a tanuló társadalmi környezetének javát szolgáló, anyagi érdektől független tevékenység, amely egyénileg vagy csoportosan, projekt módszerrel végezhető. Igazolása a projekt megvalósulásának leírását tartalmazó, az egyén szerepét tükröző dokumentumban történik.

97. § (2) bekezdés: „Az érettségi vizsga megkezdéséhez a közösségi szolgálat végzésének igazolását először a 2016. január 1-je után megkezdett érettségi vizsga esetében kell megkövetelni.”

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet szerint

A Nat. ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján

45. *A középiskolában a közösségi szolgálattal kapcsolatos rendelkezések*

133. § (1) Középiskolában meg kell szervezni a tanuló közösségi szolgálatának teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok ellátását.

A tanuló osztályfőnöke vagy az ezzel a feladattal megbízott pedagógus a tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumokban az iratkezelési szabályok megtartásával nyilvántartja és folyamatosan vezeti a közösségi szolgálattal összefüggő egyéni vagy csoportos tevékenységet, amely alapján az Nkt.-ban az érettségi bizonyítvány kiadásának feltételeként meghatározott ötven óra közösségi szolgálat elvégzése igazolható legkésőbb a tanuló érettségi bizonyítványa kiadásának időpontjára.

A közösségi szolgálat keretei között iskolánkban elsősorban **a) a szociális és jóléti, b) az oktatási, c) a kulturális és közösségi, d) a környezet- és természetvédelmi, e) az óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős területen folytatható tevékenység szerveződik csoportos formában.**

A középiskola a 9–11. évfolyamos tanulói számára lehetőség szerint három tanévre, arányosan elosztva szervezi meg vagy biztosít időkeretet a legalább ötven órás közösségi szolgálat teljesítésére, amelyről azonban indokolt esetben a szülő kérésére el lehet térni.

A közösségi szolgálatot az adott tanuló esetében koordináló pedagógus, az osztályfőnökök és helyetteseik az ötven órán belül – szükség szerint a mentorral közösen – legfeljebb öt órás felkészítő, majd legfeljebb öt órás záró foglalkozást tart.

9. évfolyam: 20 óra elsősorban csoportos keretek között teljesítve a fent sorolt tevékenységi területeken.

10. évfolyam 20 óra

11. évfolyam 10 óra

13. A tanulók fizikai állapotának mérése

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban. (A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra. Lásd: *Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére Szerkesztette: Anrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.*)

Az alábbi tesztek szerint:

12 perc futás
tömöttlabda dobás hátra
helyből távolugrás
60 méter futás
szlalomfutás
karhajlítás-nyújtás fekvőtámaszban
négyütemű fekvőtámasz

2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

3. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok a testnevelés tantárgy helyi tantervéhez kapcsolódnak.

ZÁRÓRENDELKEZÉSEK

A pedagógiai program kibővítésével kapcsolatos törvények, rendeletek:

Nkt.: a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

Nkt. Vhr.: 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról

Nat: 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról

Min. rend.: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

Az emberi erőforrások minisztere által jóváhagyott

51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

A tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 16/2013. (II.28.) EMMI rendelet (a továbbiakban: tankönyvrendelet)

A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

A pedagógiai program módosításának eljárási rendje:

- Amennyiben a nevelőtestület szavazással a módosítás mellett dönt, munkacsoportot bíz meg a javaslat kidolgozásával, módosításnál a nevelőtestület szavazással dönt.
- A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.
- ***A módosított pedagógiai programot, a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.***

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

- Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
- A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az intézmény honlapján.

Érd, 2012. október. 30.

Szilasné Mészáros Judit
igazgató

Módosítva

Érd, 2013. március

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

LOGNYILATKOZATOK

A pedagógiai program módosítását a diákönkormányzat a
..... év hónapján tartott ülésén véleményezte,
és elfogadásra javasolta.

Kelt:

.....

Az iskolai diákönkormányzat vezetője

A pedagógiai program módosítását a szülői közösség iskolai vezetőisége a

.....év.....hó.....napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt:

.....

A szülői közösség vezetője

A módosított pedagógia programot a nevelőtestület a..... év
hó ... napján tartott ülésén elfogadta, az intézmény vezetője jóvá-
hagyta.

Kelt:

.....

igazgató

FÜGGELÉK

TANTÁRGYI HELYI TANTERVEK